

*Григорьева Н.В., кандидат психологических наук, доцент,
Петунова С.А., кандидат психологических наук, доцент,
Литвинова Е.М., кандидат философских наук, доцент,
Максимова Н.Л., кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова*

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования познавательных процессов у умственно отсталых детей, а также динамика их развития в ходе коррекционно-развивающей работы. Цель статьи – показать эффективность программы коррекционной психологической работы познавательных процессов у детей с умственной отсталостью. Результаты первичной диагностики выявили наличие недостаточной сформированности долговременной памяти, наглядно-действенного мышления и цветового восприятия у умственно отсталых детей. Полученные эмпирические данные позволили более содержательно разработать коррекционную программу, с целью развития моторно-слуховой и долговременной памяти, внимания, логического мышления, быстроты реакции, наблюдательности и восприятия. Проведение коррекционной работы продемонстрировало некоторую динамику развития познавательных процессов у умственно отсталых детей. В процессе проведения коррекционной работы возникли ряд трудностей: необходимость учитывать сложную структуру особенностей развития каждого ребенка, характер сочетания в картине его состояния таких факторов, как выраженность изменений личности, связанных с заболеванием; разный уровень интеллектуального развития и комплекс сопутствующих заболеваний; проблемы в установлении продолжительного контакта с детьми; трудности в разъяснении задания, в переводе обычной инструкции на язык понятный для детей. В статье подчеркивается важность обучения таких детей в специализированных образовательных учреждениях, своевременное выявление характерных отклонений в развитии познавательных процессов, индивидуализированность подхода в развивающей работе, необходимости проведения обучения родителей и педагогов относительно развития познавательных умственно отсталых детей.

Ключевые слова: познавательные процессы умственно отсталых детей, коррекционно-развивающая работа

Без изучения психологии детей, имеющих недостатки развития, педагогическое образование нельзя считать полноценным. Знание данной проблемы важно как для педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений, так и для школьных психологов человек [3, с. 493].

Количество детей с нарушениями развития очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к некоторому его увеличению. В настоящее время по данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России неуклонно увеличивается. Так, если в 2016 году она составляла 617 тыс. человек, в 2017 году она равнялась 636 тыс. детей, в 2018 году – 651 тыс. детей, а к 1 января 2019 года – 670 тыс. детей, то есть общая численность детей с инвалидностью в РФ увеличилась на 19 тыс. человек [8, 9].

Эти дети воспитываются в специальных детских садах, обучаются в специальных школах и школах-интернатах разного типа, в специальных дошкольных группах при детских садах общего типа, в специальных классах при средних общеобразовательных школах человек [2, с. 38; 6, с. 125].

Психологическое изучение средств эффективной коррекции недостатков развития составляет одну из важнейших задач специальной психологии на современном этапе. Особую важность оно приобретает в связи с тем, что в стране активно развивается интегрированный подход к обучению детей с недостатками развития, т.е. обучение таких детей в обычных школах вместе с нормально развивающимися детьми. В этой ситуации наибольшее значение будут иметь те методические приемы, использование которых будет полезным и эффективным применительно как к детям с недостатками развития, так и к нормально развивающимся человек [1, с. 20; 10, с. 59].

Знание особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития дает педагогу и психологу средства для коррекции недостатков и помогает избежать непоправимых ошибок на пути обучения, коррекции и реабилитации ребенка, которые иногда губительно сказываются на всей его жизни человек [4, с. 293; 5, с. 291].

Таким образом, изучение поставленной проблемы является одной из наиболее актуальных,

особенно на фоне увеличения количества детей с отклоняющимся развитием в современном мире.

Многие отечественные и зарубежные ученые работали и работают над изучением детей с ограниченными возможностями человек [3, с. 495; 5, с. 286].

Так, например, отечественные психиатры Т. А. Гейер и Д. Е. Мелехов в своих работах особенно подчеркивали значение дальнейшей разработки подготовки больного олигофренией к социально полезной трудовой деятельности, поскольку она начинается еще во вспомогательной школе. Трудовое обучение и воспитание должны осуществляться с учетом нервно-психических особенностей умственно отсталого ребенка.

В нашей работе мы рассмотрим эффективность коррекционной работы по развитию познавательных процессов у умственно отсталых детей 9-17 лет в условиях Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Чувашской республики. В экспериментальном исследовании участвовала группа умственно отсталых детей поддающаяся обучению, состоящая из 31 человека. Возрастной интервал составляет от 6 до 12 лет, основной процент испытуемых 8-9 летнего возраста. У большинства испытуемых в группе диагноз олигофрения в степени имбецильность.

Изучение познавательных процессов испытуемых показало, что 68,7% имеют низкий и очень низкий уровень развития восприятия, у четвертой части испытуемых – средний уровень и 12,9%, обладают высоким уровнем развития восприятия. То есть способность испытуемых к представлению образов, восприятию отдельных частей, а также определение и сопоставление их с целым предметом требует коррекции.

Изучение внимание показало, что 35,48%, средний, 51,9% – низкий уровень развития внимания, что говорит о том, данные дети способны выполнять задания без ошибок, сосредотачивая свое внимание, но довольно непродолжительное время. Они довольно часто отвлекаются, не очень быстро и легко переключаются, не могут удержать в поле своего внимания несколько предметов одновременно.

Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующими между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой, умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль показала, что наибольший процент испытуемых – 45,5% обладают низким уровнем

развития образно-логического мышления. Такие дети при первом предъявлении им картинки с нелепицами вообще не видели на ней ошибок, говоря о том, что на ней все правильно. Но после того как им было предложено посмотреть на картинку еще раз и более внимательно они, все-таки замечали несоответствия, хоть и не все, и называли их, не объясняя того, как на самом деле должно быть. Наибольший процент испытуемых с низким уровнем развития мышления объясняется тем, что данный образно-логический вид мышления является для умственно отсталых детей наиболее сложным и трудно выполнимым. 25,8% испытуемых показали средний уровень развития образно-логического мышления. Эти дети заметили все нелепицы, но на 3-7 ошибок не смогли дать объяснение и сказать, как на самом деле должно быть. Такие дети способны решать простейшие задания, выявлять несоответствия. 28,7% – обладают очень низким уровнем развития образно-логического мышления. Они за отведенное время не смогли обнаружить больше четырех из семи имеющихся нелепиц или совсем не справились с заданием, не найдя ни одной нелепицы на картинке. Таким образом, можно сказать, что у них очень слабо развито представление об окружающем мире и связи объектов в природе. Этим детям для правильного определения нелепиц не помогали даже дополнительные наводящие вопросы.

Было замечено, что для всех испытуемых характерно недостаточно критичное отношение к результатам своей деятельности, они далеко не всегда замечают даже явные свои ошибки. У них редко возникали сомнения, стремления проверить себя. Особенно ярко эти признаки были заметны у испытуемых со средним, низким и очень низким уровнем развития образно-логического мышления. Вероятно, в этом определенную роль играет ограниченность знаний и интересов, а также их интеллектуальная пассивность.

При оценке уровня воображения необходимо отметить, что баллы, начисляемые по определенным категориям рисунка (оригинальность, проработанность, эмоциональность и т.д.), выставлялись в результате сравнения рисунков испытуемых друг с другом внутри группы, поэтому эти показатели нельзя сравнивать с показателями нормально развивающихся детей.

Было выявлено, что у 6,4% испытуемых очень высокий уровень развития воображения, т.к. рисунки оригинальны и с фантазией, более или менее проработаны и сопровождались положительными эмоциями. У таких детей уровень развития воображения соответствует уровню развития во-

ображения детей-дебилов. В целом для их рисунков характерен свободный выбор темы, присутствует отклонение от первоначально поставленной задачи и постоянное дополнение рисунка новыми объектами. У всех детей с таким уровнем развития присутствует некоторая нелогичность смысловой стороны рисунка, плоское и примитивное изображение предметов. При рисовании эти дети использовали все имеющиеся цвета карандашей. Была проявлена некоторая критичность по отношению к своему рисунку. 9,7% испытуемых смогли придумать и нарисовать что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображения не являются совершенно новыми, при этом детали картины проработаны довольно неплохо. 38,9% обладают средним уровнем развития воображения. Испытуемые придумали и попытались нарисовать нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Мальчики предпочитают изображать машины и дома, в то время как девочки – цветочки, деревья, людей и птиц. При выполнении задания мальчики используют один цвет, прорисовывая только контуры объектов без особой их детальности. Девочки в своем рисунке используют все имеющиеся у них цвета карандашей, при этом тщательно закрашивают все части рисунка. В целом их рисунки яркие и детальные. Для детей с высоким, средним и низким уровнем развития воображения характерно: ограниченность тематики и значительная обусловленность выбранной темы предшествующей изобразительной деятельностью; крайняя примитивность изображения, наиболее ярко заметная у детей с низким уровнем развития воображения; отсутствует логическая связь между изображаемыми объектами; присутствует только контурная раскраска или полное ее отсутствие. Детям этих уровней развития свойственны повышенная отвлекаемость во время рисования и слабая критичность к результатам деятельности. 45% с низким и очень низким уровнем развития воображения. Все испытуемые в своем рисунке используют один или два цвета карандашей. Рисунки нарисованы кривыми линиями и часто не соответствуют действительности, т.е. присутствует неправильное расположение окон в доме, определить, что изображены те или иные животные можно только при помощи самих детей, из их рассказа. Есть дети, которые не смогли ничего придумать, и нарисовали лишь отдельные простые фигуры (кружочки, квадратики, палочки). При выполнении задания они пользовались только одним цветом карандаша

и использовали очень слабый нажим, у некоторых испытуемых контуры изображения еле-еле просматриваются. Данный уровень развития воображения свойственен детям с глубокой степенью имбецильности и характерно: неумение самостоятельно приступить к рисованию; ограниченное использование ранее усвоенных графических элементов; отсутствие предметного изображения; использование одного случайного цвета. У них полностью отсутствует критичность к своей деятельности.

Таким образом, можно сделать диагностика познавательных процессов показала, что познавательные процессы умственно отсталых детей развиты очень слабо. Особенно это проявляется на таких познавательных процессах как память, восприятие и мышление. Слабое развитие памяти особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал – яркие картинки, хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются ненадолго. У умственно отсталых детей дошкольного возраста имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших, наглядно-действенных задач. Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков.

Результаты диагностики обусловили необходимость разработки комплекса коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми.

Целью коррекционной программы «Развитие познавательных процессов» было развитие моторно-слуховой памяти, слухового внимания, логического мышления, воображения и восприятия, быстроты реакции, активизацию словарного запаса.

Коррекционная программа проводилась в течение двух месяцев. Коррекционная работа проводилась в специально отведенных помещениях, предназначенных для игровой деятельности. Занятия проводились ежедневно в течение 40 дней. Каждое занятие занимало в среднем два с половиной часа.

В процессе проведения коррекционной работы мы столкнулись с рядом трудностей. В процессе психологической коррекции детей с нарушениями в умственном развитии необходимо было учитывать сложную структуру особенностей развития каждого ребенка, характер сочетания в картине его состояния таких факторов, как выраженность

изменений личности, связанных с заболеванием. Так как даже дети с одинаковым диагнозом заболевания имели разный уровень интеллектуального развития, разный комплекс сопутствующих заболеваний.

Второй проблемой, с которой мы столкнулись в процессе коррекционных занятий, была трудность в установлении продолжительного контакта с детьми. Дети с данным диагнозом заболевания имеют сложности в развитии внимания, памяти и волевого процесса. Они постоянно отвлекались, постоянно появлялось желание куда-нибудь уйти. Часто требовалось повторение задания, так как даже при довольно незначительном отвлечении от выполнения поставленной задачи дети вообще забывали, что от них требуют и как это нужно выполнять. Кроме того, если задание детям не нравилось или было просто неинтересным, то их невозможно было заставить его выполнять.

Третья проблема – трудность в разъяснении задания. Основная сложность заключалась в переводе обычной инструкции на язык понятный для детей.

Некоторые дети вообще не понимали, что нужно делать, и тогда их желанием было уйти из комнаты и не заниматься. То есть заинтересовать детей обучающими играми и упражнениями, которые предполагают необходимость в умственной включенности было очень трудно. Следует отметить, что несколько из детей в первые дни проведения коррекционной работы не хотели приходить в специальную комнату на занятия, хотя через неделю стали посещать их с большим удовольствием.

Далее, для подтверждения поставленной гипотезы о том, что проведение целенаправленной коррекционной работы по развитию познавательных процессов будет способствовать повышению уровня умственного развития, нами был проведен второй этап диагностики познавательных процессов, где выявилась следующая динамика развития. Количество испытуемых с высоким уровнем развития долговременной памяти увеличилось на 1,6%, а уровень развития наглядно-действенного мышления увеличился на 1,2%. Уровень развития восприятия несколько увеличился ($t=2,221$, $p<0,05$ и $t=1,903$, $p=0,05$). Результаты исследования по-

знавательных процессов у умственно отсталых детей показали изменения и в развитии мышления ($t=2,104$, $p<0,05$ и $t=1,857$, $p=0,05$).

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы:

1) уровень развития познавательных процессов у умственно отсталых детей выражается в недостаточном ее формировании: долговременной памяти, наглядно-действенного мышления, цветового восприятия.

2) проведение диагностики познавательных процессов у умственно отсталых детей позволяет более содержательно разработать коррекционную программу, с целью развития моторно-слуховой и долговременной памяти, развития внимания, логического мышления, быстроты реакции, развития наблюдательности, восприятия.

Проведение коррекционной работы позволило продемонстрировать некоторую динамику развития познавательных процессов у умственно отсталых детей. Явная динамика просматривалась на таких познавательных процессах как цветовое восприятие частей предметов, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления и долговременной памяти, и незначительная динамика на воображении.

В качестве рекомендаций для работы с категорией детей с умственной отсталостью можно дать следующие: обучение таких детей в специальных школах, реабилитационных центрах позволяет более эффективно воздействовать на их интеллектуальное развитие; своевременное выявление характерных отклонений в развитии познавательных процессов позволяет разрабатывать индивидуальные коррекционные программы для детей; наряду с профессиональной работой психолога необходимо проводить обучение родителей и педагогов относительно развития познавательных и личностных качеств умственно отсталых детей, с целью получения более эффективных результатов; проведение индивидуальных занятий позволяет более эффективно воздействовать на познавательную сферу умственно отсталого ребенка и оптимизировать ее, поэтому необходим индивидуальный подход при разработке коррекционных программ, их связь с инновациями современной психологической науки человек [7, с. 238].

Литература

1. Александрова В.В., Филиппова О.А. Качество образования как фактор повышения конкурентоспособности специалиста на рынке труда // РОСТ – развитие, образование, стратегии, технологии: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2020. С. 18 – 24.

2. Алентьева Е.А. Особенности развития психических процессов у детей с проблемами в интеллектуальном развитии // Проблемы педагогики. 2017. № 3 (26). С. 37 – 43.

3. Велиева С.В., Максимова Н.Л., Литвинова Е.М., Николаев Е.Л. Специфика психических состояний детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-5. С. 493 – 499.
4. Григорьева Н.В., Петунова С.А. Соответствие профессиональных предпочтений с имеющимися личностными характеристиками у старшеклассников с нарушениями слуха // Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях: материалы VI Междунар. учеб.-метод. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. С. 293 – 297.
5. Григорьева Н.В., Петунова С.А., Захарова А.Н., Дулина Г.С. Преемственность специальных коррекционных школ и вуза в развитии адаптивности личности // Проблемы современного педагогического образования. Серия: педагогика и психология. 2017. № 55 (8). С. 285 – 293.
6. Кочеткова Т.В. Особенности формирования игровой деятельности у детей с проблемами в интеллектуальном развитии // Проблемы педагогики. 2017. № 3 (26). С. 122 – 127.
7. Петунова С.А., Григорьева Н.В. О повышении эффективности мероприятий по адаптации и интеграции инвалидов к условиям социальной среды // Качество и инновации в XXI веке: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. С. 238 – 248.
8. Современные проблемы здоровья и благополучия личности Гартфельдер Д.В., Лазарева Е.Ю., Орлов Ф.В., Орлова Н.Ф., Петунова С.А., Вербина Г.Г., Ефимова О.Н., Капалыгина И.И., Григорьева Н.В., Дулина Г.С., Захарова А.Н., Маркова О.Ю. Коллективная монография / Под ред. Е.Л. Николаева. Чебоксары, 2017. 160 с.
9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: <https://www.gks.ru/>
10. Щербетова А.Ю. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта // Проблемы педагогики. 2018. № 7 (39). С. 54 – 60.

References

1. Aleksandrova V.V., Filippova O.A. Kachestvo obrazovaniya kak faktor povysheniya konkurento-sposobnosti specialista na rynke truda. ROST – razvitie, obrazovanie, strategii, tehnologii: materialy III Vseros. nauch.-prakt.konf. Cheboksary: Izd-vo Chuvash. un-ta, 2020. S. 18 – 24.
2. Alent'eva E.A. Osobennosti razvitiya psicheskikh processov u detej s problemami v intellektual'nom razvitii. Problemy pedagogiki. 2017. № 3 (26). S. 37 – 43.
3. Velieva S.V., Maksimova N.L., Litvinova E.M., Nikolaev E.L. Specifika psicheskikh sostojanij detej mladshego shkol'nogo vozrasta s narushenijami intellekta. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2016. № 51-5. S. 493 – 499.
4. Grigor'eva N.V., Petunova S.A. Sootvetstvie professional'nyh predpochtenij s imejushhimisja lichnostnymi harakteristikami u starsheklassnikov s narushenijami sluha. Voprosy povysheniya jeffektivnosti professional'nogo obrazovaniya v sovremennyh uslovijah: materialy VI Mezhdunar. ucheb.-metod. konf. Cheboksary: Izd-vo Chuvash. un-ta, 2014. S. 293 – 297.
5. Grigor'eva N.V., Petunova S.A., Zaharova A.N., Dulina G.S. Preemstvennost' special'nyh korrekcionnyh shkol i vuza v razvitii adaptivnosti lichnosti. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Serija: pedagogika i psihologija. 2017. № 55 (8). S. 285 – 293.
6. Kochetkova T.V. Osobennosti formirovaniya igrovoj dejatel'nosti u detej s problemami v intellektual'nom razvitii. Problemy pedagogiki. 2017. № 3 (26). S. 122 – 127.
7. Petunova S.A., Grigor'eva N.V. O povyshenii jeffektivnosti meroprijatij po adaptacii i integracii invalidov k uslovijam social'noj sredy. Kachestvo i innovacii v XXI veke: materialy XIV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Cheboksary: Izd-vo Chuvash. un-ta, 2016. S. 238 – 248.
8. Sovremennye problemy zdorov'ja i blagopoluchija lichnosti Gartfel'der D.V., Lazareva E.Ju., Orlov F.V., Orlova N.F., Petunova S.A., Verbina G.G., Efimova O.N., Kapalygina I.I., Grigor'eva N.V., Dulina G.S., Zaharova A.N., Markova O.Ju. Kollektivnaja monografija. Pod red. E.L. Nikolae-va. Cheboksary, 2017. 160 s.
9. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki [Jelektronnyj resurs]: <https://www.gks.ru/>
10. Shherbetova A.Ju. Osobennosti poznavatel'noj dejatel'nosti doshkol'nikov s narusheniem intellekta. Problemy pedagogiki. 2018. № 7 (39). S. 54 – 60.

*Grigoryeva N.V., Candidate of Psychological sciences (Ph.D.),
Petunova S.A., Candidate of Psychological sciences (Ph.D.),
Litvinova E.M., Candidate of Philosophical Sciences (Ph.D.),
Maksimova N.L., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),
Chuvash State University named after I.N. Ulyanov*

DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN MENTALLY RETARDED CHILDREN AS A RESULT OF CORRECTIVE-DEVELOPING WORK

Abstract: the article presents the results of a study of cognitive processes in mentally retarded children, as well as the dynamics of their development during correctional development work. The purpose of the article is to show the effectiveness of the program of corrective psychological work of cognitive processes in children with mental retardation. The results of the primary diagnosis revealed the presence of insufficient formation of long-term memory, visual-effective thinking and color perception in mentally retarded children. The obtained empirical data made it possible to more meaningfully develop a correction program, with the aim of developing motor-auditory and long-term memory, developing attention, logical thinking, speed of reaction, developing observation and perception. Conducting corrective work allowed us to demonstrate some dynamics in the development of cognitive processes in mentally retarded children. In the process of corrective work, a number of difficulties arose: the need to take into account the complex structure of the developmental features of each child, the nature of the combination of factors such as the severity of personality changes associated with the disease in the picture of his condition; different levels of intellectual development and a complex of concomitant diseases; problems in establishing a long contact with children; difficulties in explaining the task, in translating the usual instruction into a language that is understandable to children. The article emphasizes the importance of training such children in specialized educational institutions, the timely identification of characteristic deviations in the development of cognitive processes, the individualization of the approach in developmental work, the need for training parents and teachers on the development of cognitive mentally retarded children.

Keywords: cognitive processes of mentally retarded children, correctional development work