

*Сидловская О.П., старший преподаватель,  
Петрозаводский государственный университет*

## ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы особенностей половой идентификации у детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте. В начале статьи описывается важность личностного развития ребенка с задержкой психического развития, в том числе и развитие половой идентификации. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не коррекцию дефекта, а формирование и развитие личности ребенка. Далее в статье описывается само исследование с детьми старшего дошкольного возраста, 5-6 лет в игровой деятельности. Игра – это та деятельность, в которой развивается способность к идентификации. Исследование особенностей проявления половой идентификации у детей с ЗПР было проведено в игре. Экспериментальная группа – это дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития и контрольная группа, это дети старшего дошкольного возраста с нормальным ходом психического развития. С целью изучения сформированности тех аспектов образа себя, которые связаны с идентификацией пола и возраста, со способностью выстраивать временную перспективу нами была проведена методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация», экспериментальная игра семья и беседа. Далее в статье описываются результаты исследования.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, коррекционно-развивающая работа, личностное развитие, половая идентификация

Детство – это не только прекрасное время само по себе, но все же детство для человека – это еще и время, когда он развивается, формируется его личность. В период детства формируется и осознание своего пола, психический пол его личности. Социум через социальные институты, родители через требования, правила и установки, влияют на осознание своего пола ребенком с самого рождения.

Социум, следуя своей культуре и взрослые, следуя собственным представлениям, стараются воспитать из мальчика мужчину, а из девочки – женщину. Но, что значит настоящий мужчина и настоящая женщина? Какими качествами должен обладать мужчина, чтобы окружающие считали его «настоящим»? Психологический портрет какого человека мы рисуем в своем воображении, когда слышим рассказ о «настоящей» женщине?

Половозрастная идентификация опирается в своем развитии на мышление и воображение. При развитии самосознания, и в частности половозрастной идентификации, развитие обобщения и воображения. Ребенку необходимо учиться различать внешность и поведение другого и похожих на себя, развиваются представления ребенка. Наиболее глубоко в русле данной проблемы работали: Белопольская Н.Л., Исаев Д.Н., Каган В.Е. и др.

С точки зрения социогенеза личности механизм идентификации имеет двойное воздействие на ребенка. С одной стороны, она обеспечивает присвоение многообразных психических действий, а с

другой может привести к растворению индивида в другом человеке. Идентификация способствует усвоению человеком ролей, норм и правил поведения в обществе.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития (далее ЗПР) на первое место ставят не коррекцию дефекта, а формирование и развитие личности ребенка. Также необходимо помнить о том, что для развития очень важно учитывать возраст, чем младше ребенок, тем пластичнее его психика, а возможности компенсации и коррекции увеличиваются.

Задержка психического развития представляет собой, такую форму отставания ребенка в развитии, которая компенсируется в детском возрасте, но при условии подбора адекватных психолого-педагогических средств, и при определенных изменениях социальных и психолого-педагогических условий.

Исследование было решено проводить с детьми старшего дошкольного возраста, 6-7 лет в игровой деятельности, т.е. игра была методом диагностики и коррекции. А так как, игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, она доступна и интересна им. Игра – та деятельность, в которой развивается способность к идентификации. Это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, в том числе и про себя, про свой мир. Игра важна в диагностическом и коррекционном плане. Именно поэтому мы решили исследовать особенности

проявления половой идентификации у детей с ЗПР в игре. Зачатки личности начинают складываться у человека уже в раннем детстве и постепенно развиваются в систему представлений о самом себе. Таким образом, идет развитие самосознания, которое создает основу устойчивого личностного образования – “Я – концепции”. Именно в ней происходит объединение всех знаний человека о себе и то, как он оценивает себя. Среди трех основных компонентов “Я – концепции” необходимо выделить когнитивный компонент – “образ Я”. Образ «Я» накапливает все, что он воспринимает из мира про себя и круг своего общения. Это позволяет формировать ему общность с людьми, обществом, с другой стороны, отличать себя от другого, формировать свою индивидуальность, осознавать себя, свою личность в целом. Первые идентификации происходят у детей раннего и дошкольного возраста с родителями. Подражание, которым пользуются маленькие дети, влияет на то, что ребенок перенимает речь, интонации, манеры, поведение. Дети подражают даже в деятельности, пытаются копировать внешнюю сторону деятельности взрослых. Но копируя, подражая взрослым, дети усваивают, как бы впитывают в себя и внутренние черты взрослых, а именно вкусы, отношения, опыт чувствования и взаимоотношений.

Способность ребенка к идентификации развивается в деятельности и предпочтение в этом случае отдается совместной деятельности с взрослыми с сверстниками. В такой деятельности дети меняют свои позиции по отношению к другому, пробуют разные способы поведения, учатся быть другим, играть в другого, а значит переживать, чувствовать за другого. Яркое это может продемонстрировать ролевая игра в «семью». Так, Захаров А.И. и его коллеги на основании экспериментальных данных отмечают, что процесс идентификации – это восприятие детьми роли родителей и принятие этой роли, что ролевая идентификация детей с родителями – это однополюсный процесс, обусловленный такими когнитивными и эмоциональными предпосылками развития, из которых вытекает потребность играть личностно значимую, соответствующую полу роль в референтной группе сверстников.

Игра является чрезвычайно важным механизмом формирования самосознания. Не случайно психологи использовали её в качестве обобщенной модели формирования “самости”. В процессе игры дети учатся играть и в себя и в другого. В игре дети усваивают социально приемлемые нормы полового поведения и соответствующие их полу ценностные ориентации. Важнейшая категория иден-

тификации для маленького ребёнка – пол. Ребенок сначала осознает свою принадлежность к определенному полу, затем у него формируется социальный идеал полоролевого поведения, который передается от социума, чаще всего от отца и матери, и далее ребенок пытается продемонстрировать определенный тип поведения, соответствующий полу, переводя «идеальную» модель полоролевого поведения в конкретную, включая в нее индивидуальность своей развивающейся личности.

Процесс идентификации зависит, как от интеллектуального уровня развития ребенка, так и от эмоциональных особенностей. Именно поэтому было интересно поработать над изучением данной проблемы с детьми с задержкой психического развития. Объем и содержание идентичности меняется при переходе ребенка на новые возрастные этапы развития, причем успешность этого перехода во многом связана с умственным и социальным развитием ребенка. Для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста так же, как для детей с нормальным ходом психического развития, доступна половозрастная идентификация с образами настоящего, прошлого и будущего. Согласно ранее проведенным исследованиям, для многих детей с ЗПР оказывается трудным логично построить полную идентификационную последовательность, тогда как интеллектуально полноценные дети в подавляющем большинстве выстраивают ее правильно. Результаты изучения половозрастной идентификации у детей с ЗПР, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, показывают, что дети с легкой степенью ЗПР обнаруживают результаты, близкие к результатам здоровых детей, при составлении последовательности идентификации. У детей, с выраженной ЗПР, наблюдаются следующие особенности: дети правильно идентифицируют себя с полом и возрастом, но при составлении логики последовательности в идентификации допускают ошибки. Многие дети с ЗПР удовлетворены своей позицией дошкольника, детскостью своего возраста и не обнаруживают стремления к смене возрастной роли. Они не только не хотят двигаться вперед по возрастной линии, но предпочитают быть младенцами, понизить свой возраст, не хотят расти и взрослеть, получать все от окружающих без малейших на то усилий. К концу старшего дошкольного возраста у детей с ЗПР возникают эмоциональные реакции определенного типа на успех и неудачу, формируется отношение к себе и окружающим, отношение к оценочным ситуациям и т.д. Н.Л. Белопольская отмечает, что у детей с ЗПР недостаточно сформирована идентификация других людей, т.к. при

идентификации родителей характерна опора только на внешние характеристики (сумка, трость и т.д.).

Практическая часть нашего исследования проводилась на базе ДОУ комбинированного типа г. Петрозаводска.

Чтобы выявить особенности проявления полоролевых признаков в сюжетно-ролевой игре, проследить через рисунок влияние семьи на половую идентификацию, наличие представлений у детей о поле и возрасте, мы посчитали целесообразным проводить исследование со следующей выборкой детей:

1 группа – старшая общеобразовательная группа ДОУ: методом случайной выборки были выделены 30 детей, из них – 20 мальчиков и 10 девочек; средняя общеобразовательная группа ДОУ: методом случайной выборки были выделены 30 детей, из них – 20 мальчиков и 10 девочек;

2 группа – дети старшего дошкольного возраста с ЗПР, посещающие специализированную группу ДОУ: 20 мальчиков и 10 девочек; дети среднего дошкольного возраста с ЗПР, посещающие специализированную группу ДОУ: 20 мальчиков и 10 девочек;

В формировании личности большое значение имеют механизмы саморазвития. В условиях дизонтогенеза эти механизмы не работают в полную силу. Нормально развивающийся ребенок очень многое усваивает в процессе общения со взрослыми, в самостоятельной деятельности. В целом ряде исследований выявлено, что дети с ЗПР с трудом адаптируются в социальной сфере, особенно в среде сверстников. А ведь именно в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, предусматривающей смену позиций, развивается способность к идентификации.

С целью изучения сформированности тех аспектов образа себя, которые связаны с идентификацией пола и возраста, со способностью выстраивать временную перспективу нами была проведена методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация», апробированная автором на детях 6-7 лет. В нашем исследовании анализ показал, что процесс идентификации со своим настоящим половозрастным образом не вызвал сложностей у 75% дошкольников среднего возраста с нормальным развитием и у 30% детей с ЗПР, что может свидетельствовать о еще недостаточном формировании представлений о своем поле и возрасте. Шестилетние дети с ЗПР успешно справляются с заданием построения последовательной половозрастной идентификации, т.е. показывают на картинке, какой он или она сейчас, какими они

были раньше и какими будут потом. Единственное, что им остается недоступным – идентификация своего будущего образа с образом “старость”. Именно в этом пункте они отличаются от нормально развивающихся детей, которые выстраивают полную половозрастную последовательность.

Игры детей показали, что они адекватно отождествляют себя с мужскими и женскими профессиями, с будущими социальными ролями (мальчики хотят быть папами, а девочки – мамами), что отразилось и в экспериментальной игре “семья”. Анализируя результаты проведенных методик, можно сделать вывод, что за основу для идентификации дети принимают внешние характеристики: одежду, прически, что проявили особенно ярко девочки обеих исследуемых групп, а это свойственно уже детям среднего дошкольного возраста. Необходимо также отметить, что и дети контрольной, и дети экспериментальной группы, идентифицируя себя с кем-либо, ориентируются не только на внешние характеристики, но и на личностные качества такие как, сила и красота, что отражается в результатах “Беседы с ребенком” и экспериментальной игры “Цирк, Зоопарк”. Важно отметить, что сила – критерий, интересующий мальчиков, а внешняя привлекательность – девочек, причем идентифицируя себя с образом животного или с образом человека это ярко прослеживается. Для мальчиков папа является моделью для идентификации, а для девочек – мама, которые и обладают этими качествами.

Все методики показали, что детям намного легче идентифицировать себя с кем-либо по зрительному образцу, нежели в словесном плане: девочки, одевая кукол в ходе экспериментальной игры “ателье”, делали это быстрее и с большим интересом, чем отвечали на вопросы бесед или же обосновывали свои ответы в другой экспериментальной игре “семья”. Дошкольники обеих исследуемых групп, выбирая образ привлекательного животного, “очень быстро” делали это, смотря на картинки, а вот, чтобы объяснить свой выбор детям понадобилось значительно больше времени на размышление.

Нами была отмечена, проявившаяся и у нормально развивающихся детей, и у детей с задержкой психического развития возрастная потребность в отождествлении себя с родителями своего пола (у мальчиков – с отцом; у девочек – с матерью), что проявилось в ходе бесед и экспериментальной игры “семья”.

Методика А.И. Захарова и экспериментальная сюжетно-ролевая игра “семья” показали, что и для

нормально развивающихся дошкольников, и для дошкольников с ЗПР мама – глава семьи, человек на которого возложены и функции матери, и функции отца по отношению к детям. В действительности роли отца и матери можно условно разделить на следующие: у отца – функция авторитета, служит необходимым элементом структуры и равновесия семьи, у матери – функция заботы. Большинство исследуемых нами детей живут в неполных семьях, а в таких условиях мать выполняет и первую и вторую функцию, тем самым им трудно понять, где проходит та условная грань между типично мужским и типично женским поведением, о которой столько говорят взрослые люди. Таким образом мы ещё раз убедились в том, что “преувеличенная” власть матери в воспитании ребенка и второстепенное влияние отца затрудняет адекватное усвоение маскулинных и феминных черт личности в детском возрасте.

Дети экспериментальной группы включают себя в одну из двух категорий, знают о существовании двух полов, но на этой основе не руководят своим поведением, что отразилось в ходе бесед и экспериментальной игры “автобус”. Поведение дошкольников с нормой развития более подвержено влиянию половой принадлежности ребенка: девочки считают, что драться не хорошо, дерутся мальчики, а не девочки; девочки лучше убираются, учатся (результаты исследования половой идентификации у детей среднего дошкольного возраста это подтверждают, что отразилось в наблюдениях за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей и в ходе экспериментальных ситуаций). Агрессивность, проявившаяся в игровом поведении, ответах на повседневные вопросы педагогов и сверстников, на вопросы по методике А.И. Захарова, это та личностная черта, которая

воспринимается детьми как особенность, отделяющая мужской пол от женского и дошкольницы контрольной группы это понимают. Девочки же с ЗПР воспринимают драчливость, как черту свойственную обоим полам. Нормально развивающиеся дети относят это к мужской характеристике. Эти различия в осознании дошкольниками особенностей типичного для каждого из полов поведения обусловлены по большей части социальным влиянием семьи и ближайшего окружения.

Таким образом, изучая формирование системы половой идентичности у дошкольников с ЗПР, мы пришли к выводу, что бедность игровой практики, низкий социокультурный и экономический уровень семьи, специфические особенности когнитивного и личностного развития категории этих детей оказывают существенное влияние на становление их как представителей определенного пола, наделенных отличительными чертами поведения и деятельности.

Результаты диагностики процесса половой идентификации показали, что от эмоционального климата в семье, от авторитета родителя того же пола и в то же время от степени близости с родителем противоположного пола зависит успешность формирования полоролевой идентификации в этом возрасте.

Вопросы психологии пола и возраста активно обсуждаются в настоящее время в обществе. Именно от того, как складываются знания человека о себе, как формируется переживание своего “образа Я”, включая осознание себя как представителя мужского или женского пола, осознание себя во времени, зависят многие стороны его будущего отношения к самому себе и окружающим людям разного пола и возраста.

### Литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическое исследование половозрастной идентификации у детей со сниженным интеллектом // Дефектология. 1992. № 1. С. 5 – 11.
2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР. М.: Изд-во УРАО, 1999. 148 с.
3. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. 1982. № 1. С. 59 – 68.
4. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. 2-е изд, перераб. и доп. Л.: Медицина, 1988. 160 с.: ил.
5. Чекалина А.А. О влиянии родительских установок на формирование гендерной идентичности ребенка // Мир психологии. 2004. № 2. С. 106 – 112.

### References

1. Belopol'skaja N.L. Psihologicheskoe issledovanie polovozrastnoj identifikacii u detej so snizhennym intel'ktom. Defektologija. 1992. № 1. S. 5 – 11.
2. Belopol'skaja N.L. Psihologicheskaja diagnostika lichnosti detej s ZPR. M.: Izd-vo URAO, 1999. 148 s.

3. Zaharov A.I. Psihologicheskie osobennosti vosprijatija det'mi roli roditel'ej. Voprosy psihologii. 1982. № 1. S. 59 – 68.
4. Isaev D.N., Kagan V.E. Polovoe vospitanie detej: Mediko-psihologicheskie aspekty. 2-e izd, pererab. i dop. L.: Medicina, 1988. 160 s.: il.
5. Chekalina A.A. O vlijanii roditel'skih ustanovok na formirovanie gendernoj identichnosti rebenka. Mir psihologii. 2004. № 2. S. 106 – 112.

*Sidlovskaya O.P., Senior Lecturer,  
Petrozavodsk State University*

#### **FEATURES OF SEXUAL IDENTIFICATION OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** the article deals with the issues of sexual identification of children with mental retardation in senior preschool age. The beginning of the article describes the importance of personal development of a child with mental retardation, including the development of sexual identification. In the system of psychological assistance to children with mental retardation, the first place is not given to correction of the defect, but to the formation and development of the child's personality. Further, the article describes the study itself with children of senior preschool age, 5-6 years old in game activities. Game is an activity in which the ability to identify is developed. A study of the features of sexual identification in children with mental retardation was conducted in the game. The experimental group consists of children of senior preschool age (6-7 years) with mental retardation and the control group consists of children of senior preschool age with normal course of mental development. In order to study the formation of those aspects of the self-image that are associated with the identification of gender and age, with the ability to build a time perspective, we conducted the N.L. Belopolskaya method "Gender and Age Identification", an experimental game family and conversation. The article then describes the results of the study.

**Keywords:** mental retardation, correctional and developmental work, personal development, sexual identification