

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Бородина О.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Скрипкина А.Н.,
Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: одной из главных проблем в наше время современной России, как демократического государства, является воспитание общечеловеческих нравственных ценностей, которые связаны с понятиями гуманности, патриотизма, гражданственности. На первый план выходит преемственное воспитание патриотизма у детей. Формирование любого качества личности, в том числе и патриотизма, будет проходить более эффективно, если начинать этот процесс с детства. Задача любого педагога начальной школы состоит в привитии учащимся основ гражданско-патриотического воспитания. Данная статья затрагивает вопросы военно-патриотического воспитания младших школьников с задержкой психического развития. На примере проекта «Курс патриотического воспитания в рамках 75-летия победы в Великой Отечественной войне» в статье авторы рассматривают вопросы привития детям с ЗПР военно-патриотического воспитания. В описании проекта указаны различные теоретические и практико-ориентированные методы. А также авторы приводят факты для обоснования необходимости чувства гражданственности и патриотизма у учащихся с ЗПР (задержкой психического развития). Разработанный и представленный в данной статье проект может быть использован в различных образовательных и воспитательных учреждениях для достижения поставленных целей патриотического воспитания детей.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, «особенные» дети, Великая Отечественная война, военно-патриотическое воспитание младших школьников, патриотизм, проект

В наше время становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения невозможно уверенно идти вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную базу, свой личный духовно-нравственный стержень – Любовь к Отечеству, к собственной Родине.

Патриотизм – это любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели [1].

Патриотизм считается одним из моральных качеств личности, которое складывается с раннего возраста ещё в семье. Именно там ребенок познает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе [2].

Вопросы гражданско-патриотического воспитания рассматриваются многими учеными в статьях, пособиях, методических разработках.

Над данным вопросом работали: И.А. Пашкович [3], Т.С. Буторина [4], Н.К. Беспятова [5], Т.А. Касимова [6] и другие. В своих работах они старались предпринять попытки, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у под-

растающего поколения на протяжении многовековой Российской истории.

Однако в наше время эта проблема не только актуальна, но и особенно трудна. Зачастую в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, да и эта работа требует большого терпения и времени, которого у современных родителей всегда не хватает. Как результат подрастающее поколение имеет мало знаний даже о родном городе, об их стране, истории.

Верность и любовь подрастающего поколения к своей малой Родине описывается дивным эмоциональным характером. В.А. Сухомлинский говорил: «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту» [7]. Эти слова очень точно показывают суть работы по патриотическому воспитанию педагогического коллектива с детьми.

В наше время в России проблема воспитания гражданина-патриота очень актуальна. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического

развития и национальной безопасности Российской Федерации. Об этом свидетельствует тот факт, что данная тема рассматривается на государственном уровне. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о проведении в России Года памяти и славы в 2020 году. «В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов постановляю провести в 2020 году в Российской Федерации Год памяти и славы», – говорится в тексте указа [8].

Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы объяснить и вырастить в душе ребенка любовь к его Родине, к его семье, к культуре и истории родной страны. Унаследовать – значит «сделать своим». Наследие – это то, что было давно, это то, что приобретено и накоплено всеми поколениями.

Большую роль для воспитания сознательного гражданина является развитие и привитие уважительного и почтительного отношения к ветеранам героям войны, необходимости почитать память тех, кто погиб, защищая отечество.

Родители или педагог обязаны объяснить детям, что они должны идти с искренней признательностью, благодарностью к обелиску Славы и возлагать цветы. Очень важно проводить с детьми беседы, устраивать встречи с ветеранами, ходить на экскурсии в краеведческие музеи, использовать песни, стихи, для наглядного материала. После каждого мероприятия можно предложить детям воспроизвести свои впечатления на бумаги, используя различные цвета [9].

Так же нельзя забывать, что формирование патриотического воспитания необходимо у всех детей без исключения, в том числе и у детей с задержкой психического развития. Человек может развиваться и развивать свою личность, только если его окружают люди ему подобные. Для детей с диагнозом ЗПР необходимо общение не только со специалистами или родственниками, им нужно общение со сверстниками. И для этого старшее поколение должно помогать и сделать так, чтобы все аспекты жизни были доступны для всех независимо от того обычный это подросток или ребенок-инвалид [10].

Для детей с особенностью очень важно контактировать с окружающим миром, но зачастую это процесс для них ограничен, поэтому процесс их социальной реабилитации затруднен. Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями во многом зависит от родителей,

от семьи, от той атмосферы, которая окружает этих детей.

Как показывает практика работа с «особенными» детьми доказывает всем, что эти ребята могут проявлять чувство любви к родному городу, родной стране, к природе, которая их окружает. Если присмотреться, то можно увидеть, что это и есть начало патриотизма, которое рождается в познании человека, и развивается в процессе целенаправленного воспитания.

Рассмотрим пример проекта «Курс патриотического воспитания в рамках 75-летия победы в Великой Отечественной войне», который был разработан и реализован в ходе проведения занятий в специальной коррекционной общеобразовательной школе-интернат III-IV вида для слепых и слабовидящих детей в г. Липецк.

Учитывая особенности детей с ЗПР, мы решили начать с самого близкого и родного – семьи и города, в котором живём. Можно смело сказать, что обращение к историческому и культурному наследию родного города позволит решить многие задачи воспитания патриотов Родины.

Данный проект должен повлиять на воспитание общечеловеческих нравственных ценностей, которые связаны с понятиями гуманности, патриотизма, гражданственности.

Целью этого проектом является воспитание чувства гражданственности и патриотизма у учащихся с ЗПР (задержкой психического развития)

Задачи проекта:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сохранить и развить чувства гордости за свою страну и народ;
- изучить героическое прошлое нашей страны;
- развить творческие способности воспитанников;
- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

Для реализации данного проекта были реализованы различные методы.

Теоретические:

- привлечение учащихся с задержкой психического развития к данному проекту;
- встречи с администрацией города, подписание договоров о сотрудничестве с партнерами проекта и с администрацией школы;
- утверждение плана действий проекта;
- предварительное знакомство с детьми.

Практико-ориентированные:

- научно – исследовательская деятельность;

- музейные уроки;
- организация поисковой работы;
- встреча с ветеранами войны;
- экскурсии;
- организация тематических выставок;
- подготовка к концертам.

План патриотической недели:

Первый день:

- 1) Видео презентация «Причины и предпосылки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».
- 2) Дискуссия «Для чего нужна георгиевская ленточка» (подарки детям – георгиевская ленточка).

Второй день:

- 1) Посещения Мемориального комплекса в честь воинов-героев, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для ознакомления детей с «Липецкими героями».
- 2) Возложения цветов в знак памяти и уважения.
- 3) Сюжетно ролевая игра «Зарница» в парке.

Третий день:

- 1) Просмотр и обсуждение мультфильма про Великую Отечественную войну «Жить» (2016 г.)
- 2) Минутка творчества «Открытки для ветеранов».

Четвертый день:

- 1) Посещение краеведческого музея г. Липецк, ул. Ленина, 25.
- 2) Конкур рисунков «Прошлое в настоящем. Победа 75».
- 3) Приглашение ветеранов ВОВ на концерт

(через видео послание).

Пятый день:

- 1) Встреча с ветеранами ВОВ (беседа, открытки и слова благодарности от детей).
- 2) Концерт посвященный ветеранам Великой Отечественной войны.

По итогам проекта у учащихся с ЗПР было сформировано чувство ответственности перед обществом, осознание патриотического долга, честного и добросовестного служения народу и интересам своей Родины. Разработанный проект позволил систематизировать работу по развитию патриотического и гражданского самосознания детей с задержкой психического развития. Он может быть использован в учебном педагогическом процессе как специализированных учебных заведений для детей с ЗПР, так и обычных.

Так же важным результатом проекта стало то, что дети с ЗПР развили навыки социального общения со взрослыми, проявили внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказали сильную помощь.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания обучающихся с ЗПР, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 185 с.
2. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия: «От сентября до сентября». М.: Республика, 1998.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. Волгоград: Учитель, 2006. 169 с.
4. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб: КАРО, 2004. 224 с.
5. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М.: Айрис-пресс, 2006. 192 с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 64 с.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Педагогика, 1983. 26 с.
8. Указ Президента Российской Федерации от 08.07.2019 г. № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2019, № 28, ст. 3764. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/560557774> (дата обращения: 25.03.2020)
9. Ефремова Г.А. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2000.

References

1. Bim-Bad B.M. Pedagogicheskiy enciklopedicheskiy slovar'. M., 2002. 185 s.
2. Belaya K.YU. Sistema raboty s det'mi po voprosam patrioticheskogo vospitaniya. Seriya: «Ot sentyabrya do sentyabrya». M.: Respublika, 1998.
3. Patrioticheskoe vospitanie: sistema raboty, planirovanie, konspekty urokov, razrabotki zanyatij. Avt.-sost. I.A. Pashkovich. Volgograd: Uchitel', 2006. 169 s.
4. Butorina T.S., Ovchinnikova N.P. Vospitanie patriotizma sredstvami obrazovaniya. SPb: KARO, 2004. 224 s.
5. Bespyatova N.K., YAKovlev D.E. Voenno-patrioticheskoe vospitanie detej i podrostkov kak sredstvo socializacii. M.: Ajris-press, 2006. 192 s.
6. Kasimova T.A., YAKovlev D.E. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov: metodicheskoe posobie. M.: Ajris-press, 2005. 64 s.
7. Suhomlinskiy V.A. Serdce otdayu detyam. M.: Pedagogika, 1983. 26 s.
8. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 08.07.2019 g. № 327 «O provedenii v Rossijskoj Federacii Goda pamyati i slavy». Sobranie zakonodatel'stva RF, 15.07.2019, № 28, st. 3764. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/560557774> (data obrashcheniya: 25.03.2020)
9. Efremova G.A. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov. Vospitanie shkol'nikov. 2005. № 8.
10. Obuchenie detej s narusheniyami intellektual'nogo razvitiya: Oligofrenopedagogika. Pod red. B.P. Puzanova. M.: Akademiya, 2000.

*Borodina O.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Skripkina A.N.,
P. Semenov-Tyan-Shansky Lipetsk State Pedagogical University*

PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abstract: one of the main problems in our time of modern Russia, as a democratic state, is the education of universal moral values, which are associated with the concepts of humanity, patriotism, and citizenship. Successive education of patriotism in children comes to the fore. The formation of any quality of personality, including patriotism, will be more effective if they start this process from childhood. The task of any primary school teacher is to instill in students the basics of civil and patriotic education. This article deals with the issues of military-patriotic education of primary school children with mental retardation. Using the example of the project “course of patriotic education in the framework of the 75th anniversary of the victory in the Great Patriotic war”, the authors consider the issues of instilling military-patriotic education in children with MR. The project description specifies various theoretical and practice-oriented methods. The authors also provide facts to substantiate the need for a sense of citizenship and patriotism in students with MR (mental retardation). The project developed and presented in this article can be used in various educational institutions to achieve the goals of patriotic education of children.

Keywords: children with mental retardation, "special" children, the Great Patriotic war, military-patriotic education of primary school children, patriotism, project