

**Фёдоров А.Ф., кандидат психологических наук, доцент,
Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний
и психологического обеспечения профессиональной деятельности
сотрудников уголовно-исполнительной системы,
Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний России**

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОВЕТА

Аннотация: в статье показано, что эффективным решением учебно-воспитательного совета явились вопросы, связанные с качественным отбором кандидатов из числа осужденных на условно-досрочное освобождение. Эффективность работы учебно-воспитательного совета напрямую связана с качеством подготовки запланированных мероприятий. Проведенный анализ показал, что в учреждениях к этому вопросу подходят по-разному. В ряде колоний информация о заседаниях учебно-воспитательного совета и принятых решениях транслировалась по радио и кабельному телевидению. Об эффективности работы учебно-воспитательного совета свидетельствует статистика переводов осужденных в льготные условия отбывания наказания.

Ежегодное увеличение количества осужденных, переводимых в льготные условия отбывания наказания связано с уменьшением их общей численности. Это позволило сотрудникам проводить целенаправленную работу с каждым осужденным, применяя индивидуальный подход, на основе результатов тщательного изучения его личности. Обсуждаемые членами Совета представления о переводе осужденных из одних условий отбывания наказаний в другие носят комплексный, независимый и объективный характер. То есть каждый член учебно-воспитательного совета, характеризуя осужденного, высказывает свое мнение о возможности его перевода в те или иные условия отбывания наказания. Небольшое количество осужденных, совершивших нарушения и переведенных обратно из льготных в обычные условия отбывания наказания, свидетельствует о тщательном отборе членами Совета кандидатов на перевод осужденных. Формулировки мероприятий, включаемых в планы работы учебно-воспитательного совета, в большинстве случаев носили общий, информационный характер. С целью совершенствования работы учебно-воспитательного совета на заседаниях обсуждались материалы аналитического и методического характера. Штатные методисты колонии, входящие в состав учебно-воспитательного совета, выполняли значительный объем работы: вели делопроизводство, занимались планированием работы, осуществляли подготовку материалов к заседаниям Совета.

Ключевые слова: заседание, эффективное решение, учебно-воспитательного совет, воспитательная колония, качественный отбор, осужденный

В планах работы учебно-воспитательного совета большинства воспитательных колоний в том виде, в котором сформулированы мероприятия, связанные с рассмотрением на заседаниях Совета перечисленных выше вопросов, не просматривается методическая составляющая. Не достаточно только заслушать информацию и принять ее к сведению, например, о состоянии воспитательной работы с осужденными воспитательных колоний, важно проанализировать этот вопрос и рассмотреть предложения по ее совершенствованию. Как это сформулировали, например, в плане работы учебно-воспитательного совета Ангарской воспитательной колонии ГУФСИН России по Иркутской области. В нем запланировано мероприятие «Анализ воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете». В плане работы совета Арзамасской ВК – «Характеристика осужденных, совершивших преступления против

половой неприкосновенности и половой свободы личности. Методы работы с данной категорией осужденных» или в этом же учреждении – «Методы работы с осужденными, склонными к суициду». В план работы учебно-воспитательного совета Алексинской ВК включен пункт «Рассмотрение методических рекомендаций УФСИН России по Тульской области по вопросам пропаганды здорового образа жизни».

Положения Инструкции регламентируют вносить в планы работы учебно-воспитательного совета мероприятия, связанные с внедрением в практику работы колонии достижений педагогики и психологии. Данное требование выполняется в Советах Ижевской ВК, Камышинской ВК, Можайской ВК, Стерлитамакской ВК, Томской ВК. Однако и в планах учебно-воспитательного совета перечисленных учреждений данный пункт носит общий характер: «внедрять в практику работы ко-

лонии достижения педагогики и психологии». В этом вопросе необходима конкретизация, так в Брянской ВК в плане работы Совета значится мероприятие следующего содержания: «Методика и формы психодиагностики осужденных». Помимо этого в работу учебно-воспитательного совета один раз в месяц (квартал) были запланированы следующие мероприятия: «Подготовить информацию о содержании статей психолого-педагогического характера по вопросам организации работы с осужденными в воспитательных колониях (далее ВК), опубликованных в ведомственных журналах», «Изучить методические рекомендации по проведению индивидуальной беседы с осужденным» и другие.

В планах работы учебно-воспитательного совета присутствовали отчеты членов Совета о проделанной работе. Результаты исследования показали: в Архангельской ВК, Бобровской ВК, Кировградской ВК, Колпинской ВК, Находкинской ВК, Новосибирской ВК и Пермской ВК отчеты заслушивались; в Биробиджанской ВК, Брянской ВК, Ижевской ВК, Камышинской ВК, Находкинской ВК, Стерлитамакской ВК – заслушивались отчеты о работе Советов воспитателей отрядов; в Белореченской ВК и Томской ВК заслушивались отчеты отдела воспитательной работы с осужденными; в других учреждениях в планах работы учебно-воспитательного совета отчеты не значились.

Кроме отчетов сотрудников ВК на заседаниях учебно-воспитательного совета Алексинской ВК, Ангарской ВК, Белореченской ВК, Бобровской ВК, Камышинской ВК, Кировградской ВК и Стерлитамакской ВК заслушивались отчеты председателя родительского комитета колонии, который рассматривал социально-развивающий характер среды осужденных.

Е.Н. Казакова пишет, сотрудники должны уметь управлять социальной перцепцией осужденных, регулировать процессы целесообразной деятельностью, отвечающей социально позитивным интересам и потребностям воспитуемых [2, с. 76].

Понятие, введенное Л.С. Выготским, «социальная ситуация развития», как «особое сочетание внутренних процессов развития внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного типа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые своеобразные психологические образования, возникающие к его концу» [1, с. 28].

Эффективность работы учебно-воспитательного совета напрямую связана с качеством подго-

товки запланированных мероприятий. Проведенный анализ показал, что в учреждениях к этому вопросу подходят по-разному: в Ангарской ВК, Бобровской ВК и Мариинской ВК использовали не действующую в настоящее время форму подготовку вопросов с помощью созданной из состава членов учебно-воспитательного совета методической группы (3-5 человек во главе с методистом колонии). Такое положение существовало до введения в действие приказа Министерства юстиции Российской Федерации от 21.07.2016 №171, отменившего п. 9.6. Инструкции.

Заслуживает внимание процесс подготовки материалов для рассмотрения на заседаниях учебно-воспитательного совета Новосибирской ВК. Он включал в себя: анализ проведенной работы Совета за предыдущий квартал; оценку реализации ранее запланированных мероприятий; рассмотрение предложений, жалоб и заявлений, поступивших в учреждение; разработку предложений, направленных на улучшение положения дел в колонии. В Камышинской ВК, Канской ВК, Кировградской ВК и Томской ВК согласно утвержденному плану работы секретарь учебно-воспитательного совета формировал повестку заседания Совета и совместно с заинтересованными лицами собирал всю необходимую информацию, готовил решение и знакомил председателя учебно-воспитательного совета со всеми материалами.

Решения Совета принимались большинством голосов при участии в заседании не менее половины его членов и после утверждения начальником колонии были обязательными для исполнения всеми сотрудниками ВК.

Принятые решения учебно-воспитательного совета было доведено до каждого сотрудника колонии. Проведенный анализ свидетельствовал, что в большинстве учреждений схема информирования сотрудников о принятых Советом решениях одинакова: каждый начальник отдела или службы ВК на оперативном совещании доводил до своих подчиненных решения учебно-воспитательного совета. Если оно касалось непосредственно того или иного сотрудника, то с целью его реализации вносился в план работы этого сотрудника.

В ряде колоний информация о заседаниях учебно-воспитательного совета и принятых решениях транслировалась по радио и кабельному телевидению. Это наблюдалось в 11 учреждениях: Белореченской ВК, Колпинской ВК, Мариинской ВК, Можайской ВК и др. В Архангельской ВК работа учебно-воспитательного совета освещается на официальном сайте учреждения, в Камышинской ВК – на информационных стендах в отрядах,

в Брянской ВК – в стенной печати ежемесячно размещается информация о принятых учебно-воспитательным советом решениях и ходе их выполнения.

По мнению председателей учебно-воспитательного совета самые эффективные решения Совета, которые были приняты, касались в основном вопросов, связанных с качественным отбором кандидатов из числа осужденных на условно-досрочное освобождение. Так, на заседаниях учебно-воспитательного совета Камышинской ВК были рассмотрены ходатайства 7 осужденных, представленных на условно-досрочное освобождение. Суд удовлетворил все представленные на условно-досрочное освобождение ходатайства. Подобные примеры приводились в учебно-воспитательного совета Алексинской ВК, Арзамасской ВК, Белореченской ВК и Колпинской ВК.

В целом, доля таких осужденных, а также тех, кому суд заменил неотбытую часть наказания более мягким видом возросла. Во многом причиной увеличения доли таких лиц являлась тщательная, целенаправленная работа членов УВС с каждым осужденным.

Также об эффективности работы учебно-воспитательного совета свидетельствует статистика переводов осужденных в льготные условия отбывания наказания.

Ежегодное увеличение количества осужденных, переводимых в льготные условия отбывания наказания связано с уменьшением их общей численности. Это позволило сотрудникам проводить целенаправленную работу с каждым осужденным, применяя индивидуальный подход, на основе результатов тщательного изучения его личности. Обсуждаемые членами Совета представления о переводе осужденных из одних условий отбывания наказаний в другие носят комплексный, независимый и объективный характер. То есть каждый член учебно-воспитательного совета, характеризуя осужденного, высказывает свое мнение о возможности его перевода в те или иные условия отбывания наказания.

Как свидетельствуют результаты исследования, ошибки в этом вопросе случаются редко. Небольшое количество осужденных, совершивших нарушения и переведенных обратно из льготных в обычные условия отбывания наказания, свидетельствует о тщательном отборе членами Совета кандидатов на перевод осужденных.

Есть и другие примеры, подтверждающие эффективность принятых учебно-воспитательным советом решений. Совет Находкинской ВК принял

решение по вопросу организации и сдаче осужденными норм ГТО. Воспитанники первыми в Приморском крае сдали требуемые спортивные нормативы. На заседании учебно-воспитательного совета Можайской ВК было принято решение об организации волонтерских выездов осужденных в детский дом-интернат для детей с ограниченными возможностями. Необходимо отметить, что к осужденным-волонтерам предъявлялись определенные требования, которым подростки стремились соответствовать.

Что касается проблем, затрудняющих работу учебно-воспитательного совета, то сотрудники 19 ВК высказали единодушное мнение об их отсутствии. Лишь в 4 учреждениях отметили, что проблемы существуют. Так, в Ангарской ВК и Биробиджанской ВК они связаны с трудностями привлечения представителей общественности и местных органов исполнительной власти к работе в составе учебно-воспитательного совета.

Проблема, обозначенная в Ижевской ВК, связана с тем, что принятые учебно-воспитательного совета решения о переводе отрицательно характеризующихся осужденных, достигших 18-летнего возраста, в исправительную колонию общего режима, рассматриваются судом продолжительное время. В течение этого времени данная категория осужденных зачастую сознательно стремится нарушать установленный порядок отбывания наказания и негативно влияет на остальных осужденных.

В Арзамасской ВК проблема, затрудняющая работу учебно-воспитательного совета, связана с отсутствием в штатах учреждения должности методиста.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Численный и качественный состав членов учебно-воспитательного совета во всех ВК примерно одинаковый, кроме Новооскольской ВК, где в состав Совета входит 70 человек. Председатель родительского комитета входит в состав учебно-воспитательного совета не во всех ВК. В отдельных ВК по инициативе администрации учреждения в состав УВС включили представителей общественных и религиозных организаций, а также местных органов исполнительной власти. Периодичность заседаний учебно-воспитательного совета в соответствии с Инструкцией не реже 2 раз в месяц соблюдается в 21 ВК. В 2 учреждениях периодичность нарушается: в Новооскольской ВК – 1 раз в месяц, а в Находкинской ВК не реже 1 раза в месяц. По срокам планирования работы учебно-воспитательного совета все учреждения раздели-

лись на три группы: в 10 ВК действует план работы Совета на квартал; в 7 ВК – на полугодие; в 6 ВК – на год. Формулировки мероприятий, включаемых в планы работы учебно-воспитательного совета, в большинстве случаев носят общий, информационный характер. С целью совершенствования работы учебно-воспитательного совета на заседа-

ниях обсуждались материалы аналитического и методического характера. Штатные методисты колонии, входящие в состав учебно-воспитательного совета, выполняли значительный объем работы: вели делопроизводство, занимались планированием работы, осуществляли подготовку материалов к заседаниям Совета.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М., 1991. 480 с.
2. Казакова Е.Н., Деев В.Г., Михалева И.В., Наприс А.В. Основы психологии исполнения уголовных наказаний: уч. пособие. Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001. 347 с.

References

1. Vygotskij L.S. Pedagogicheskaya psihologiya. pod red. V.V. Davydova. M., 1991. 480 s.
2. Kazakova E.N., Deev V.G., Mihaleva I.V., Napris A.V. Osnovy psihologii ispolneniya ugovolnyh nakazaniy: uch. posobie. Vologda: VIPE Minyusta Rossii, 2001. 347 s.

Fedorov A.F., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor, Center for the Study of Problems of the Execution of Criminal Sentences and the Psychological Support of the Professional Activities of the Employees of the Criminal Executive System, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

ON THE ISSUE OF THE EFFECTIVENESS OF THE WORK OF THE EDUCATIONAL COUNCIL

Abstract: the article shows that the effective solution of the educational council was the issues related to the qualitative selection of candidates from among those sentenced to parole. The effectiveness of the teaching and educational council is directly related to the quality of preparation of the planned activities. The analysis showed that institutions approach this issue in different ways. In a number of colonies, information about the meetings of the educational council and the decisions taken was broadcast on radio and cable television. The effectiveness of the work of the educational and upbringing council is evidenced by the statistics of transfers of convicts to preferential conditions for serving their sentences. The annual increase in the number of convicts transferred to preferential terms of serving sentences is associated with a decrease in their total number.

This allowed the staff to conduct targeted work with each convict, applying an individual approach, based on the results of a thorough study of his personality. The ideas discussed by the members of the Council about the transfer of convicts from one conditions of serving sentences to others are of a comprehensive, independent and objective nature. That is, each member of the educational and upbringing council, characterizing the convict, expresses his opinion about the possibility of his transfer to certain conditions of serving his sentence. The small number of convicts who committed violations and transferred back from preferential to ordinary conditions of serving their sentences testifies to the careful selection of candidates for the transfer of convicts by the members of the Council. The wording of the activities included in the work plans of the educational council, in most cases, were of a general, informational nature. In order to improve the work of the educational council, materials of an analytical and methodological nature were discussed at the meetings. The staff methodologists of the colony, who are part of the educational and upbringing council, performed a significant amount of work: they were doing office work, planning work, preparing materials for the meetings of the Council.

Keywords: meeting, effective decision, educational council, educational colony, quality selection, convict