

Тестова Е.Е.,
Рерке В.И., кандидат психологических наук, доцент,
Иркутский государственный университет,
Салахова В.Б., кандидат психологических наук, доцент,
Ульяновский государственный университет

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОГНИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: проблема когнитивного социального капитала активно изучается в рамках социальной и экономической психологии. В исследовании обозначена важность изучения когнитивного социального капитала личности у будущих педагогов. Формирование базы когнитивного социального капитала еще на этапе вузовского обучения заложит фундамент для профессионального развития.

В статье рассматривается сущность понятий «социальный капитал» и «когнитивный социальный капитал» личности. Выделены основные психологические составляющие социального капитала. Научно обоснована специфика когнитивного социального капитала обучающихся педагогического вуза. Установлено, что первокурсники- будущие педагоги способны к принятию ценностей и норм группы, склонны к коллективизму, ответственны в индивидуальной и коллективной работе, но подобное поведение продиктовано не осознанной мотивацией и потребностями, а неуверенным поведением и личностной незрелостью. Полученные в исследовании результаты определяют стратегию целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию когнитивного социального капитала личности студентов.

Ключевые слова: нематериальный капитал, социальный капитал, когнитивный социальный капитал личности, поздняя юность

Последние годы все больше становится актуальной проблема формирования и накопления социального капитала [1]. Уникальность данного ресурса состоит в его нематериальности, он не подлежит физическому износу и не ограничен, поскольку нет предела его накоплению.

Проблема когнитивного социального капитала активно изучается в рамках социальной и экономической психологии. В нашем исследовании мы предлагаем рассмотреть важность изучения когнитивного социального капитала личности у будущих педагогов.

Формирование базы когнитивного социального капитала еще на этапе вузовского обучения заложит фундамент для профессионального развития. Наше исследование позволит выявить насколько студенты- будущие педагоги готовы к сотрудничеству, к отстаиванию своих интересов, имеют ли они когнитивную гибкость.

Цель исследования – изучить психологические составляющие когнитивного социального капитала личности у студентов- будущих педагогов.

Научное обоснование категорий «социальный капитал» и «когнитивный социальный капитал» личности в психолого-педагогической литературе

Феномен социального капитала (СК) описан еще в работах А. Токвиля, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера [Цит. 7]. Авторы говорили о пользе вступления индивидов в группы и

о негативных последствиях замкнутости межличностных связей. Но как отдельная форма нематериального капитала социальный капитал выделен П. Бурдьё и использовался для обозначения социальных связей, которые выступали ресурсами для получения выгоды [11].

Нематериальный капитал – это комплекс долгосрочных ресурсов развития общества/предприятия/индивида, воплощенный в объектах, не имеющих физического, материального существования [2]. Уникальность данного ресурса обусловлена неограниченностью его накопления и долгосрочностью использования, поскольку он не подлежит физическому износу. Нематериальный капитал из-за своей обширности, имеет неоднозначную структуру. В широком смысле нематериальный капитал – это совокупность различных капиталов (социальный, культурный, капитал здоровья и т.д.), где все виды нематериального капитала взаимосвязаны и влияют друг на друга [4].

Т. Берт определил социальный капитал как рабочие контакты, через которые личность получает возможность использовать человеческие связи и ресурсы (финансовые, социальные, деловые) [8].

Отечественных социологов, экономистов, политологов и психологов проблематика социального капитала наиболее серьезно заинтересовала лишь в начале XXI века. Исследования были направлены на раскрытие данного социального феномена, в результате чего были выделены сле-

дующие его особенности: социальный капитал не принадлежит отдельному индивиду; не существует вне социальных сетей, которые формируют институциональную основу для СК; не передается, стать частью социального капитала возможно только через знакомства и рекомендации инсайдеров [6]; СК – это способность общества или сообществ к самоорганизации и совместным действиям; основным условием для социального капитала служит доверие, общие нормы и ценности [5].

Обобщая работы зарубежных и отечественных авторов, мы можем выделить основные характеристики, на которых строится СК. В первую очередь – доверие. Это, то основное условие, без которого невозможно существование СК, именно оно обеспечивает фундамент для межличностных и межгрупповых отношений. Второй немаловажной характеристикой социального капитала выступает количество и качество социальных контактов. Третьей характеристикой СК является получение выгоды или обмена ресурсами. Так в процессе обмена информационными, материальными, финансовыми, культурными ресурсами субъекты СК получают прямую или вторичную выгоду, без удовлетворения которой индивиды не будут вступать в социальные отношения. И четвертой характеристикой СК является соблюдение формальных и неформальных норм внутри социальных сетей. Таким образом, социальный капитал заключается в социальных контактах, которые основаны на доверии и направлены на извлечение выгоды от взаимодействия.

Остановимся подробнее на когнитивном социальном капитале. Опираясь на определение Н. Апохоффа, отметим, что когнитивный социальный капитал формируется на основе умственной деятельности человека и включает в себя нормы и ценности, аттитюды и убеждения человека, которые обеспечивают взаимовыгодную совместную деятельность [Цит.3]. Когнитивный социальный капитал опирается на интеллектуальный потенциал личности, доверие, общие внутригрупповые ценности и направлен на совместную деятельность.

Фундамент для когнитивного социального капитала закладывается в период вузовского обучения, что обусловлено, во-первых, возрастными особенностями, во-вторых, ведущим типом деятельности студентов [10, 11].

Формирование когнитивного социального капитала особенно важно в среде студентов, чьи специальности относятся к системе «человек-человек» одной из которых является профессия педагога. Способность выстраивать свое окруже-

ние с учетом своих интересов, потребностей, а также с учетом пользы, которую индивид может принести социуму или группе людей является необходимым навыком, являющимся профилактикой против профессионального выгорания и деформации личности, способствует усложнению профессиональных навыков и профессиональному росту, что так актуально в среде педагогов [12, 13].

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на 33 студентах в возрасте от 17 до 25 лет, на базе Педагогического института ИГУ.

Согласно научной литературе выделены составляющие когнитивного социального капитала, подобран блок методик, которые наиболее адекватно и точно соотносятся с измеряемыми показателями, а также позволяют получить полные и значимые результаты.

Опишем компоненты КСК: доверие, способность брать на себя ответственность, коммуникативная компетентность, принятие норм и ценностей группы.

В соответствии с выделенными критериями, установлены показатели КСК: доверие к себе, психологические характеристики ответственности поведения, особенности межличностного и группового взаимодействия, а также преобладающий тип отношений к людям.

Таким образом, исходя из критериев и показателей КСК, сформирован пакет диагностических методик: многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ-70), «Оценка доверия к себе» (Т.П. Скрипкина), тест «Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)».

Обсуждение результатов исследования

Результаты методики «Многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ-70)» позволили установить, что 67% студентов первого курса стараются избегать личной ответственности.

81% респондентов склонны откладывать дела на последний момент, в большинстве случаев, эти дела ставят испытуемых в зависимое положение, если поручение исходит от человека, обладающего более высоким авторитетом. При этом, эффективность работы будет зависеть так же от ряда особенностей. Например, заинтересованности испытуемых в конечном результате, от сложности задания и сопутствующих эмоциях во время процесса исполнения работы. Так же испытуемыми (72%) чаще движет социальная мотивация, а не личная, т.е. желания, ценности и потребности группы будут приваливать над личными. Но это не

значит, что испытуемые не используют возможности проявить себя, просто чаще всего это будут такие способы, которые либо поощряются или не осуждаются коллективом, его большинством.

Завышение средних показателей шкалы «Регуляторная интернальность» и низкие показатели по шкале «Регуляторная экстернальность», говорят о том, что студенты чаще склонны демонстрировать независимое и зрелое поведение (58%), стараются проявлять ответственность и исполнительность, но при этом неудачи в личной сфере, учебной и профессиональной деятельности ставят в зависимость от внешних обстоятельств и других людей, отрицая внутренние причины. Так же они нуждаются во внешней опоре в виде поддержки или признания со стороны группы (друзей, одногруппников и т.д.).

Показатели по шкалам «Когнитивная осмысленность» и «Когнитивная осведомленность», позволяют сделать вывод о том, что 48% студентов первого курса не понимают истинный смысл феномена ответственности в целом и личной ответственности в частности, подменяя его понятием исполнительность. Отсюда строится искаженная мотивация, поскольку однобокое восприятие ответственности как наказание субъекта, направляет испытуемых не на реализацию личного потенциала и достижения успех, а на избежание неудач.

Далее применена методика «Оценка доверия к себе» (Т.П. Скрипкина). Показатели по данной методике находятся в зоне средних значений. Следовательно, испытуемые (89%) склонны прислушиваться к собственным потребностям и переживаниям, но не до конца осознают их. Они склонны демонстрировать уверенное поведение, но в знакомой обстановке и среди знакомых людей. Средний уровень доверия к себе говорит о том, что испытуемые не до конца верят в собственные силы (73%), способности и талант. Данные студенты избегают брать на себя ответственность за собственную жизнь, поэтому нуждаются во внешней опоре в виде семьи, друзей и прочих значимых людях. Так же испытуемым приходится преодолевать внутренний конфликт, когда возникает желание самореализации, но страх неудач сдерживает активность (в 74% случаев). Чаще в борьбе мотивов побеждает страх. Средний уровень доверия к себе переносится и на особенности социального взаимодействия. Это выражается в желании придерживаться привычных контактов, в «закрытом»,

дистанционном поведении, что проявляется у 79% респондентов. Конформность присутствует у 65% обучающихся, также им свойственно нежелание отстаивать собственные интересы.

Проинтерпретируем результаты методики «Диагностика коммуникативной социальной компетентности». Отметим, что полученные результаты, согласуются с описанием предыдущих показателей диагностики. 68% испытуемых по-настоящему уверенно, открыто, спонтанно ведут себя среди знакомых и в предсказуемой обстановке, и наоборот в компании с малознакомыми и незнакомыми людьми ведут себя сдержано, отстраненно, однообразно (32%). Отметим, что в стрессовой, малознакомой, новой ситуации 32% студентов-первокурсников склонны испытывать сильные эмоции, возможно, чувство тревоги, агрессии, но вынуждены их подавлять из-за страха «изгнания», осуждения. В связи с чем у данных обучающихся чаще проявляется зависимое поведение.

Выводы

В ходе исследования проанализированы психологические составляющие когнитивного социального капитала студентов первого курса- будущих педагогов.

Установлено, что первокурсники способны к принятию ценностей и норм группы, склонны к коллективизму, достаточно ответственны в индивидуальной и коллективной работе, но подобное поведение продиктовано не осознанной мотивацией и потребностями, а неуверенным поведением и личностной незрелостью. Предпочитают новым знакомствам старое окружение, в общении дистанционированы, склонны избегать трудностей и выполнения ответственных задач, поскольку не верят в собственные силы – все это продиктовано средним уровнем доверия к себе.

Результаты исследования позволили наметить этапы формирования когнитивного социального капитала у будущих педагогов: потребностно – мотивационный, который включает информирование студентов о феномене КСК, формирование понятийной базы о его структурных компонентах и важности КСК для педагогов в частности; когнитивный этап, направленный на развитие представлений об ответственности, доверии (к себе и другим); повышение уровня доверия через отработку когнитивных навыков; деятельностный этап закрепляет навыки уверенного поведения через отработку коммуникативных умений.

Литература

1. Алексашина Т.В. Социальный капитал в контексте формирования и оценки интеллектуального капитала // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2014. № 1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-kapital-v-kontekste-formirovaniya-i-otsenki-intellektualnogo-kapitala> (дата обращения: 13.01.2020)
2. Беляева Л.А. Нематериальный капитал: к методологии исследования // Социологические исследования. 2014. Том 10. № 10. С. 36 – 44.
3. Бодункова А.Г. Социальный капитал вуза: измерения, проблемы и направления инвестирования в новых условиях // КЭ. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-kapital-vuza-izmereniya-problemy-i-napravleniya-investirovaniya-v-novyh-usloviyah> (дата обращения: 13.01.2020)
4. Галиуллин Д.Л. Социальное доверие и социальный капитал в региональной политике развития // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2009. № 2. С. 221 – 228.
5. Гуськова Н.Д. Современные теории социального капитала // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teorii-sotsialnogo-kapitala> (дата обращения: 13.01.2020)
6. Зирянов В.С. Образование как важнейший фактор воспроизводства человеческого капитала в условиях перехода к обществу знаний // Вісник Одеського національного університету. Соціологія і політичні науки. 2009. Том 14. № 13. С. 197 – 203.
7. Козырева П.М. Межличностное доверие в контексте формирования социального капитала // Социологические исследования. 2009. № 1. С. 43 – 54.
8. Макеева Т.В. Интерпретация концепции "социальный капитал" в современной литературе // International scientific review. 2016. № 18 (28).
9. Рерке В.И. Изучение взаимосвязи ценностных и карьерных ориентаций у обучающихся высших учебных заведений // Казанский педагогический журнал. 2017. № 4 (123). С. 133 – 137.
10. Рерке В.И., Малых Т.А. Психологический портрет социального педагога: эмпирическое исследование // Modern Humanities Success. 2020. № 1. С. 68 – 71.
11. Шматко Н. А. Анализ культурного производства Пьера Бурдьё // Социологические исследования. 2003. № 8. С. 113 – 120.
12. Motivational readiness of teachers to innovate in educational organization: Psychological aspect / V.I. Rerke, I.S. Bubnova, L.V. Tatarinova, O.V. Zhigalova et al. // Espacios. 2019. Vol. 40. N 26. P. 8.
13. Tatarinova L.V., Rerke V.I., Bubnova I.S. Innovative activity of teachers: study and directions of development // Espacios. 2019. Vol. 40. N 33. P. 6.

References

1. Aleksashina T.V. Social'nyj kapital v kontekste formirovaniya i ocenki intellektual'nogo kapitala. Vestnik Moskovskogo universiteta imeni S.Ju. Vitte. Serija 1: Jekonomika i upravlenie. 2014. № 1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-kapital-v-kontekste-formirovaniya-i-otsenki-intellektualnogo-kapitala> (data obrashhenija: 13.01.2020)
2. Beljaeva L.A. Nematerial'nyj kapital: k metodologii issledovanija. Sociologicheskie issledovanija. 2014. Tom 10. № 10. S. 36 – 44.
3. Bodunkova A.G. Social'nyj kapital vuza: izmerenija, problemy i napravlenija investirovanija v novyh usloviyah. KJe. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-kapital-vuza-izmereniya-problemy-i-napravleniya-investirovaniya-v-novyh-usloviyah> (data obrashhenija: 13.01.2020)
4. Galiullin D.L. Social'noe doverie i social'nyj kapital v regional'noj politike razvitija. Vestnik Tihookeanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2009. № 2. S. 221 – 228.
5. Gus'kova N.D. Sovremennye teorii social'nogo kapitala. Izvestija VUZov. Povolzhskij regi-on. Obshhestvennye nauki. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teorii-sotsialnogo-kapitala> (data obrashhenija: 13.01.2020)
6. Zirjanov V.S. Obrazovanie kak vazhnejshij faktor vosproizvodstva chelovecheskogo kapitala v usloviyah perehoda k obshhestvu znaniy. Visnik Odes'kogo nacional'nogo universitetu. Sociologija i politichni nauki. 2009. Tom 14. № 13. S. 197 – 203.
7. Kozyreva P.M. Mezhlichnostnoe doverie v kontekste formirovanija social'nogo capital. Sociologicheskie issledovanija. 2009. № 1. S. 43 – 54.

8. Makeeva T.V. Interpretacija koncepcii" social'nyj kapital" v sovremennoj literature. International scientific review. 2016. № 18 (28).
9. Rerke V.I. Izuchenie vzaimosvjazi cennostnyh i kar'ernyh orientacij u obuchajushhihsja vysshih uchebnyh zavedenij. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2017. № 4 (123). S. 133 – 137.
10. Rerke V.I., Malyh T.A. Psihologicheskij portret social'nogo pedagoga: jempiricheskoe issledovanie. Modern Humanities Success. 2020. № 1. S. 68 – 71.
11. Shmatko N. A. Analiz kul'turnogo proizvodstva P'era Burd'e. Sociologicheskie issledovanija. 2003. № 8. S. 113 – 120.
12. Motivational readiness of teachers to innovate in educational organization: Psychological aspect / V.I. Rerke, I.S. Bubnova, L.V. Tatarinova, O.V. Zhigalova at al. Espacios. 2019. Vol. 40. N 26. P. 8.
13. Tatarinova L.V., Rerke V.I., Bubnova I.S. Innovative activity of teachers: study and directions of development. Espacios. 2019. Vol. 40. N 33. P. 6.

*Testova E.E.,
Rerke V.I., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Irkutsk State University,
Salakhova V.B., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Ulyanovsk State University*

THE STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF THE COGNITIVE SOCIAL CAPITAL OF THE PERSONALITY OF STUDENTS-FUTURE TEACHERS

Abstract: the problem of cognitive social capital is actively studied in the framework of social and economic psychology. In our study, we propose to consider the importance of studying the cognitive social capital of an individual in future teachers. The formation of a base of cognitive social capital at the stage of university education will lay the foundation for professional development.

The article discusses the essence of the concepts of “social capital” and “cognitive social capital” of an individual. The main characteristics of social capital are highlighted. The specificity of the cognitive social capital of students of a pedagogical university is scientifically substantiated. It was established that freshmen-future teachers are capable of accepting the values and norms of the group, prone to collectivism, are responsible for individual and collective work, but such behavior is not dictated by conscious motivation and needs, but by uncertainty in one’s own actions and not the ability to make decisions independently. The results obtained in the study determine the strategy of targeted psychological and pedagogical work on the formation of cognitive social capital of students’ personalities.

Keywords: intangible capital, social capital, cognitive social capital of personality, late youth