

*Литвинова Е.М., кандидат философских наук, доцент,  
Григорьева Н.В., кандидат психологических наук, доцент,  
Петунова С.А., кандидат психологических наук, доцент,  
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова*

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования, раскрывающие особенности социальных представлений студентов о семье и семейных отношениях. Цель статьи – какое место занимает семья в структуре ценностных ориентаций студентов, а также определить отношение студентов к семье, к добрачным отношениям и различным аспектам семейного функционирования, с учетом половых различий. Выявлено место семейных ценностей в общей иерархии ценностей студентов. Выделены сходство и различия в системе ценностей и социальных представлений юношей и девушек о семье и семейных отношениях. У девушек, в отличие от юношей семейные ценности «любовь» и «счастливая семейная жизнь» занимают доминирующие позиции, при этом девушки не стремятся к развитию и профессиональной независимости. Самореализацию связывают прежде всего с наличием семьи. Юноши большее значение придают материальной составляющей в браке и меньшее выполнению ролевых функций (домашних обязанностей) чем девушки. Общим, в системе представлений как юношей, так и девушек, является тот факт, что семья выступает необходимой стороной жизни, строится на основе официально заключенного брака; отношения в семье выстраиваются по принципу равноправия; наличие 1-2 детей является обязательной составляющей семьи; совместное проживание и сексуальные отношения до заключения брака являются желательными; предохранение и планирование беременности имеет высокую значимость; отношения с лицом своего пола отвергаются; любовь, уважение, доверие в семье имеют высокую ценность; знание окружения партнера и наличие общей системы ценностей, социального равенства недооцениваются; основной причиной развода выступает измена. В работе, также представлены результаты анкетирования, раскрывающего представление студентов о добрачных отношениях, факторах, влияющих на создание семьи, родительских обязанностях, причинах развода.

**Ключевые слова:** социальные представления, семья, семейные отношения, семейные ценности, студенты

Семья в жизни как отдельного человека, так и в функционировании общества в целом имеет большое значение. В семье формируются модели взаимоотношений, нормы и ценности, усваиваются социальные роли и стереотипы. Именно в родительской семье начинают формироваться первые представления о семье и семейных взаимоотношениях [1, 5, 6, 7, 8, 9].

С другой стороны, большое влияние на формирование представлений о семье оказывают коллективные представления о семье и различные социальные процессы, происходящие в обществе и влекущие за собой трансформацию семейного уклада [4, 11, 12].

Социальные представления о семье выступают неким вектором, определяющим направление построения собственной семьи и семейных отношений. Знание данных особенностей позволит выявить негативные, особенности представлений и наметить направления воспитательной работы со студентами, направленной на подготовку студентов к семейной жизни, на формирование психологической культуры семейных отношений [1, 8, 9, 13].

Исследование проводилось в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

В нем приняли участие 80 студентов 1-4 курсов факультетов управления и социальных технологий, историко-географического, в возрасте 18-22 лет (40 девушек и 40 юношей).

Использовались следующие методики исследования: тест «Ценностные ориентации» М. Рокича; анкета, раскрывающая отношение студентов к семье, к добрачным отношениям и различным аспектам семейного функционирования.

В системе ценностных ориентаций девушек и юношей были выявлены существенные различия. Так, ценности «счастливая семейная жизнь» и «любовь» имеют для них разную степень значимости. У девушек доминирующими ценностями выступают «любовь» (2 место) и «счастливая семейная жизнь» (3 место). У юношей семейные ценности не являются приоритетными – «счастливая семейная жизнь» занимает (7 место), «любовь» (9 место) в ценностной иерархии. Для юношей приоритетными являются такие ценности как «развитие» (2 место), «активная деятельная

жизнь» (3 место), «интересная работа» (4 место). Возможно, данное расхождение в представлениях между юношами и девушками обусловлено некоторым проявлением патриархальных семейных установок в представлении студентов (прежде всего девушек) о семье, когда мужчина занимает доминирующее положение в семье – глава, добытчик, женщина – положение подчинения, хранительницы семейного очага. Помимо этого юноши на данном возрастном этапе не готовы и не стремятся брать на себя ответственность за создание семьи, а девушки не стремятся к развитию и независимости. При этом в современном обществе отмечается четкая тенденция к установлению эгалитарных семейных союзов, основанных на равноправии, самоактуализации личности, в том числе и в профессиональной деятельности, поддержки и любви.

С целью выявления социальных представлений студентов о семье, добрачных отношениях и различных аспектах функционирования семьи студентам была предложена анкета.

На вопрос «Какую роль играет семья?» как юноши, так и девушки ответили, что семья - выступает прежде всего в качестве поддержки, продолжения рода. Помимо этого девушки отметили еще и значимость семьи для реализации личности.

На вопрос: «Какой брак должен лежать в основе семьи (официальный) или (неофициальный)?» как юноши (85%), так и девушки (95%) ответили, что официальный брак составляет основу семьи.

На вопрос: «Кто должен играть доминирующую роль в семье? (муж), (жена), (оба партнера)?» как юноши (80%), так и девушки (85%) отметили необходимость выстраивания равноправных отношений в семье.

На вопрос: «Должны ли быть дети в семье?» как юноши (85%), так и девушки (95%) дали положительный ответ.

На вопрос: «Какое количество детей должно быть в семье?» представления разделились. Для большинства девушек (85%) оптимальным является двое детей. Для юношей (60%) – один ребенок.

На вопрос: «Какой возраст вы считаете оптимальным для создания семьи?» мнение девушек и юношей выявило различия. Девушки считают оптимальным возраст 24-25 лет (92,5%), юноши 27-28 (85%).

При изучении отношения студентов к отношениям до брака было выявлено сходство во взглядах девушек и юношей.

На вопрос: «Ваше отношение к совместной жизни до брака?» как юноши (95%), так и девушки (75%) отметили положительное отношение к сов-

местному проживанию. Очевидно, данное обстоятельство связано с более серьезным отношением к созданию семьи и рассматривается студентами как возможность лучше узнать партнера, поскольку ранее они отметили, значимость семьи, основой которой выступает официально заключенный брак, а не сожитительство. Данное отношение отражает некоторые европейские тенденции в создании семьи.

На вопрос: «Ваше отношение к сексу до брака?» дали положительную оценку (100%) юношей и (80%) девушек.

На вопрос: «Ваше отношение к предохранению и планированию беременности?» положительное отношение к предохранению и планированию беременности выразили (100%) девушек и (95%) юношей.

На вопрос: «Ваше отношение к сексуальным отношениям с лицом своего же пола?» отрицательную оценку дали (95%) девушек и (100%) юношей.

При изучении факторов, оказывающих влияние на создание семьи, были выявлены некоторые различия в представлениях юношей и девушек.

Так, для девушек определяющими факторами для создания семьи выступают – любовь, уважение, доверие (65%); доходы (10%); сходство по уровню образования, воспитания, социальному статусу (15%); Знание окружения партнера (родителей, друзей) (5%); наличие собственного жилья (5%) [2, с. 286].

Для юношей наиболее значимые факторы – уровень доходов (45%), наличие собственного жилья (15%), любовь, уважение, доверие (35%); сходство по уровню образования, воспитания, социальному статусу, профессиональной деятельности (5%) [3, с. 322].

Объединяет юношей и девушек недооценка значимости такого важного фактора для создании семьи как знание окружения партнера, его родительской семьи, друзей, что в конечном итоге может привести к недооценке и неадекватному познанию самого партнера, его качеств и особенностей.

Недостаточное количество как девушек (15%), так и юношей (5%) осознают детерминирующую роль в семейных отношениях сходству с партнером в системе ценностей, в уровне культуры, образования.

При изучении представлений студентов относительно причин распада семьи у юношей и девушек были выявлены как сходство, так и некоторые различия.

Основной причиной развода преобладающее большинство юношей (80%) считают измену супруги, большинство девушек (45%) также назвали измену в качестве основной причины. При этом сопоставление выделенных групп позволяет сделать вывод о более толерантном отношении к измене у девушек, что вероятно связано с функционированием стереотипного представления о полигамности мужчин.

Далее причины распада семьи девушками были определены следующим образом – насилие в семье (20%), отсутствие общности интересов (15%), невыполнение ролевых функций (домашних обязанностей) (15%), низкая уровень доходов (5%).

Юноши к второстепенным причинам распада семьи отнесли – отсутствие общности интересов (7,5%), низкий уровень доходов (10%), невыполнение ролевых функций (домашних обязанностей) (2,5%).

Юноши в отличие от девушек придают несколько большее значение материальной составляющей в браке и меньшее выполнению ролевых функций (домашних обязанностей). При этом в представлении девушек участие супруга в выполнении домашних обязанностей более значимо.

При изучении представлений студентов о приоритетных обязательствах родителей перед детьми были выявлены некоторые расхождения.

Для девушек приоритетной обязанностью родителей по отношению к детям выступают – любовь (35%), интерес к жизни ребенка, (25%), разностороннее воспитание (20%), образование (15%) и материальное обеспечение (5%).

Для юношей – образование (35%), материальное обеспечение (20%), разностороннее воспитание (15%), любовь (15%), проявление интереса к жизни ребенка (15%).

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Социальные представления студентов о семье и семейных отношениях имеют следующие различия:

У девушек, в отличие от юношей семейные ценности «любовь» и «счастливая семейная жизнь» занимают доминирующие позиции, при этом девушки не стремятся к развитию и профессиональной независимости. Самореализацию свя-

зывают прежде всего с наличием семьи. Оптимальным возрастом для создания семьи девушки называют 24-25 лет, юноши 27-28 лет. Определяющими факторами для создания семьи у девушек выступают – любовь, уважение, доверие. У юношей – уровень доходов, наличие собственного жилья. Юноши большее значение придают материальной составляющей в браке и меньшее выполнению ролевых функций (домашних обязанностей) чем девушки. Для девушек основной обязанностью по отношению к детям выступает любовь, интерес к жизни ребенка, разностороннее воспитание. Юноши отдают предпочтение разностороннему воспитанию, образованию, материальному обеспечению.

2. Сходство в социальных представлениях юношей и девушек о семье и семейных отношениях выявлено по следующим аспектам:

Семья выступает необходимой стороной жизни, строится на основе официально заключенного брака; отношения в семье выстраиваются по принципу равноправия; наличие 1-2 детей является обязательной составляющей семьи; совместное проживание и сексуальные отношения до заключения брака являются желательными; предохранение и планирование беременности имеет высокую значимость; отношения с лицом своего пола отвергаются; любовь, уважение, доверие в семье имеют высокую ценность; знание окружения партнера и наличие общей системы ценностей, социального равенства недооцениваются; основной причиной развода выступает измена.

Полученные результаты выявляют важные аспекты социальных представлений студентов о семье и могут быть использованы в процессе построения воспитательной работы в вузе по вопросам психологии семейных отношений. Необходимо разработать специальную программу, направленную на формирование представлений о содержании и значимости различных функций семьи, в зависимости от социально-психологических условий ее функционирования, поскольку нарушение функций повышает уровень конфликтности в семье [10]. Также, внедрение такой программы позволит студентам понять основы совместимости людей в браке и научиться регулировать кризисные этапы семейной жизни.

### Литература

1. Бокуть Е.Л. Представления о семье студентов педагогического университета // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. № 2.

2. Григорьева Н.В. Уровень самостоятельности у студентов, проживающих в семье и вне семьи // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы: материалы VIII Междунар. учеб.-метод. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. С. 385 – 393.

3. Григорьева Н.В. Психологическая готовность выпускников к будущей профессиональной деятельности // Возможности и перспективы высшего образования: опыт развития современных многопрофильных вузов материалы IX Междунар. учеб.-метод. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. С. 321 – 327.
4. Литвинова Е.М., Афанасьева А.А. Гендерные особенности связи смысло-жизненных ориентаций и самоактуализации личности студентов // Качество и инновации в XXI веке материалы XIV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 173 – 177.
5. Литвинова Е.М., Васильева Л.Г., Максимова Н.Л., Григорьева Н.В. Связь самореализации и ценностно-смысловой сферы личности студентов // Коммуникации в информационном обществе: проблемы и возможности сборник научных статей. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»; ГУО «Республиканский институт высшей школы» 2017. С. 143 – 149.
6. Литвинова Е.М., Максимова Н.Л., Ефимова О.Н., Васильева Л.Г. Гендерные особенности связи психологического благополучия и социально-психологических особенностей личности студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-6. С. 206 – 213.
7. Максимова Н.Л., Литвинова Е.М. Изменение социально-психологических установок личности в ходе обучения в Вузе // Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы: Материалы XI Международной учебно-методической конференции. 2019. С. 254 – 258.
8. Максимова Н.Л., Литвинова Е.М., Васильева Л.Г. Изучение типа детско-родительских отношений на представления подростка о семье // Коммуникации в информационном обществе: проблемы и возможности сборник научных статей. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»; ГУО «Республиканский институт высшей школы». 2017. С. 154 – 157.
9. Поспелова Т.Г. Тенденции развития гендерной и семейной культуры // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2015. Том 206. С. 143-154.
10. Петунова С.А., Ефимова К.В. Роль семейного воспитания в формировании личностных черт и психологического благополучия детей младшего школьного возраста // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: Материалы II-й Международной научно-практической конференции. 2015. С. 239 – 242.
11. Реан А.А. Семья в структуре ценностей молодёжи // Российский психологический журнал. 2017. Том 14. № 1.
12. Эйдемиллер Э.Г. Клиническая психология и психотерапия семьи и детства: традиции и современность // Психологическое здоровье. 2015. Том 13. № 2.
13. Islamov A.E., Rassolov I.M., Petunova S.A., Albov A.P., Zaikina I.V., Shulga T.I. Students' tolerant behavior formation mechanisms // IEJME: Mathematics Education. 2017. Том 12. № 1. С. 43 – 50.

### References

1. Bokut' E.L. Predstavlenija o sem'e studentov pedagogicheskogo universiteta. Vestnik JuUrGGPU. 2018. № 2.
2. Grigor'eva N.V. Uroven' samostojatel'nosti u studentov, prozhivajushhijh v sem'e i vne sem'i. Sovershenstvovanie sistemy vysshego obrazovaniya: opyt i perspektivy: materialy VIII Mezhdunar. ucheb.-metod. konf. Cheboksary: Izd-vo Chuvash. un-ta, 2016. S. 385 – 393.
3. Grigor'eva N.V. Psihologicheskaja gotovnost' vypusknikov k budushhej professional'noj dejatel'nosti. Vozmozhnosti i perspektivy vysshego obrazovaniya: opyt razvitija sovremennyh mnogo-profil'nyh vuzov materialy IX Mezhdunar. ucheb.-metod. konf. Cheboksary: Izd-vo Chuvash. un-ta, 2017. S. 321 – 327.
4. Litvinova E.M., Afanas'eva A.A. Gendernye osobennosti svjazi smyslozhiznennyh orientacij i samoaktualizacii lichnosti studentov. Kachestvo i innovacii v XXI veke materialy XIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2016. S. 173 – 177.
5. Litvinova E.M., Vasil'eva L.G., Maksimova N.L., Grigor'eva N.V. Svjaz' samorealizacii i cennostno-smyslovoj sfery lichnosti studentov. Kommunikacii v informacionnom obshhestve: problemy i vozmozhnosti sbornik nauchnyh statej. FGBOU VO «Chuvashskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.Ja. Jakovleva»; GUO «Respublikanskij institut vysshej shkoly» 2017. S. 143 – 149.
6. Litvinova E.M., Maksimova N.L., Efimova O.N., Vasil'eva L.G. Gendernye osobennosti svjazi psihologicheskogo blagopoluchija i social'no-psihologicheskijh osobennostej lichnosti studentov. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2017. № 55-6. S. 206 – 213.
7. Maksimova N.L., Litvinova E.M. Izmenenie social'no-psihologicheskijh ustanovok lichnosti v hode obucheniya v Vuze. Razvitie jeksportnogo potenciala vysshego obrazovaniya: sodержanie, opyt, perspektivy: Materialy XI Mezhdunarodnoj uchebno-metodicheskoy konferencii. 2019. S. 254 – 258.

8. Maksimova N.L., Litvinova E.M., Vasil'eva L.G. Izuchenie tipa detsko-roditel'skih otnoshenij na predstavlenija podrostka o sem'e. Kommunikacii v informacionnom obshhestve: problemy i vozmozhnosti sbornik nauchnyh statej. FGBOU VO «Chuvashskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.Ja. Jakovleva»; GUO «Respublikanskij institut vysshej shkoly». 2017. S. 154 – 157.

9. Pospelova T.G. Tendencii razvitiya gendernoj i semejnoj kul'tury. Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury. 2015. Tom 206. S. 143-154.

10. Petunova S.A., Efimova K.V. Rol' semejnogo vospitaniya v formirovanii lichnostnyh chert i psihologicheskogo blagopoluchija detej mladshogo shkol'nogo vozrasta. Psihologicheskoe zdorov'e cheloveka: zhiznennyj resurs i zhiznennyj potencial: Materialy II-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2015. S. 239 – 242.

11. Rean A.A. Sem'ja v strukture cennostej molodjozhi. Rossijskij psihologicheskij zhurnal. 2017. Tom 14. № 1.

12. Jejdemiller Je.G. Klinicheskaja psihologija i psihoterapija sem'i i detstva: tradicii i sovremennost'. Psihologicheskoe zdorov'e. 2015. Tom 13. № 2.

13. Islamov A.E., Rassolov I.M., Petunova S.A., Albov A.P., Zaikina I.V., Shulga T.I. Students' tolerant behavior formation mechanisms. IEJME: Mathematics Education. 2017. Tom 12. № 1. S. 43 – 50

*Litvinova E.M., Candidate of Philosophical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Grigoryeva N.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Petunova S.A., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Chuvash State University named after I.N. Ulyanov*

## STUDENTS' SOCIAL IDEAS ABOUT FAMILY AND FAMILY RELATIONS

**Abstract:** the article presents the results of a study that reveals the features of students' social ideas about the family and family relationships. The purpose of the article is what place the family occupies in the structure of students' value orientations, as well as to determine the attitude of students to the family, to premarital relations and various aspects of family functioning, taking into account gender differences. The place of family values in the general hierarchy of students' values is revealed. The similarities and differences in the system of values and social representations of boys and girls about the family and family relationships are highlighted. In girls, unlike boys, family values “love” and “happy family life” occupy a dominant position, while girls do not seek development and professional independence. Self-realization is associated primarily with the presence of a family. Boys attach more importance to the material component in marriage and less to the fulfillment of role functions (household duties) than girls. Common in the system of representations of both boys and girls is the fact that the family acts as a necessary side of life, is built on the basis of an officially concluded marriage; family relations are built on the principle of equality; the presence of 1-2 children is an obligatory component of the family; cohabitation and sexual relations prior to marriage are desirable; pregnancy prevention and planning is of high importance; relationships with a person of the same sex are rejected; love, respect, trust in the family are of high value; knowledge of the partner's environment and the existence of a common system of values, social equality are underestimated; the main reason for divorce is treason. The work also presents the results of a questionnaire that reveals students' perceptions of premarital relations, factors affecting the creation of a family, parental responsibilities, and reasons for divorce.

**Keywords:** social representations, family, family relations, family values, students