

*Гаджиева У.Б., кандидат педагогических наук, доцент,  
Дагестанский государственный университет*

## КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования новообразований подросткового возраста, а именно чувству взрослости. Сознательная регуляция поведения и деятельности закладываются именно в подростковом возрасте. И здесь как результат нарушение гармоничного развития личности, так как несформированные особенности подростка способствуют агрессивному и враждебному отношению к окружающим. Подростковый возраст отличает коренная ломка прежних ценностей, интересов и потребностей. Противоречия физического и психического формирования подростка усиливает критичность подросткового возраста. Возрастающая самостоятельность и независимость подростка способствует неуправляемому поведению и асоциальности. И здесь на помощь приходит взрослый, который путем анализа многочисленных факторов отклонения личностного развития намечает конкретные виды и формы воспитательных мероприятий с подростками. Характерные особенности подросткового периода проявляются в следующем: борьба со злом, неправдой, желание быть лучшим примером для окружающих, направленность к идеалам, неприятие поучений и замечаний со стороны взрослых людей, желание действовать самостоятельно, непонимание критичных жизненных ситуаций. Желание самоутвердиться зачастую граничит с жестоким и агрессивным отношением к окружающим. Подростковый возраст характерен разнообразием желаний и потребностей, большим желанием оказания помощи и совета. Но при этом стойкое нежеланием обратиться с этими проблемами ко взрослому человеку. Нехватка жизненного опыта, дефицит возможностей также способствует конфликтности и враждебности во взаимоотношениях. Благоприятная обстановка в школьной среде и дома напрямую зависит от тех приемов воспитательной работы, которые помогают улучшить учебно-воспитательный процесс. И здесь важна налаженная совместная работа родителей и работников школы.

**Ключевые слова:** подросток, кризис, чувство взрослости, враждебность, агрессивность, эмоциональная нестабильность, асоциальность, личностное развитие, подростковые группировки

Подростковый возраст – это возраст серьезного испытания, которое касается и физиологического и психического становления молодого организма. В этом возрасте наблюдается кризис, в процессе которого происходит изменение собственных ценностей, интересов и потребностей. На лицо чувство взрослости, которое сопровождается новым поведением и новыми реакциями на окружающих людей и среду.

Процесс кризиса напрямую связан и с половым созреванием, которое сопровождается коренной перестройкой ранее сформированных важнейших психологических структур и отделов [1, с. 26].

Подростковый возраст является стартовой площадкой для формирования основ сознательного регулирования собственного поведения и деятельности. В процессе данного периода наблюдаются агрессивное и подчас жестокое отношение к окружающим, высокая тревожность и неуверенность, негативность, эмоциональная нестабильность и т.п. Учитывая все перечисленное, мы сталкиваемся с нарушением гармоничного развития личности, ибо противоречивые подростковые особенности, внешние и внутренние факторы их становления создают условия для появления враждебности и агрессивности [2, с. 89].

Реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о том, что взрослые люди зачастую оказываются беспомощными перед агрессивностью и жестокостью подростков по отношению к окружающим. Поэтому взрослым людям необходимо овладеть самыми разнообразными и многочисленными психологическими приемами и методиками, корректирующими девиантное поведение подростков.

Наращение экономических проблем, политическая и финансовая нестабильность, а также нарастающая самостоятельность и независимость подростков и формирует на сегодняшний день тот перечень проблем, с которыми приходится сталкиваться взрослым. Использование гаджетов и перевод на дистанционное образование только усиливает в подростках агрессивность и враждебность. И как результат подчас неуправляемое поведение и асоциальность в этом возрасте.

Специалисты в области психологии считают подростковый возраст вторым рождением, ибо происходит коренная ломка того, что раньше было дорого и необходимо. Критичность подросткового возраста объясняется и становлением нравственных и моральных убеждений и установок. Данная ситуация только усиливает противоречия в физическом и психическом формировании подростка.

В процессе данного становления можно наблюдать и неадекватные реакции по отношению к окружающим, что воспринимается взрослыми людьми как патология. Данная противоречивость в социальном становлении подростка принималась отечественным ученым В.А.Сухомлинским естественной, соответствующей данному возрастному периоду.

Характерные особенности подросткового периода проявляются в следующем: борьба со злом, неправдой, желание быть лучшим примером для окружающих, направленность к идеалам, неприятие поучений и замечаний со стороны взрослых людей, желание действовать самостоятельно, непонимание критичных жизненных ситуаций. Желание самоутвердиться зачастую граничит с жестоким и агрессивным отношением к окружающим [3, с. 45].

Подростковый возраст характерен разнообразием желаний и потребностей, большим желанием оказания помощи и совета. Но при этом стойкое нежеланием обратиться с этими проблемами к взрослому человеку. Нехватка жизненного опыта, дефицит возможностей также способствует конфликтности и враждебности во взаимоотношениях. Требования взрослого человека воспринимается подростком как ограничение его самостоятельности и независимости, вследствие чего возникает неадекватная реакция и как следствие не цивилизованное отношение. В результате конфликтных ситуаций со взрослыми подростки очень часто находят понимание у сверстников или на улице. Подобная ситуация чревата для подростка тем, что они попадают в различные асоциальные группировки. Попав под влияние людей в этой группировке или сообществе, подросток бывает вовлечен в среду криминала. И как следствие девиантное поведение и первые приводы, которые воспринимаются самими подростками как некоторый подвиг или героизм. Самолюбию подростка наносится удар, когда ему говорят о последствиях подобного знакомства. В учебе проявляется легкомысленность и нарочитое безразличие, вызывающее поведение по отношению к педагогам и романтическая влюбленность в отношении к противоположному полу. Демонстрационные грубые выходки становятся вызовом и нежеланием подчиняться требованиям установленного порядка.

Подростковый возраст также отмечается тяжелыми депрессивными и эмоциональными реакциями на собственную внешность. Причем данные реакции менее выражены при установлении доверия и теплоты в отношении близких людей, которые, проявляя чуткое и тактичное отношение,

налаживают доверительные отношения. В целом конфликтность и враждебность в отношениях зачастую можно избежать, используя адекватные психологические и воспитательные приемы и методы, которые направлены на уважительное признание личности подростка, его «Я».

Физическое развитие также оказывает важное значение на формирование подросткового самосознания, его самооценки. Физическое развитие мальчиков подростков отличается от физического развития девочек. Личностный рост напрямую связан с явлениями акселерации. Вследствие этого, позднее физическое развитие сдвигает личностный рост и формирование установок. И как результат заниженная самооценка и неуверенность в собственных силах и возможностях.

Мальчики подростки с ранним физическим развитием уверены во взаимоотношениях со сверстниками, занимаются как спортом, так и другими видами деятельности. Могут оказывать сильную помощь родителям, братьям и сестрам.

Девочки подростки с ранним физическим развитием чувствуют себя более увереннее успешнее, с достоинством. На этом этапе у подростков возникают первые группировки, в которых более выгодно и успешнее чувствуют себя подростки с ранним физическим развитием. Здесь происходит формирование и развитие самосознания, самооценки и убеждений.

Чувство взрослости, на этом этапе, рассматривается отечественным ученым Д.Б. Элькониним как тенденция быть взрослым. И взрослость его может проявляться в различных сферах, там, где подросток хочет себя проявить и показать свою самостоятельность и инициативность. Очень часто подростка устраивает формальность в проявлении самостоятельности, внешность этой самостоятельности, мнимая часть этой взрослости. И здесь важное значение приобретает отношение к этой взрослости окружающих взрослых, в первую очередь родителей и школьных педагогов. Именно они дают то верное направление этого новообразования подросткового возраста, ибо непризнание этой взрослости может иметь негативные последствия, как для подростка, так и для взрослого, который теряет доверие. Вследствие личностной переоценки и бесконечных метаний подросток приобретает «Я-концепцию», которая формирует у него систему внутренних представлений о себе. Подросток начинает детально анализировать себя, пытаясь понять свой внутренний мир, отношения, поступки.

Надо признать, что подросток еще не представляет собой зрелую личность, так как некоторые

его особенности не гармоничны и не связаны воедино. Их проявления хаотичны и разбросаны. Изменение представления о себе связано с неустойчивостью, подвижностью его психической жизни в начальном и последующем этапе подросткового возраста [4, с. 15].

Случайная цепь событий может вызвать изменения в самосознании и самооценке подростка. Нельзя исключать и механизмы психологической защиты, которые имеют место быть при стабилизации «образа Я». Несоответствие высокого уровня притязания и недостаточных возможностей для реализации этого уровня способствует появлению неуверенности в себе и своих возможностях.

Общение со сверстниками, самостоятельность и независимость становятся важнейшими потребностями для подростка. Проявление самостоятельности и независимости зависит от желания автономности от взрослого человека, избегания его контроля в разнообразной деятельности подростков.

Эгоистичность подростков связана также с их личностной нестабильностью, так как подростки воспринимают себя могуществом, способным изменить весь мир. И в этом их противоречивость, так как они могут проявлять огромный энтузиазм в жизни социума и окружающих людей. И в то же самое время стремятся к одиночеству и уединению.

Подростковый возраст характеризуется переориентацией многих интересов, причем одни заменяют другие. Велико стремление подростка приобрести новую общественную нишу, которая будет соответствовать его интересам и убеждениям. И здесь жизненно важным становится для подростка принятие его в мире взрослых, признание его достижений и потребностей. Собственную ценность подросток приобретает лишь при существовании подобного признания и принятия его взрослым миром.

Противоречивость подросткового возраста и в том, что идентифицируя себя внешне как взрослого человека, внутренний мир его, особенности и потребности остаются еще детскими. И как следствие острое желание к ласковости, внимательном отношении, игровой деятельности. Но при этом формирующееся чувство взрослости способствует развитию самосознания, обостренному чувству

собственного достоинства, принятию половой идентификации.

Формирующаяся критичность также является особенностью подросткового периода. Будучи младшим школьником, он на окружающую действительность и события не акцентировал особого внимания. Однако вступив в подростковый период, стал очень критичным, многие из привычных для него ценностей обесценились. Стал более прямолинейным, несговорчивым и бескомпромиссным [5, с. 37].

Все эти события влияют на авторитет и уважение взрослых людей дома и в школе, так как ценности, пропагандируемые ими начинают ослабевать или полностью обесцениваться.

Потеря авторитета взрослым человеком намекает и крайне негативные проявления поведения подростка. Он замыкается в себе, грубит и проявляет упрямство и агрессию. Усиливает демонстративную противоречивость, начинает использовать стимулирующие препараты (сигареты, алкоголь, наркотики, таблетки). Убегает из дома, попадает в различные асоциальные группировки, где находит понимание к своим проблемам.

Негативное воздействие на процесс формирования подростка оказывают также неблагоприятная обстановка дома, конфликты между родителями, постоянное унижение и оскорбление подростка, сопровождающееся пьяными побоями, выражение недоверия и неуважения.

Подобные ситуации способствуют различным отклонениям в поведении подростка и усложняют учебно-воспитательную работу с ним.

Взрослым людям необходимо быть компетентными в том круге проблем, которые и вызывают у подростка трудности. Воспитательная работа с подростками должна складываться из проведенного родителями и школьными педагогами анализа многочисленных факторов отклонения личностного развития. С учетом этого анализа и будут намечаться конкретные формы и виды воспитательных мероприятий с подростками [6, с. 72].

Благоприятная обстановка в школьной среде и дома напрямую зависит от тех приемов воспитательной работы, которые помогают улучшить учебно-воспитательный процесс. И здесь важна налаженная совместная работа родителей и работников школы.

### Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов. 2-е изд. М., 1997.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 2000.
3. Дроздов А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации // Социс. 2013. № 4. С. 31 – 34.

4. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2013. № 1. С. 60 – 71.
5. Идрисов А.Р. Агрессия у подростков. М., 2015.
6. Лермонтов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и психокоррекция. Минск, 2013. С. 3 – 19.

#### References

1. Abramova G.S. Vozrastnaya psihologiya: uchebnik dlya vuzov. 2-e izd. M., 1997.
2. Beron R., Richardson D. Agressiya. SP., 2000.
3. Drozdov A.YU. Agressivnoe povedenie molodezhi v kontekste social'noj situacii. Socis. 2013. № 4. S. 31 – 34.
4. Enikolopov S.N. Ponyatie agressii v sovremennoj psihologii. Prikladnaya psihologiya. 2013. № 1. S. 60 – 71.
5. Idrisov A.R. Agressiya u podrostkov. M., 2015.
6. Lermontov I.A. Detskaya agressivnost': psihodiagnostika i psihokorrekcija. Minsk, 2013. S. 3 – 19.

*Gadzhieva U.B., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Dagestan State University*

#### CONFLICT SITUATIONS IN THE ADOLESCENT ENVIRONMENT

**Abstract:** the article is devoted to the actual problem of formation of new formations of adolescence, namely the sense of adulthood. Conscious regulation of behavior and activity is laid in adolescence. And here, as a result, there is a violation of the harmonious development of the individual, as the unformed characteristics of a teenager contribute to an aggressive and hostile attitude towards others. Adolescence is characterized by a radical breakdown of previous values, interests and needs. Contradictions of physical and mental formation of a teenager increases the criticality of adolescence. The increasing self-sufficiency and independence of a teenager contributes to unmanageable behavior and associability. And here an adult comes to the rescue, who, by analyzing numerous factors of deviation in personal development, outlines specific types and forms of educational activities with adolescents. Characteristic features of adolescence are manifested in the following: the fight against evil, untruth, the desire to be the best example for others, the orientation to ideals, rejection of teachings and comments from adults, the desire to act independently, lack of understanding of critical life situations. The desire to assert themselves often borders on a cruel and aggressive attitude towards others. Adolescence is characterized by a variety of desires and needs, a great desire for help and advice. But at the same time, a persistent reluctance to address these problems to an adult. Lack of life experience, lack of opportunities also contributes to conflict and hostility in relationships. A favorable environment in the school environment and at home directly depends on the methods of educational work that help to improve the educational process. And here it is important to have a well-established joint work of parents and school employees.

**Keywords:** adolescent, crisis, sense of adulthood, hostility, aggressiveness, emotional instability, associability, personal development, adolescent groups