

**Хайрутдинова О.П.,  
Яшкова А.Н., кандидат психологических наук, доцент,  
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Статья подготовлена в рамках сетевого проекта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе адаптации в профессиональной образовательной организации»*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается один из аспектов проблемы профессионального самоопределения учащихся-первокурсников в период их адаптации к новым образовательным условиям в учреждении среднего профессионального образования. Целью исследования является анализ полученных данных с использованием литературных источников о соответствии совершённого профессионального выбора с предпочтениями и интересами обозначенной категории учащихся, которые имеются в потенциале их личности на этапе адаптации к профессиональному обучению. Представлены конкретизированные материалы в отношении понимания психологической готовности к самоопределению учащихся с учетом специфики учреждений среднего профессионального образования, а также проявления их профессионального интереса в начальный период обучения; выявлены содержательные аспекты этапа адаптации учащихся к профессиональной подготовке, обозначены причины личностного, социального, бытового характера, нарушающие их эффективность, обнаружена у большей части первокурсников слабая валидность и неустойчивость профессионального интереса к выбранной профессии. Данные результаты могут быть использованы в практике педагогов и психологов учреждений среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** первокурсники, среднее профессиональное образование, профессиональный интерес, профессиональное самоопределение, адаптация к профессиональному обучению, выбор профессии

### Введение

Одной из актуальных тем профессиональной педагогики остается тема развития профессионального самоопределения личности учащихся. Особенно видна обозначенная актуальность в период адаптации к профессиональному обучению учащихся-первокурсников на ту или иную специальность в учреждениях среднего профессионального образования. Названный период является лакмусовой бумагой, которая показывает устойчивость интересов и мотивов к выбранной профессии и выносливость личности в новых образовательных условиях. Учащиеся, которые выбирают профессию при согласовании со своими предпочтениями и интересами оказываются в более выгодной ситуации во время адаптации к условиям нового образовательного учреждения.

Вопросами профессионального самоопределения занимались такие ученые, как М.Р. Гинзбург [1], Е.А. Климов [2], Н.С. Пряжников [3], А.П. Сейтешев [4] и др. Выполнив теоретический анализ данных работ, можем утверждать, что профессиональное самоопределение трактуется как выбор своего профессионального пути, в том числе места работы, образовательного учреждения, профессии. В настоящее время к продуктивному профессиональному самоопределению способствует

психологическая готовность к самоопределению и дальнейшему выбору пути у выпускников общеобразовательных организаций [1].

Содержание психологической готовности к самоопределению в свою очередь требует сформированность на высоком уровне таких психологических структур, как критическое мышление, социальное мировоззрение, адекватное самосознание и личностная рефлексия, сформированность познавательных потребностей и социальных ценностей, которые обеспечивают становление позиции гражданина с потребностью к труду, к нравственным поступкам, к профессиональному росту и др., формирование предпосылок к индивидуальности как результативности развития своих интересов, осознания своих возможностей и понимания отношения к ним [3].

Мысль о психологической готовности личности к самоопределению может объяснить успешность адаптации обучающегося при поступлении в новые образовательные условия колледжа после школы. А значит, если человек готов к профессиональному определению и делает его осознанно и объективно своим возможностям, то процесс привыкания к режиму обучения, требованиям преподавателей, условиям самообразования будет проходить в легкой форме и с положительным ре-

зультатом. При низкой такой готовности включение в среду профессионального обучения будет затянутым и с большим преодолением трудностей.

Адаптационные процессы организма и психики требуют ломки стереотипов, которые безболезненно преодолевают люди с гибким мышлением, устойчивыми социальными умениями и навыками. Именно данные психосоциальные образования позволяют личности обучающегося не чувствовать внутренний дискомфорт [5, 6].

Теоретический анализ (А.А. Баранов [5], А.Р. Кудашев [5], А.А. Реан [5], И.Н. Симаева [6] и др.) также дает понять, что адаптация человека к новым образовательным условиям – это активная деятельность студента в отношении установления новых отношений, новых форм взаимодействия со сверстниками и педагогами, новых форм обучения и познания позиции обучающегося среднего профессионального учреждения. В педагогических профессиональных образовательных организациях результативность такой адаптации отражается на формировании социально-педагогической компетентности у будущих учителей, закладывает целенаправленность на качественную учебно-профессиональную деятельность [7].

В итоге можно увидеть следующие формы адаптации обучающихся первого курса при обучении в системе среднего профессионального образования: формальная, социальная и учебно-дидактическая.

Формальная адаптация проявляется в приспособлении познавательного-информационного характера к новым условиям образовательного учреждения, таким как сокурсники, требования педагогов, своим правам и обязанностям. Социальная адаптация в образовательной среде учреждения касается внутренней интеграции обучающегося внутри академической группы и между группами первокурсников. Учебно-дидактическая адаптация выражается в готовности учащегося к освоению и применению форм и методов профессионального обучения в специальных условиях образовательной организации.

Трудности описанных форм адаптации можно диагностировать по следующим нарушениям первокурсников. Так, нарушения формальной адаптации обучающийся может проявлять через опоздания на учебные занятия, низкую успеваемость по различным предметам, повышенную тревожность при общении в группе, а также через проговаривание чувства психологического дискомфорта при обучении.

Причинами такого самочувствия и поведения могут быть не усвоение правил и требований, ко-

торые приняты в образовательной организации; слабая саморегуляция в учебно-профессиональной деятельности или низкий контроль за академическим поведением первокурсника; отсутствие четкого режима учебы, отдыха и досуга; не налаженность быта, кто проживает в общежитии и другое. Социальная адаптация тоже может сигнализировать о неблагополучии обучающихся первого курса по наличию склонности к изоляции, одиночеству, опустошенности, появлению негативизма, конфликтности в академической группе или с куратором, педагогами, что показывает какое-то беспокойство и не принятие новых условий получения профессионального образования.

Причинами нарушения данной социальной адаптации можно назвать такие, как тоска и положительные воспоминания по прошлым одноклассникам, учителям, школьному коллективу, особенно если там были теплые отношения; низкая сформированность навыком общения и умений устанавливать новые межличностные и деловые отношения. Как причина может быть и сама личность первокурсника, её такие черты как застенчивость, замкнутость, интровертированность, инертность мышления.

Не все учащиеся успешно проходят учебно-дидактическую адаптацию. Она может проявляться в следующих нарушениях их поведения: отказы отвечать на занятиях или выполнять учебные задания, списывания и низкие текущие отметки по учебным дисциплинам, не умение конспектировать, составлять план и выполнять самостоятельные виды работ.

Причинами такого поведения первокурсников могут быть низкая учебно-профессиональная мотивация, не сформированность самостоятельности при решении учебных задач, не умение выполнять письменные работы (конспекты, рефераты, сравнительные таблицы и др.), низкая психологическая готовность к профессиональному обучению, не развитость устной и письменной речи, слабая сформированность базовых знаний, узкий кругозор и др.

Итак, на этапе адаптации учащийся понимает «куда он поступил», «нужно ли ему это», «нравится ли ему будущая профессия», «этого ли он хотел». Справляются с данными вопросами и сохраняют свой статус студента те учащиеся, которые имели не только психологическую готовность к самоопределению, но и субъектность личности, профессиональную направленность к выбранной специальности или направлению подготовки [8].

Профессиональная направленность является одной из составляющей общей направленности

личности. А.П. Сетейшев говорит о том, что развитие профессиональной направленности берет свое начало с возникновения потребности (интереса) в профессиональном самоопределении, осознания её важности в дальней жизнедеятельности человека. И такая потребность появляется задолго до профессионального выбора и выражается именно в интересе к профессии [4]. В трудах А.П. Сетейшева профессиональный интерес рассматривается через «непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность» [4, с. 70]. Такое отношение к профессии также обеспечивает успешность адаптации к профессиональному обучению.

Отметим, что результатом профессионального самоопределения становится выбор профессии, который осуществляется подростками в конце школьного обучения и перед поступлением в профессиональное образовательное учреждение. В данном учреждении учащийся встречается с адаптационными процессами, которые происходят в его организме и психике в ходе принятия и реализации статуса студента. Успешность процесса адаптации в колледже усиливается адекватным профессиональным интересом обучающегося. В связи с этим в нашем исследовании было решено эмпирически изучить профессиональные интересы и склонности первокурсников среднего профессионального образования.

#### **Методы и материалы**

В данном исследовании легли в основу теоретические материалы таких авторов, как М.Р. Гинзбург [1], Е.А. Климов [2], А.П. Сетейшева [4], а также эмпирические данные, которые получены от обучающихся первого курса направления подготовки «Технология аналитического контроля химических соединений» одного из техникумов г. Саранска. Количество учащихся, принявших участие в опросе, было 26 человек в возрасте 16-17 лет.

С целью эмпирического изучения профессионального интереса подобраны диагностические методы: методика Л.А. Йовайши и методика «Профиль» (методика «Карта интересов» А. Голломштока, в модификации Г. Резапкиной), математические методы обработки данных (проценты), а с помощью критического анализа и обобщения были сделаны выводы.

#### **Результаты и обсуждения**

Для выявления профессионального интереса первокурсника к различным сферам деятельности

использовалась методика Л.А. Йовайши. Результаты, полученные с помощью данной методики показали следующие данные: к сферам искусства и материальных интересов тяготеют по 12% обучающихся, к сферам умственного труда и физического труда – по 15%, к работе с людьми выявлено у 19% учащихся 1 курса и 27% первокурсников показали интерес к сфере технических видов деятельности. Такие данные дают право говорить о слабом проявлении профессионального интереса испытуемых. Лишь четвертая часть первокурсников (27%) имеют склонность к выбранному направлению подготовки. Это проявляется данным студентам быстро и легко адаптироваться к условиям профессионального обучения и погрузиться в овладение будущей профессией.

Для выявления профессионального интереса к деятельности была использована диагностическая методика «Профиль». Её эмпирические данные следующие: по 8% набрали шкалы – радиотехника и электроника, история и политика, литература и искусство, спорт и военное дело, педагогика и медицина; несколько (3%) респондентов показали интерес к физике и математике; по 12% – к механике и конструированию, предпринимательству и домоводству; 14% – к географии и геологии и 19% – к химии и биологии. Снова наблюдается разброс профессионального интереса и только пятая часть первокурсников, выбравшая «химию и биологию» показала в период адаптации совпадение с выбранной специальностью.

#### **Выводы**

Таким образом, по методике Л.А. Йовайши выявлено 27% опрошенных склонны к сфере технических интересов, по методике «Профиль» 19% студентов имеют склонность к профессиям, связанным с химией и биологией. Данные небольшие проценты свидетельствуют о малой доли обучающихся, у которых может наблюдаться адекватный выбор профессии. У остальных респондентов можно предположить трудности адаптации при обучении в среднем профессиональном учреждении из-за неустойчивой профессиональной направленности личности и не осознаваемом профессиональном самоопределении.

Результаты пилотного эмпирического исследования дают понять, что для подкрепления профессионального интереса на этапе адаптации к профессиональному обучению важно создавать специальные условия, чтобы поддержать контингент первокурсников и помочь становлению профессиональной направленности выбранного направления подготовки.

### Литература

1. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: автореф. дис. ... докт. психол. наук. М., 1996. 60 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: Академия, 2008. 320 с.
4. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления учащейся молодежи: Профпедагогика. М. : Высшая школа, 2000. 336 с.
5. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.
6. Симаева И.Н. Динамика эмоционально-чувственного состояния личности в процессе адаптации к деятельности. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. 129 с.
7. Буянова И.Б., Горшенина С.Н. Формирование социально-педагогической компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки // Гуманитарные науки и образование. 2020. № 1 (11). С. 11 – 17.
8. Yashkova A.N., Kalimullin A.M. The Features of Manifestation of Students' Subjectness // Review of European Studies. 2015. № 5. С. 211 – 216.

### References

1. Ginzburg M.R. Psihologija lichnostnogo samoopredelenija: avtoref. dis. ... dokt. psihol. nauk. M., 1996. 60 s.
2. Klimov E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija. M.: Akademija, 2004. 304 s.
3. Prjazhnikov N.S. Teorija i praktika professional'nogo samoopredelenija. M.: Akademija, 2008. 320 s.
4. Sejtshhev A.P. Puti professional'nogo stanovlenija uchashejsja molodezhi: Profpedagogika. M. : Vysshaja shkola, 2000. 336 s.
5. Rean A.A., Kudashhev A.R., Baranov A.A. Psihologija adaptacii lichnosti. SPb.: prajm-EVROZNAK, 2006. 479 s.
6. Simaeva I.N. Dinamika jemocional'no-chuvstvennogo sostojanija lichnosti v processe adaptacii k dejatel'nosti. Kaliningrad: Izd-vo KGU, 2002. 129 s.
7. Bujanova I.B., Gorshenina S.N. Formirovanie social'no-pedagogicheskoi kompetentnosti budushhego uchitelja v processe professional'noj podgotovki. Gumanitarnye nauki i obrazovanie. 2020. № 1 (11). S. 11 – 17.
8. Yashkova A.N., Kalimullin A.M. The Features of Manifestation of Students' Subjectness. Review of European Studies. 2015. № 5. S. 211 – 216.

*Khayrutdinova O.P.,  
Yashkova A.N., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev*

### PROFESSIONAL INTEREST IN THE ADAPTATION PHASE OF LEARNERS TO VOCATIONAL TRAINING

**Abstract:** this article discusses one aspect of the problem of professional self-determination of first-year students during their adaptation to new educational conditions in the institution of secondary vocational education. The aim of the study is to analyze the data obtained using literary sources on the correspondence of the perfect professional choice with the preferences and interests of the indicated category of students, which are in the potential of their personality at the stage of adaptation to vocational training. Particular materials are presented with respect to understanding the psychological readiness for self-determination of students, taking into account the specifics of secondary vocational education institutions, as well as the manifestation of their professional interest in the initial period of study; revealing the substantive aspects of the stage of adaptation of students to vocational training, identifying reasons of a personal, social, domestic nature that violate their effectiveness, among most freshmen a weak validity and instability of professional interest in the chosen profession is found. These results can be used in the practice of teachers and psychologists of secondary vocational education institutions.

**Keywords:** first year student, secondary vocational education, professional interest, professional self-determination, adaptation to vocational training, choice of profession