

*Демиденко Н.Н., кандидат психологических наук, доцент,  
Тверской государственный университет*

## МОТИВАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПРОФЕССИОГРАММА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** в статье представлено описание нового типа профессиограммы, характеризующей профессионализм преподавателя высшей школы. При ее разработке применялись классические методы профессиографирования, включающие анализ документов, продуктов творческой деятельности субъекта труда, методы психодиагностики, направленные на выявление мотивационных характеристик субъекта труда, в частности с помощью авторской методики измерения структурных уровней мотивации (дается ссылка на исследование), теоретический анализ. Разработка профессиограммы базировалась на научных принципах активности, реактивной и активной организации процессов деятельности человека, сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности как условие развития деятельности человека, принципы функциональной тождественности и интернализации и др. Представлены теоретические основания профессиографического описания труда посредством выделения мотивационных и компетентностных параметров профессионализма. Выделены структурные компоненты и содержание профессионализма преподавателя высшей школы, внутренние предпосылки и внешние условия как факторы психологического обеспечения профессионализма преподавателя вуза. Определены зоны трудностей достижения цели профессионализма, социально-психологические и интегративные мотивационно-компетентностные параметры профессионализма преподавателя высшей школы. Представлена мотивационно-компетентностная психограмма преподавателя высшей школы как структурная составляющая профессиограммы. Мотивационно-компетентностная профессиограмма позволяет изменить представление о параметрах анализа профессиональной деятельности и личности субъекта труда, открываются новые возможности исследования составляющих профессионализма преподавателя высшей школы.

**Ключевые слова:** профессиограмма, мотивационно-компетентностная профессиограмма, преподаватель высшей школы, профессионализм, интегративные мотивационно-компетентностные параметры профессионализма

Профессиограмма определяется в психологии труда как научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, позволяющие ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника [4, с. 154-155]. Профессиограмма может быть представлена через перечисление аспектов описания феномена, она включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья [3, с. 146]. Профессиограмму определяют и так: это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области. Вместе с тем, исследователи указывают, что профессиограмма – это не жесткая стандартная схема, а гибкая ориентировочная основа развития специалиста. Требования, предъявляемые к профессиограмме, следующие: четко выделять предмет и основные результаты труда; подчеркивать направленность каждого труда на благо конкретного человека; выделять не отдельные компоненты и стороны профессии, а

описывать ее целостно; показывать возможные линии развития человека средствами профессии; показывать перспективы изменений в самой профессии; иметь направленность на решение практических задач [9]. Исследователи указывают на определенную проблему в смысле составления профессиограмм преподавателя высшей школы (ПВШ): профессиограмму легче осуществить там, где жестко задан результат и состав профессиональных действий (например, в инженерных профессиях), а в профессиях с непредсказуемым результатом, например, в профессии ученого это сделать труднее [там же, с. 43]. Профессия преподавателя относится к такому роду профессиональной деятельности, в котором синтезированы различные по своей природе виды деятельности – педагогическая и научная.

На основании результатов исследования личности ПВШ [2], профессиографического анализа, учета современных условий профессионального труда в контексте компетентностного подхода и специфики модернизации высшей школы была разработана мотивационно-компетентностная профессиограмма преподавателя высшей школы.

Отличие представляемой профессиограммы ПВШ от имеющихся описаний профессии, деятельности, личности субъекта труда [6, 1, 5, 10, 11, др.] в том, она базируется на феномене профессионализма как целостного явления. Посредством описания профессионализма в его мотивационных и компетентностных характеристиках, на основе представления об универсальных компетенциях субъекта труда [7, 8, др.] формируется представление о профессиональном труде преподавателя вуза.

Представим основные структурные компоненты мотивационно-компетентностной профессиограммы преподавателя высшей школы и их описание.

### **I. Структурные компоненты и содержание профессионализма преподавателя высшей школы (ПВШ)**

**Цель профессионализма ПВШ.** Обеспечить развитие профессионального сознания обучающегося, воспитание компетентного в профессиональном труде человека, способного быть активным в производственной среде, в процессе обучения в вузе самостоятельно принимать профессионально ориентированные решения и отвечать за результаты своей профессионально-ориентированной деятельности. ПВШ должен быть готовым проектировать себя и обеспечивать стратегическое и текущее самосопровождение профессионального развития.

**Задачи профессионализма ПВШ.** 1) Обеспечить развитие прото-профессионализма в базовых составляющих личности будущего субъекта труда: потребности, мотивации, компетенции, поведение. 2) Способствовать развитию системы профессионально-ориентированных потребностей обучающегося студента с вектором на саморазвитие. 3) Создавать зону ближайшего мотивационно-компетентностного развития обучающегося, оказывать фасилитирующее воздействие на индивида и группу в направлении профессионализации сознания и самосознания будущего субъекта труда. 4) Обеспечить мотивационно-компетентностное сопровождение развития обучающихся как будущих субъектов труда на основе принципа профессиональной интернализации. 5) Актуализация потребности в профессиональном саморазвитии преподавателя высшей школы в течение всей профессиональной жизни. 6) Формирование пространства профессионального бытия ПВШ в соответствии с личными эволюционными профессиональными целями, личной профессиональной миссией и актуальными профессиональными задачами на основе системы мотивационно-компетентностных

характеристик субъекта научно-педагогического труда.

### **II. Психологическое обеспечение профессионализма ПВШ**

**Внутренние предпосылки:** требуемое состояние мотивационно-потребностной системы субъекта научно-педагогического труда; развитая система релевантных мотивационно-потребностной сфере субъекта научно-педагогического труда компетенций; соответствие состояния мотивационно-потребностной сферы и компетенций субъекта научно-педагогического труда профессиональному поведению в профессиональной среде и в способе профессионального бытия; профессиональное бытие в среде как образ жизни субъекта научно-педагогического труда. **Внешние условия:** профессионально-компетентное поведение преподавателя высшей школы в пространстве трудовой активности; отношения, основанные на психологической безопасности, фасилитации, интернализации, мотивации профессионального саморазвития субъекта труда и будущего субъекта труда; согласованность профессиональных ценностей и представлений относительно профессионального труда в профессиональном сообществе и организации.

### **III. Зоны трудностей достижения цели профессионализма ПВШ**

1. Нетипичные, нестандартные, профессионально сложные для субъекта труда ситуации, требующие применения новых для современного общества универсальных компетенций, оперативные контакты в системе «человек-человек».

2. Несоответствие мотивационной и компетентностной составляющих профессионализма субъекта научно-педагогического труда. Возможные варианты несоответствия: 1) мотивационно-потребностные характеристики не соответствуют требуемым параметрам и профессиональных универсальных компетенций у субъекта труда недостаточно; 2) мотивационно-потребностные характеристики субъекта труда соответствуют требуемым параметрам, но профессиональных универсальных компетенций недостаточно; 3) профессиональных универсальных компетенций у субъекта труда достаточно, но мотивационно-потребностные характеристики преподавателя вуза не соответствуют требуемым.

3. Несовпадение или противоречия мотивационно-потребностных характеристик субъектов образовательного взаимодействия (субъект профессионализма – субъект прото-профессионализма).

4. Тип профессионального поведения субъекта труда, не соответствующий требованиям функци-

онирования механизма интернализации в процессе профессионально ориентированного обучения и воспитания.

5. Трудности мотивационно-потребностного или компетентностного характера для создания субъектом научно-педагогического труда пространства фасилитации и саморазвития обучающихся как будущих субъектов труда в процессе обучения и воспитания, проявляющиеся в способе профессионально ориентированных поведения и отношений.

6. Недостаточное развитие компетенций субъекта научно-педагогического труда, базирующихся на рефлексивных способностях преподавателя вуза. Как следствие – сложности в формулировании личной профессиональной миссии ПВШ, проблемы стратегического профессионального видения, трудности осознания личной профессиональной эволютивной цели.

#### **IV. Социально-психологические параметры профессионализма ПВШ**

**1. Сущность, принципы и механизмы процесса научно-педагогического труда:** совместно-раздельный характер взаимодействия в пространстве профессионально ориентированного образования; интерактивность в процессе развития обучающегося; комплементарность как принцип образовательного взаимодействия; рефлексия как механизм социальной перцепции и развития личности; обратная связь; интенциональность; профессиональная интернализация как механизм презентации со стороны ПВШ и усвоения – со стороны будущего субъекта труда ценностей и норм профессии.

**2. Социально-психологические и межличностные роли ПВШ в процессе научно-педагогического труда, необходимые для статуса профессионала:** исполнитель; организатор собственного профессионального научно-педагогического труда; организатор деятельности других людей; педагог; фасилитатор; методист; ученый-исследователь; проектировщик; диагност; модератор.

**3. Особенности трудового взаимодействия ПВШ как субъекта научно-педагогического труда:** базируется на системе личных потребностей, удовлетворяемых в научно-педагогическом труде; учитывает потребности будущего субъекта труда, его мотивационно-ценностные основания; проявляется как компетентное поведение через профессиональную активность и отношения: к себе, другим людям, труду; множественность типов взаимодействия: коллеги, партнеры по проектам, члены профессиональной команды, реализу-

ющей основную образовательную программу, группа (аудитория) обучающихся, личность-личность; необходимость осознания и согласованности миссии организации, личной профессиональной миссии субъекта профессионализма; необходимость согласования мотивационно-потребностных и компетентностных оснований взаимодействия в системе «обучающий-обучаемый».

#### **V. Интегративные мотивационно-компетентностные параметры профессионализма ПВШ**

1. Система основных потребностей, удовлетворяемых трудом: потребности выживания, в безопасности, в социальных контактах, в принадлежности, в принятии, профессиональном общении, в уважении, в самореализации, в достижении, избегании неудач.

2. Удовлетворенность трудом как комплексный показатель субъективного благополучия субъекта профессионализма.

3. Способность удовлетворять потребности за счет имеющейся профессиональной компетентности.

4. Профессиональная компетентность в интернализации ценностей профессии в процессе научно-педагогического труда.

5. Компетентность в партисипативности.

6. Способность саморазвиваться на уровне потребностей и мотиваций, компетенций и реализовывать это в профессиональном поведении.

7. Компетентность в самосопровождении профессионализма.

8. Компетентность формировать бытийную стратегию профессиональной жизни в противовес дефицитарной.

#### **VI. Мотивационно-компетентностная психограмма преподавателя высшей школы**

**Интегративные составляющие профессионализма преподавателя высшей школы:** научно-исследовательский профессионализм, профессионализм обучения; профессионализм воспитания; профессионализм сопровождения развития обучающегося; профессионализм методического обеспечения обучения; профессионализм самосопровождения профессионального сохранения и саморазвития, развития бытийного способа профессиональной жизни.

**Объективно требуемая компетентность как система релевантных компетенций:** научно-исследовательская компетентность; предметная компетентность; психологическая, психолого-онтологическая компетентность; психолого-педагогическая компетентность; предметно-педагогическая компетентность.

ческая компетентность; компетенция быть способным разработать и реализовать персональную идеологию развития профессионализма.

*Характеристики мотивационно-потребностной (ценностно-смысловой) сферы личности субъекта научно-педагогического труда:* мотивационно-потребностная сфера ПВШ структурно и содержательно релевантна смыслу, целям и задачам научно-исследовательской деятельности, деятельности воспитания профессионально-ориентированного сознания и самосознания обучающегося, педагогической деятельности, деятельности сопровождения развития обучающегося, деятельности, обеспечивающей методическое сопровождение обучения, деятельности профессионального самосохранения и саморазвития.

Разработанная и представленная профессиограмма обеспечивает интеграцию важнейших для труда ПВШ характеристик в структурные компоненты профессионализма, которыми являются – мотивационный, базирующийся на системе потребностей, и компетентностный, в совокупности с другими составляющими проявляющийся в профессиональном поведении субъекта профессионализма. Представленная как часть профессиограммы ПВШ мотивационно-компетентностная психосограмма разработана на основе выделения интегративных составляющих профессионализма, в соответствии с ними в ней указываются требуемые для каждой составляющей адекватные ей компетент-

ности, а также приводится описание характеристик мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой, сферы субъекта труда, в совокупности обеспечивающие профессионализм.

Таким образом, мотивационно-компетентностная профессиограмма преподавателя высшей школы, описывая труд через профессионализм, позволяет центрироваться не только отдельно на деятельности и требованиях к ней, не только отдельно на личности и необходимых профессионально важных качествах, как это традиционно делается, а непосредственно на принципиальной интегративной характеристике труда – профессионализме. Такой подход к профессиографическому описанию позволяет по-новому увидеть феномен педагогического труда и открыть новые направления его исследования и организации практики эффективной профессионализации.

Представленная профессиограмма ПВШ – попытка интегрировать имеющиеся научные данные относительно профессиографического описания труда в новую систему координат, где фокус научного, исследовательского анализа – профессионализм в качестве главного параметра описания труда в системе взаимосвязанных характеристик – мотивационных и компетентностных, дополненных логическими и научно обоснованными взаимосвязями с потребностями и профессионально-компетентным поведением субъекта труда.

### Литература

1. Асмандиярова Э.В. Профессиограмма преподавателя высшей школы – важное условие в формировании профессионально значимых качеств педагога // Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов. Новосибирск, 2015. С. 3 – 5.
2. Демиденко Н.Н. Профиль потребностей и типы мотивации личности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика, психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. Том 15. С. 206 – 211.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2006. 336 с.
4. Иванова А.В. Профессиограмма как эталонная модель специалиста // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Международной научной конференции (г. Уфа, март 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 154 – 155.
5. Костина Н.И. Профессиограмма преподавателя высшей школы США // Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе: межвузовский сборник научных трудов; под ред. Л.Н. Борисовой. Белгород, 2003. Вып. 2. С. 135 – 139. URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/7846> (дата обращения: 23.01 2018)
6. Носырева С.В. Специфика профессионализма педагога. Подходы к построению профессиограмм педагога. URL: [http://www.rusnauka.com/25\\_DN\\_2008/Economics/28895.doc.htm](http://www.rusnauka.com/25_DN_2008/Economics/28895.doc.htm) (дата обращения: 10. 11. 2017)
7. Поддяков А.Н. Психология обучения в условиях новизны, сложности, неопределенности // Mobilis in mobile: личность в эпоху перемен; под общей ред. Александра Асмолова. М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. С. 261 – 275.

8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: КОГИТО ЦЕНТР, 2002. 400 с.
9. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: конспект лекций. М.: МИЭМП, 2005. 70 с.
10. Professional standards for the accreditation of teacher preparation institutes. NY: NCATE, 2008. 92 p. URL: [http://www.seda.ac.uk/professional-development.html?p=3\\_1](http://www.seda.ac.uk/professional-development.html?p=3_1) (дата обращения: 12.10.2018)
11. The UK professional standards framework for teaching and supporting learning in higher education. HEFCE, 2006. 4 p.

### References

1. Asmandijarova Je.V. Professiogramma prepodavatelja vysshej shkoly – vazhnoe uslovie v for-mirovanii professional'no znachimyh kachestv pedagoga. Pedagogicheskij professionalizm v obra-zovanii: sbornik nauchnyh trudov. Novosibirsk, 2015. S. 3 – 5.
2. Demidenko N.N. Profil' potrebnostej i tipy motivacii lichnosti. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Serija: Pedagogika, psihologija. Social'naja ra-bota. Juvenologija. Sociokinetika. 2009. Tom 15. S. 206 – 211.
3. Zeer Je.F. Psihologija professij: uchebnoe posobie dlja studentov vuzov. M.: Akademicheskij Proekt: Fond «Mir», 2006. 336 s.
4. Ivanova A.V. Professiogramma kak jetalonnaja model' specialist. Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki: materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (g. Ufa, mart 2013 g.). Ufa: Leto, 2013. S. 154 – 155.
5. Kostina N.I. Professiogramma prepodavatelja vysshej shkoly SShA. Lingvodidakticheskie problemy obuchenija inostrannym jazykam v shkole i vuze: mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov; pod red. L.N. Borisovoj. Belgorod, 2003. Vyp. 2. S. 135 – 139. URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/7846> (data obrashhenija: 23.01 2018)
6. Nosyreva S.V. Specifika professionalizma pedagoga. Podhody k postroeniju professiogramm pedagoga. URL: [http://www.rusnauka.com/25\\_DN\\_2008/Economics/28895.doc.htm](http://www.rusnauka.com/25_DN_2008/Economics/28895.doc.htm) (data obrashhenija: 10. 11. 2017)
7. Podd'jakov A.N. Psihologija obuchenija v uslovijah novizny, slozhnosti, neopredelennosti. Mobilis in mobile: lichnost' v jepohu peremen; pod obshhej red. Aleksandra Asmolova. M.: Izdatel'skij Dom JaSK, 2018. S. 261 – 275.
8. Raven Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshhestve: vyjavlenie, razvitie i realizacija. M.: KOGITO CENTR, 2002. 400 s.
9. Sorochan V.V. Psihologija professional'noj dejatel'nosti: konspekt lekcij. M.: MIJeMP, 2005. 70 s.
10. Professional standards for the accreditation of teacher preparation institutes. NY: NCATE, 2008. 92 p. URL: [http://www.seda.ac.uk/professional-development.html?p=3\\_1](http://www.seda.ac.uk/professional-development.html?p=3_1) (data obrashhenija: 12.10.2018)
11. The UK professional standards framework for teaching and supporting learning in higher education. HEFCE, 2006. 4 p.

*Demidenko N.N., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Tver State University*

### **MOTIVATIONAL AND COMPETENCY PROFESSIONAL PROFILE OF A UNIVERSITY TEACHER**

**Abstract:** the article presents the description of a new type of job description, characterizing the professionalism of the high school teacher. Classical methods of professionography were used, including analysis of documents, products of creative activity of the subject of labor, methods of measurement motivational characteristics of the subject of labor, in particular, using the author's methodology for measuring structural levels of motivation (reference is given to the study), and theoretical analysis. Job description is developed based on the scientific principles of processes of human activity, a combination of adaptive and non-adaptive types of activity as a condition of development of human activities, the principles of functional identity and internalization, etc. The theoretical foundation of descriptions is presented through the allocation of motivational and competence-based parameters of professionalism. The structural components and content of the professionalism of a high school teacher, internal prerequisites and external conditions as factors of psychological support for the professionalism of a University teacher are highlighted. The zones of difficulties in achieving the purpose of professionalism, socio-psychological and integrative motivational and competence parameters of the professionalism of a high school teacher are defined. Motivational and competence-based mental graph of the teacher of high school as a structural component of job description is presented. Motivational and competence-based profile allows changing the idea of the parameters of the analysis of professional activity and the personality of the subject of labor, discovering the possibilities, new opportunities to study the components of professionalism of a high school teacher.

**Keywords:** job analysis, motivational and competence-based profile, higher school teacher, professional, integrative motivational and competence-based parameters of professionalism