

*Рыбаков А.В., аспирант,
Марийский государственный университет*

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Аннотация: в данной статье представлен теоретический анализ литературных источников, посвященных современным отечественным и зарубежным подходам к психологическому сопровождению пожилых людей. В психологической литературе существующие модели психологического сопровождения можно отнести к следующим подходам: возрастно-психологический, экзистенциальный, субъектный, эклектический, интегративный. В отличие от западных моделей, основным признаком которых можно обозначить интеграцию знаний из различных наук (таких как медицина, экономика, социальная работа, психология), отечественные модели нельзя отнести к единственной методологии. Также, можно резюмировать, что отечественные модели в большинстве своем не имеют достаточной эмпирической базы, подтверждающей свою эффективность.

Важно отметить, что представленные в статье модели сопровождения по большей части следует характеризовать как социально-психологические, так как они направлены на совершенствование взаимодействия представителей старшего поколения с окружающим их социумом.

Принимая во внимание все вышесказанное, в представленной статье актуализируется потребность в обосновании модели психолого-педагогического сопровождения. Главным выводом статьи является утверждение о существующей в современной психологической науке проблеме недостаточной разработанности и методологической обоснованности подходов к психолого-педагогическому сопровождению пожилых людей в современных условиях, требующих от субъектов непрерывного пополнения собственных знаний на протяжении всей жизни (long-life learning), которые бы эффективно и адресно позволяли удовлетворять познавательные потребности представителей «третьего возраста».

Ключевые слова: психологическое сопровождение, пожилой и старческий возраст, экзистенциальный подход, субъектный подход, эклектический подход, интегративный подход

Длительные демографические изменения, такие как сдвиги в процессе воспроизводства населения, сокращение рождаемости и увеличение продолжительности жизни [11, с. 157], деформация института семьи [3, с. 3], а также развитие медицины, приводят современное общество к росту числа пожилых людей в структуре популяции. Причем, этот тренд характерен как для развитых стран, так и для развивающихся. Принимая во внимание эти тенденции и процессы, наука должна быть готова к потенциальному демографическому кризису и взять на себя ответственность по нивелированию его негативных проявлений в случае его возникновения. Таким образом, актуальность проблем, связанных с качеством жизни пожилых людей не вызывает сомнений по причине существующих современных социально-экономических условий, в рамках которых невозможно не говорить о проблемах и остро стоящих вопросах, связанных с данной возрастной группой. Одной из наиболее актуальных задач социально-гуманитарных наук, при таких условиях, является организация научно-обоснованного и эффективного психологического сопровождения пожилых людей, под которым мы

понимаем «создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [7, с. 87].

Психологическая наука накопила значительный объем знаний о закономерностях позднего этапа онтогенеза (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А. Маслоу, В. Франкл), однако, на сегодняшний день нельзя говорить о едином методологическом подходе к психологическому сопровождению людей пожилого возраста.

Отечественные модели психологического сопровождения пожилых людей

Экзистенциальная психология, изучающая жизнь, бытие человека и решающая проблемы выбора, поиска смыслов и столкновения с реальностью неизбежности смерти, предлагает свой подход к сопровождению пожилых людей. И.А. Басов и М.П. Земская, обосновывая в своей статье актуальность данного подхода, ведущую роль отводят проблеме смысла, обращаясь к трудам классиков психологической науки – А.Н. Леонтьева и В. Франкла. По мнению авторов «методология не даёт глубинного эффекта, если в ней отсутствует экзистенциальный компонент» [1, с. 6], именно экзистенция наполняет ее

«настоящим» смыслом, являясь основной составляющей, базисом психологического сопровождения.

Так, Н.В. Ключева, опираясь в своем исследовании по изучению некоторых составляющих психологического благополучия пожилых людей на методологию экзистенциального подхода (описываемое исследование проводилось на двух выборках: проживающих в геронтологическом центре и живущих самостоятельно), показывает актуальность следующих экзистенциальных проблем людей пожилого возраста, представленных в виде дихотомий:

- Осознанность/неосознанность в осуществлении жизненных смыслов.
- Понимание/непонимание возможности выбора.
- Ответственность за принимаемые решения/перенесение ответственности на обстоятельства либо других людей.
- Способность/неспособность жить в настоящем и проектировать ближайшее будущее в контексте близкого ухода из жизни.
- Понимание/непонимание экзистенциальной природы одиночества.
- Умение/неумение осознавать причины тревоги [8, с. 132].

Кроме того, автор получил значимые различия между выборками по таким показателям, как переживание одиночества (проживающие в геронтологическом центре переживают его больше), выраженность и направленность тревоги (выраженность тревоги выше у живущих самостоятельно) и представление о будущем и переживание ухода из жизни (направленность на уход из жизни более выражена у жителей геронтологического центра).

Опираясь на полученные эмпирические данные, Н.В. Ключева предлагает программу адаптации пожилого человека к условиям геронтологического центра, основными механизмами реализации которой являются организация досуга, творческое самовыражение, религиозное направление работы, индивидуальная и групповая психотерапия, образовательные программы, программы посещения пожилых людей студентами-волонтерами, а также уделяет внимание психологической работе с персоналом центра.

Схожую точку зрения на процесс психологического сопровождения пожилых людей имеют С.М. Жучкова и С.В. Шмелева. На их взгляд, весьма перспективным направлением в психологической работе является создание

возможностей нахождения и реализации социально значимых целей и смыслов [6, с. 62]. Комплекс мер, направленный на улучшение эмоционального состояния и физического самочувствия наравне с активизацией смыслового ресурсного фактора, служит механизмом, повышающим удовлетворенность жизнью и корректирующим негативные поведенческие и мировоззренческие установки.

Несколько иную точку зрения на психологическое сопровождение пожилых людей предлагает М.В. Ермолаева. Автор обращается к основополагающим для отечественной психологии представлениям о человеке как о субъекте деятельности. Опираясь на труды Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Деркача и др., она предлагает такую модель сопровождения, в задачи которой входит помощь пожилому человеку в осознании потребности в самореализации как важнейшей жизненной потребности быть нужным, социально-востребованным, оценить свой жизненный опыт как реальную способность действовать и сохранять пространство направленного взаимодействия как пространство развития [4, с. 74]. По утверждению исследователя, субъектный подход предлагает эффективное психологическое сопровождение при любом типе старения, выделяемых автором (нормальном и оптимальном), посредством создания условий личностного самоопределения при самостоятельном выборе направлений в развитии [5, с. 110].

Согласно точки зрения Т.А. Безенковой и ее коллег [2, с. 177], снизить негативные последствия старения населения можно, используя благоприятные условия для продолжения пожилыми людьми активной, трудовой и иной деятельности (вкуче с опережающим обучением вопросам геронтологии и привлечением ресурсов как государственных, так и общественных организаций). По мнению авторов, пути совершенствования технологий сопровождения и поддержки пожилых людей должны быть направлены на решение собственных социальных проблем, активность во взаимодействии со средой. Решение данных задач предлагается по следующим направлениям:

- Социально-правовое направление, ориентированное на консультирование по юридическим и экономическим вопросам, разъяснение мер социальной поддержки, содействие в оформлении в учреждения социального обслуживания.

- Образовательное направление.

- Социально-психологическое направление,

подводящее пожилых людей к осмыслению помех и затруднений, а также определению условий и факторов, оптимизирующих общение посредством геронтоволонтерства.

- Культурно-досуговое направление, предполагающее организацию и проведение занятий, экскурсий, праздников, концертов.

Основываясь на теоретические положения работ об общих принципах построения психокоррекционной работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Б.Д. Карвасарского, Ж.М. Новикова [10, с. 131] предлагает эклектический подход (или «мультимодальную психотерапию») в психологическом сопровождении пожилых людей. Суть данного подхода заключается в использовании наиболее эффективных приемов из разных подходов и теоретических направлений, наиболее доступных для выполнения, не ограничивая процесс сопровождения какими-либо техниками. Наиболее успешными методами данного подхода, по мнению автора, являются методы телесно-ориентированной психотерапии, символдрама, метод библиотерапии.

Ж.М. Новикова утверждает, что тренинговая программа, основанная на принципах эклектического подхода и апробированная ей в геронтологических домах-пансионатах, существенно влияет на эмоциональную сферу, снижает показатели тревожности, ригидности, а также развивает волевые качества, что подтверждается результатами проведенного статистического сравнительного анализа контрольной и экспериментальной групп до и после тренинга.

По мнению С.Н. Шиловой [14, с. 313], основными задачами психологического сопровождения пожилых людей являются установление гармоничных отношений с социальным окружением, расширение возможности социальной коммуникации и социальной активности граждан старшего поколения. Поэтому особое значение приобретает содействие адаптации и социализации пожилых людей, направленное на формирование у них нового социального опыта, позитивной мотивации и активизации потенциальных возможностей личности в решении собственных проблем. Предложенные автором на основе данной информации технологии адаптации и социальной реабилитации граждан старших возрастов (в условиях домов-интернатов) включают в себя: формирование навыков самообслуживания, передвижения, ориентации в среде обитания, личной безопасности; обучение персональной сохранности; обучение решению личных и

психологических проблем; обучение социальному общению.

В соответствии с тем, что при организации процесса психологического сопровождения важно учитывать особенности развития человека в позднем возрасте, неоднородность индивидуальных проявлений процесса старения, Г. Колик выделяет следующие принципы [9, с. 110]:

- дифференциация, обусловленная неоднородностью данной возрастной группы населения;

- индивидуализация, обусловленная неравномерностью процессов старения у каждого отдельного взятого индивида;

- комплексность, т.к. развитие личности в позднем возрасте характеризуется биологическими и социально-психологическими изменениями;

- равноправное партнерство, предполагающее свободу выбора и движение по направлению от опеки к партнерству;

- актуализация результатов – принцип, предполагающий незамедлительное применение полученных знаний, умений и навыков.

Внедрение оздоровительно-образовательных технологий для пожилых людей в процесс психологического сопровождения в условиях стационарного учреждения, по мнению Д.О. Харченко и Т.А. Сидорчук, является неотъемлемым фактором развития и саморазвития пожилых людей [12, с. 183]. Предложенная авторами программа предполагает мероприятия по проработке причинно-следственных связей возникновения заболеваний, межличностных взаимоотношений, профилактики стресса и основ конфликтологии, методологических основ физической активности, трудотерапии, геродиетики, имиджа пожилого человека.

В целях успешной адаптации пожилых людей к новым жизненным условиям, снижения уровня тревожности и профилактики депрессивных состояний А.Ю. Холодов [13, с. 245] указывает на необходимость выявления предпочтений и интересов пожилых людей. Автор утверждает, что модель психологического сопровождения (например, в условиях стационарного учреждения социального обслуживания) должна изменяться в зависимости от нужд и желаний получателей услуг учреждения и предусматривать развитие тех умений и навыков, к которым проявляется наибольший интерес.

Таким образом, существующие в отечественной психологической науке подходы к разработке, организации и реализации психологического сопровождения пожилых людей нельзя свести к

одной единственной методологии. Существующие модели, несмотря на некоторые сходные механизмы осуществления, можно отнести к возрастано-психологическому подходу (Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин) [2, 8, 12, 13], субъектному подходу (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев) [4, 5], экзистенциальному подходу (В. Франкл, Р. Мэй) [1, 6, 7]. Также, стоит отметить, что подходы, рассмотренные в данной статье (за исключением субъектного), не имеют прочных доказательств своей эффективности по причине отсутствия значительных эмпирических исследований на показательных выборках испытуемых.

Зарубежные модели психологического сопровождения пожилых людей

В целях улучшения качества жизни клиентов домов престарелых в Норвегии был разработан и внедрен во многие учреждения многокомпонентный подход «COSMOS» (C**O**mmunication, S**y**stematic assessment and treatment of pain, M**e**dication review, O**cc**upational therapy, S**a**fety) [20, с. 2]. Данный подход сочетает в себе работу над улучшением коммуникативных навыков, систематической оценки и лечения боли, анализа лекарств и организации значимых мероприятий, проводимых персоналом домов престарелых. Таким образом, вмешательство направлено на улучшение психического и физического здоровья людей, безопасность и экономическую эффективность.

Исследование, проводимое норвежским исследователем J. Drageset и коллегами, направленное на повышение качества жизни жителей домов престарелых, позволило сделать вывод, что психологическое сопровождение должно заключаться в том, чтобы понимать индивидуальный опыт пациентов и значение, которое этот опыт может иметь для них [18, с. 14]. Требуется, чтобы персонал прислушивался к каждому человеку и помогал им находить свои собственные стратегии. Ориентация на индивидуальное удовлетворение потребностей каждого, например план ухода и первичный контакт, также имеет важное значение. Кроме того, необходимо помогать людям участвовать в значимых мероприятиях и взаимодействии со сверстниками, друзьями и семьей. Необходимость выполнения предъявленных рекомендаций обусловлена полученными эмпирическими данными, в частности, связанными с качеством жизни соматическими болями, эмоциональным и психическим здоровьем, которые отрицательно связаны с тревожностью. Также, увеличение

показателей депрессивных состояний было отрицательно связано с психическим здоровьем, привязанность была положительно связана с жизнеспособностью, а также социальная интеграция с социальным функционированием; воспитание было отрицательно связано с ролевыми эмоциями.

Итальянские исследователи Delle Fave A., Bassi M., Voccaletti E.S. и другие особую положительную роль в повышении уровня психологического благополучия пожилых людей отводят активному отдыху и физической активности [17, с. 3]. Исследование, проведенное учеными в «центрах многофункциональной агрегации» (учреждениях, в которых жители города любой возрастной группы могут посещать различные мероприятия, включая социальные, развлекательные и спортивные мероприятия, как возможность стать частью сообщества), среди пожилых итальянцев в возрасте от 67 до 85 лет, позволило сделать вывод, что реализация их программы «PoliFit», обучающей ежедневной физической активности, способствует повышению уровня субъективного психологического благополучия. В частности, у пожилых людей, принявших участие в исследовании наблюдалось улучшение самочувствия, особенно на эмоциональном уровне. Анализ эффективности влияния реализованной программы на психологические показатели благополучия свидетельствовал об улучшении регуляции эмоций респондентов со значительным увеличением использования когнитивной переоценки своего состояния и значительным снижением выраженности механизма подавления.

В американской геронтологической науке особое внимание уделяется интегративному подходу в сопровождении пожилых людей как совокупности применения на практике знаний из различных областей знаний – гериатрии, геронтопсихологии, социальной работы и др. [15, 16, 19].

Так, A. Bowling и S. Piffe предприняли исследование, направленное на выяснение того, предсказывают ли базовые биологические, психологические и социальные подходы к старению будущее качество жизни [16, с. 7]. Авторы сделали вывод, что только психологический подход к успешному старению независимо предсказывал качество жизни. С их точки зрения, успешное старение – это не только поддержание здоровья, но и максимальное использование психологических ресурсов, а именно самоэффективности и жизнестойкости. Увеличение использования профилактической

помощи, улучшение медицинского контроля за заболеваемостью и изменение образа жизни у пожилых людей могут оказать благотворное влияние на здоровье и долголетие, но не могут улучшить их качество жизни. Добавление лет к жизни и жизни к годам может потребовать двух разных подходов в сопровождении пожилых людей – физического и психологического.

Таким образом, зарубежные теоретические подходы и практические модели нельзя назвать только психологическими, т.к. они стремятся сочетать в себе знания об организации процесса сопровождения пожилого человека из других наук – медицины, социальной работы, экономики и др., что служит причиной оказания комплексной, всесторонней поддержки.

Заключение

Представленные в данной статье подходы к психологическому сопровождению пожилых людей могут послужить отправной точкой для

дальнейших эмпирических и экспериментальных исследований по данной тематике.

Совокупность представленных в статье подходов к сопровождению пожилых людей относятся, по большей части, к социально-психологической работе, которая, несомненно, является крайне важной для представителей старшего поколения. Однако, учитывая существующие условия стремительного накопления знаний и связанные с ними идеи непрерывного образования (или «life-long learning»), особенно важным представляется обоснование модели психолого-педагогического сопровождения, которая позволяла бы эффективно удовлетворять образовательные потребности людей «третьего возраста». Тем не менее, психолого-педагогическое направление сопровождения пожилых людей и в отечественной, и в зарубежной литературе остается малоизученным.

Литература

1. Басов И.А., Земская М.П. Актуальность экзистенциального подхода в психологическом сопровождении пожилых людей // Наука и общество: проблемы современных исследований: XI Международная научно-практическая конференция: сборник статей в 2 ч. Ч. 2; под ред. д-ра филол. наук, профессора А.Э. Еремеева. Омск: Изд-во ОмГА. 2016. С. 3 – 7.
2. Безенкова Т.А., Испулова С.Н., Олейник Е.В. и др. Социально-педагогические технологии сопровождения и поддержки пожилых людей // Современные наукоемкие технологии. Пенза: Издательский дом «Академия естествознания». 2018. № 8. С. 176 – 180.
3. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы // Интернет-журнал Науковедение. М.: Издательский центр «Науковедение». 2014. № 5 (24). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/130PVN514.pdf> (дата обращения: 04.04.2020)
4. Ермолаева М.В., Лубовский Д.В. Дилемма внутренней позиции в пожилом возрасте // Актуальные проблемы психологического знания. М.: Московский психолого-социальный университет. 2016. № 1 (38). С. 65 – 75.
5. Ермолаева М.В., Лубовский Д.В. Изменения внутренней позиции людей зрелого возраста в процессе обучения // Новое в психолого-педагогических исследованиях. М.: Московский психолого-социальный университет. 2016. № 1 (41). С. 109 – 117.
6. Жучкова С.М., Шмелева С.В. Социально-психологическое сопровождение людей пожилого возраста // Достижения современной науки: Материалы международной научно-практической конференции. Курск: ИП Бескровный А.В. 2017. С. 62 – 65.
7. Казакова Е.П., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха: школа на пороге нового века. СПб: «Петербург – XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997. 60 с.
8. Ключева Н.В. Экзистенциальный контекст психологического сопровождения людей пожилого возраста // Методология современной психологии. Вып. 8 / Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН. 2017. С. 128 – 142.
9. Колик Г.К. проблеме педагогического сопровождения досуговой деятельности людей пожилого возраста // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2007. Том 6. № 24. С. 109 – 111.
10. Новикова Ж.М. Особенности психологического сопровождения людей пожилого возраста // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. Минск: Профессиональные издания. 2014. № 3 (17). С. 128 – 137.

11. Попова А.Л., Канавцев М.В. Социально-демографические проблемы старения населения России и их решение // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. СПб.: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. 2015. № 40. С. 156 – 161.
12. Харченко Д.О., Сидорчук Т.А. Оздоровительно-образовательные программы для пожилых людей в стационарных учреждениях // Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. Смоленск: Смоленский государственный университет. 2016. № 1. С. 182 – 186.
13. Холодов А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение как средство адаптации лиц пожилого возраста к новым жизненным условиям // European scientific conference: Сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2018. С. 243 – 246.
14. Шилова С.Н. Социально-педагогическое сопровождение адаптации и социализации пожилых людей в условиях стационарного учреждения социального обслуживания // Социальная политика и социология. М.: РГСУ. 2009. № 10 (52). С. 312 – 319.
15. Bensadon B.A. Psychology and Geriatrics: Integrated care for an older population. Florida: Academic Press. 2015.
16. Bowling A., Iliffe S. Psychological approach to successful ageing predicts future quality of life in older adults // Health and quality of life outcomes. 2011. № 9 (13). <https://doi.org/10.1186/1477-7525-9-13>
17. Delle Fave A., Bassi M., Boccaletti E.S. et al. Promoting Well-Being in Old Age: The Psychological Benefits of Two Training Programs of Adapted Physical Activity // Front Psychol. 2018. № 9 (828). doi:10.3389/fpsyg.2018.00828
18. Drageset J., Dysvik E., Espehaug B., et al. Suffering and mental health among older people living in nursing homes // PeerJ. 2015. № 3.
19. Hoge M A., Karel M.J., Zeiss A.M. et al. Strengthening psychology's workforce for older adults: Implications of the Institute of Medicine's report to Congress // The American psychologist. № 70 (3). P. 265 – 278. <https://doi.org/10.1037/a0038927>
20. Husebo B.S., Flo E., Aarsland D. et al. COSMOS – improving the quality of life in nursing home patients // Implement Sci. 2015. № 10.

References

1. Basov I.A., Zemskaja M.P. Aktual'nost' jekzistencial'nogo podhoda v psihologicheskom soprovozhdenii pozhilых ljudej. Nauka i obshhestvo: problemy sovremennyh issledovanij: HI Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija: sbornik statej v 2 ch. Ch. 2; pod red. d-ra filol. nauk, professora A.Je. Eremeeva. Omsk: Izd-vo OmGA. 2016. S. 3 – 7.
2. Bezenkova T.A., Ispulova S.N., Oleĭnik E.V. i dr. Social'no-pedagogicheskie tehnologii soprovozhdenija i podderzhki pozhilых ljudej. Sovremennye naukoemkie tehnologii. Penza: Izdatel'skij dom «Akademija estestvoznaniya». 2018. № 8. S. 176 – 180.
3. Borisenkov V.P., Gukalenko O.V. Institut sem'i i semejnaja politika v sovremennoj Rossii: problemy, tendencii i perspektivy. Internet-zhurnal Naukovedenie. M.: Izdatel'skij centr «Naukovedenie». 2014. № 5 (24). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/130PVN514.pdf> (data obrashhenija: 04.04.2020)
4. Ermolaeva M.V., Lubovskij D.V. Dilemma vnutrennej pozicii v pozhilom vozraste. Aktual'nye problemy psihologicheskogo znaniya. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj universitet. 2016. № 1 (38). S. 65 – 75.
5. Ermolaeva M.V., Lubovskij D.V. Izmeneniya vnutrennej pozicii ljudej zrelogo vozrasta v processe obuchenija. Novoe v psihologo-pedagogicheskikh issledovanijah. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj universitet. 2016. № 1 (41). S. 109 – 117.
6. Zhuchkova S.M., Shmeleva S.V. Social'no-psihologicheskoe soprovozhdenie ljudej pozhilogo vozrasta. Dostizhenija sovremennoj nauki: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Kursk: IP Beskrovnyj A.V. 2017. S. 62 – 65.
7. Kazakova E.P., Trjapicyna A.P. Dialog na lestnice uspeha: shkola na poroge novogo veka. SPb: «Peterburg – XXI vek», sovместno s ZAO «Press-Attashe», 1997. 60 s.
8. Kljueva N.V. Jekzistencial'nyj kontekst psihologicheskogo soprovozhdenija ljudej pozhilogo vozrasta. Metodologija sovremennoj psihologii. Vyp. 8. Sb. pod red. Kozlova V.V., Karpova A.V., Mazilova V.A., Petrenko V.F. Jaroslavl': JarGU, LKIISI RAN, MAPN. 2017. S. 128 – 142.

9. Kolik G.K probleme pedagogicheskogo soprovozhdenija dosugovoj dejatel'nosti ljudej pozhilogo vozrasta. Izvestija RGPU im. A.I. Gercena. SPb.: Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A.I. Gercena. 2007. Tom 6. № 24. S. 109 – 111.
10. Novikova Zh.M. Osobennosti psihologicheskogo soprovozhdenija ljudej pozhilogo vozrasta. Psihijatrija, psihoterapija i klinicheskaja psihologija. Minsk: Professional'nye izdanija. 2014. № 3 (17). S. 128 – 137.
11. Popova A.L., Kanavcev M.V. Social'no-demograficheskie problemy starenija naselenija Rossii i ih reshenie. Izvestija Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. SPb.: Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet. 2015. № 40. S. 156 – 161.
12. Harchenko D.O., Sidorchuk T.A. Ozdorovitel'no-obrazovatel'nye programmy dlja pozhilyh ljudej v stacionarnyh uchrezhdenijah. Molodezh' i nauka: aktual'nye problemy pedagogiki i psihologii. Smolensk: Smolenskij gosudarstvennyj universitet. 2016. № 1. S. 182 – 186.
13. Holodov A.Ju. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie kak sredstvo adaptacii lic pozhilogo vozrasta k novym zhiznennym uslovijam. European scientific conference: Sbornik statej IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Penza: MCNS «Nauka i Prosveshhenie». 2018. S. 243 – 246.
14. Shilova S.N. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptacii i socializacii pozhilyh ljudej v uslovijah stacionarnogo uchrezhdenija social'nogo obsluzhivanija. Social'naja politika i sociologija. M.: RGSU. 2009. № 10 (52). S. 312 – 319.
15. Bensadon B.A. Psychology and Geriatrics: Integrated care for an older population. Florida: Academic Press. 2015.
16. Bowling A., Iliffe S. Psychological approach to successful ageing predicts future quality of life in older adults. Health and quality of life outcomes. 2011. № 9 (13). <https://doi.org/10.1186/1477-7525-9-13>
17. Delle Fave A., Bassi M., Boccaletti E.S. et al. Promoting Well-Being in Old Age: The Psychological Benefits of Two Training Programs of Adapted Physical Activity. Front Psychol. 2018. № 9 (828). doi:10.3389/fpsyg.2018.00828
18. Drageset J., Dysvik E., Espehaug B., et al. Suffering and mental health among older people living in nursing homes. PeerJ. 2015. № 3.
19. Hoge M.A., Karel M.J., Zeiss A.M. et al. Strengthening psychology's workforce for older adults: Implications of the Institute of Medicine's report to Congress. The American psychologist. № 70 (3). P. 265 – 278. <https://doi.org/10.1037/a0038927>
20. Husebo B.S., Flo E., Aarsland D. et al. COSMOS – improving the quality of life in nursing home patients // Implement Sci. 2015. № 10.

**Rybakov A.V., Postgraduate,
Mari State University**

PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ELDERLY PEOPLE IN MODERN PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND PRACTICE

Abstract: this article presents a theoretical analysis of literature sources devoted to modern domestic and foreign approaches to psychological support of older people. In the psychological literature, existing models of psychological support can be attributed to the following approaches: age-psychological, existential, subjective, eclectic, integrative. Unlike Western models, the main feature of which can be identified as the integration of knowledge from various sciences (such as medicine, economics, social work, psychology), domestic models can not be attributed to a single methodology. It can also be summarized that domestic models in most cases do not have sufficient empirical base to confirm their effectiveness.

It is important to note that the models of support presented in the article should be characterized as socio-psychological, as they are aimed at improving the interaction of the older generation with the surrounding society.

Taking into account all of the above, the article highlights the need to substantiate the model of psychological and pedagogical support. The main conclusion of the article is the statement about the problem existing in modern psychological science of insufficient development and methodological validity of approaches to psychological and pedagogical support of older people in modern conditions, requiring subjects to continuously replenish their own knowledge throughout life (long-life learning), which would effectively and specifically allow to meet the cognitive needs of representatives of the "third age".

Keywords: psychological support, old and senile age, existential approach, subjective approach, eclectic approach, integrative approach