

*Матафонова С.И., кандидат психологических наук,  
Педагогический институт,  
Иркутский государственный университет*

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

**Аннотация:** в статье рассматривается роль детско-родительского взаимодействия в формировании совладающего поведения обучающихся юношеского возраста. Рассматривается значение восприятия детско-родительского взаимодействия, которое может стать условием интернализации копинг-поведения родителей. На выборке, состоящей из 106 старшеклассников 10 и 11 классов МБОУ СОШ №39 г. Иркутска и студентов первого курса Педагогического института, Иркутского государственного университета, изучалась наличие связи в оценках детско-родительского взаимодействия обучающихся юношеского возраста на их стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций.

По результатам исследования установлено, что эффективное взаимодействие родителей по оценкам обучающихся юношеского возраста способствует формированию такой копинг-стратегии как самоконтроль. А дисгармоничное взаимодействие приводит к стратегиям дистанцирование, отказу от копингов самоконтроль, планирование решения проблем, принятие ответственности.

**Ключевые слова:** совладающее поведение, копинг-стратегии, детско-родительское взаимодействие, юношеский возраст

Юношеский возраст является важным периодом развития личности, характеризующийся становлением системы убеждений, самостоятельности, поиском смысла жизни, потребностью в профессиональном самоопределении. В то же время данный возраст определяется как особо чувствительный к межличностным отношениям и внутриличностным конфликтам.

Значительный вклад в изучение данного возраста внесли исследования И.В. Дубровиной, А.В. Мудрик, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан и многие другие. В исследовании Г.В. Мироновой [1] осуществляется анализ отечественных и зарубежных работ и выделяется три тенденции развития личности в период ранней юности: первая, психологическая включающая осознание смысла жизни и ее целей; вторая, акмеологическо-психологическая, предупреждающая негативное влияние молодежных субкультур; третья, акмеологическая, рассматривающая профессиональное становление личности. Процессы развития личности в период ранней юности происходят во взаимодействии с социумом, не имея большого опыта юности и девушки, могут, сталкиваясь с множеством трудных, стрессовых ситуаций и не всегда оказываются в состоянии выбрать эффективные способы совладания.

В зарубежных научных работа синонимом термина «совладание» является «копинг», который Р. Лазарусом и С. Флькманом рассматривался как постоянно изменяющийся процесс, особенность которого определяется не только конкретной ситуацией, но и внутренними переживаниями ситуации

столкновения личности с социумом, стадией развития конфликта и целым рядом других факторов [2, 3]. В отечественной психологической науке совладающее поведение, Т.Л. Крюковой, характеризуется «целенаправленностью социального поведения, позволяющее субъекту справляться с трудной жизненной ситуацией способами, адекватными личностным особенностям и ситуации» [4, 5, 6].

Центральным моментом совладающего поведения выступают отношения с родителями, которые могут повлиять на эффективность преодоления с трудными жизненными ситуациями, влияя на выбор стратегии поиска социальной поддержкой в семье. Совладающее поведение родителей и их детей, как в неблагополучных, так и условно благополучных семьях имеет свои особенности, подтверждающие возможность «межпоколенного наследования копинга», представленное в исследовании М.В. Сапоровской [7]. Автором доказано, что индивид не просто приобретает опыт семейной жизни, но в силу своих личностных качеств, субъективно интерпретирует опыт другого человека, таким образом, расширяет границы выбора способов совладания с трудными жизненными ситуациями [8].

В своем исследовании изучая проблематику формирования совладающего поведения в онтогенезе, мы рассматривали особенности формирования совладающего поведения в младшем школьном возрасте и определили, что взаимодействие ребенка с родителями и связанные с ними детские переживания могут в определенной степени по-

влиять на развитие стратегий совладающего поведения. Это происходит путем «интернализации – процесса превращения внешних структур в устойчивые внутренние качества собственной личности ребенка» [9, с. 11].

Таким образом, исследование структуры взаимосвязей способов совладающего поведения и восприятия детско-родительского взаимодействия у школьников и студентов позволит в дальнейшем обнаружить особенности интернализации совладающего поведения обучающихся юношеского возраста.

Целью настоящей работы было изучение наличие связи в оценках детско-родительского взаимодействия обучающихся юношеского возраста на их стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Выявить особенности копинг-стратегий и особенностей детско-родительского взаимодействия у старшеклассников и студентов.

2. Изучить взаимосвязь копинг-стратегий и оценки детско-родительского взаимодействия старшеклассников и студентов.

В соответствии с целями и задачами исследования нами была сформулирована гипотеза о существовании взаимосвязей между показателями копинг-стратегий и их особенностей детско-родительского взаимодействия у обучающихся юношеского возраста, а также второе допущение, о том, что существуют различия в оценках детско-родительского взаимодействия и копинг-стратегий у старшеклассников и студентов.

### Методики

*Процедура исследования.* Для решения сформулированных выше задач была разработана программа психодиагностического исследования, позволяющая изучить структуру детско-родительского взаимодействия и копинг-поведение у обучающихся юношеского возраста. Программа обследования включала изучение двух групп: старшеклассников и студентов первых курсов.

Таблица 1

### Эмпирическая программа исследования и показатели

Показатель	Индикатор	Методики	
		Старшеклассники	Студенты
Копинг-поведение	Уровень выраженности копинга	Опросник «Копинг-стратегий» Р. Лазаруса и С. Фолькмана.	
Детско-родительское взаимодействие	Уровень детско-родительского взаимодействия	Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марковская.	

Программа нашего исследования включала следующие методики:

Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) разработан И.М. Марковской, для выявления субъективной позиции в детско-родительском взаимодействии. При заполнении опросника рассматривается степень согласия с каждым утверждением по шкалам. Показатели 10 шкал опросника варьировались от 0 до 100%. Низкий уровень определялся от 0 до 30%; к среднему уровню относятся показатели в диапазоне от 31 до 70%; к высокому от 71 до 100%. Обучающиеся должны были дать оценку уровня взаимодействия в семье [10, с. 43-49].

Опросник «Копинг-стратегии» разработан Р. Лазарусом и С. Фолькманом, адаптирован Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой. Методика содержит 50 способов преодоления трудных ситуаций, которые респондент оценивал по частоте применения. Методика содержит 8 шкал: конфронтационная копинг-стратегия; стратегия дистанцирование; самоконтроль; поиск социальной поддержки; принятие ответственности; бег-

ство – избегание; планирование решения проблемы; копинг положительной переоценки. Опросник определяет напряженность копинг-стратегии по трем уровням. Низкий уровень напряженности копинга распределяется от 0 до 6 баллов; средний определяется от 7 до 12; высокой уровень напряженности копинг-стратегии фиксируется от 13 до 18 баллов [10, с. 93-112].

*Участники исследования.* Были проанализированы результаты обследования 106 обучающихся юношеского возраста, из них 62 старшеклассников 10 и 11 классов МБОУ СОШ №39 г. Иркутска, и 44 студента первого курса педагогического института, Иркутского государственного университета. Средний возраст старшеклассников составил 15,5 лет, средний возраста студентов составил 18,2 лет, из них 55,7% девушек, и 43,3% юношей.

Статистическую обработку результатов исследования, полученных с помощью данных методик, мы проводили с помощью компьютерного пакета «SPSS Statistics 20». Обработка данных проводилась с помощью описательной статистики: для проверки нормальности распределения применял-

ся Критерий Колмогорова-Смирнова, анализ корреляционных связей рассчитывался с использованием рангового коэффициента Спирмена, оценка значимости различий между группами по U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок.

### Результаты и их обсуждение

Данные исследования выбора стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями в группах старшеклассников и студентов представлены в табл. 1.

По результатам анализа средних значений выбора стратегий совладания среди старшеклассников чаще всего применяются копинги «принятие ответственности», «положительная переоценка» и «поиск социальной поддержки». Реже – «планирование решения проблем», «конфронтационный копинг» и «бегство-избегание». Вероятно, для старшеклассников, как и для младших школьников, остается значима социальная поддержка родителей при возникновении трудностей, а также отказ от открытого конфликта и неумение отстаивать свои интересы. Однако проявление взросло-

сти, в решение стрессовых ситуаций происходит за счет целенаправленного анализа трудностей и мотивом для собственного самосовершенствования.

Из таблицы видим, что в группе студентов наиболее высокие показатели получили стратегии: «бегство-избегание», «планирование решения проблем», «положительная переоценка» и «самоконтроль», низкий показатель выявлен в стратегии «принятие ответственности». Это может свидетельствовать о том, что студенты учатся контролировать свои эмоции, целенаправленно просчитывать дальнейшее развитие событий, философски осмысливать проблемные ситуации, в то же время экономить силы и энергию, путем ухода от переживаний и переключением на более интересные события.

Для определения достоверности различий копинг-стратегий у старшеклассников и студентов, был проведен статистический анализ результатов, представленных в табл. 2.

Таблица 2

### Сравнение данных стратегий совладающего поведения группы старшеклассников и студентов

№	Названия по показателям	Старшеклассники	Студенты	U – Манна-Уитни	Значимость p
		среднее	среднее		
1	Конфронтативный копинг	1,8	2,2	954,0	<b>p&lt;0,000</b>
2	Дистанцирование	2,2	2,0	1126,0	p<0,096
3	Самоконтроль	2,2	2,7	834,0	<b>p&lt;0,000</b>
4	Поиск социальной поддержки	2,4	2,1	1044,0	<b>p&lt;0,089</b>
5	Принятие ответственности	2,6	1,7	440,0	<b>p&lt;0,000</b>
6	Бегство-избегание	1,6	2,5	422,0	<b>p&lt;0,000</b>
7	Планирование решения проблемы	1,9	2,5	612,0	<b>p&lt;0,000</b>
8	Положительная переоценка	2,5	2,6	1174,0	p<0,159

нами было обнаружено, что студенты на достоверном уровне более склонны к использованию «конфронтационный копинг», «самоконтроль», «бегство-избегание», «планирование решения проблемы» в отличие от старшеклассников, а старшеклассники склонны использовать «принятие ответственности». Данные факты свидетельствуют об увеличении выраженности среди студентов, интеллектуальных приемов решения, эмоциональному контролю и если это не помогает, то к агрессивному отстаиванию своих интересов в решении проблем либо к уходу от их решения. То старшеклассники в отличие от студентов существенно чаще, признают свою роль в возникновении актуальных трудностей.

На втором этапе рассмотрим данные исследования особенности детско-родительского взаимо-

действия в группах старшеклассников и студентов представленных в табл. 2.

По результатам анализа средних значений особенностей взаимодействия среди старшеклассников, видим, что преобладает средний уровень по шкалам «требовательность», «строгость», «контроль», «принятие», «согласие», «последовательность» и высокий уровень по школам «сотрудничество», «авторитетность родителя» и «удовлетворенность отношениями». Родители по оценкам учащихся предъявляют умеренный уровень требований, строгости мер, контроля выполнения обязанностей и дисциплины, при всем этом, проявляют понимание и поощряют их в действиях. Они большое количество времени уделяют совместной деятельности с детьми (50%). Эмоциональную близость (46%) и удовлетворенность отношениями

ощущают 72% старшеклассников. Однако, старшеклассники отмечают, что родители проявляют большую авторитарность в отношении учащихся, используя такие выражения: «Я лучше знаю, что тебе нужно...», «Я так сказал(а)...», при этом старшеклассников этот момент вполне устраивает во взаимодействии с родителями, т.к. школьники находятся на стадии кризисного типа сепарации, ощущая свою эмоциональную зависимость от родителей и потребность в их одобрении.

Переходим к рассмотрению особенностей детско-родительского взаимодействия у студентов первокурсников представленных в табл. 3.

В группе студентов первокурсников преобладают также средние значения по тем же шкалам: «требовательность», «строгость», «контроль», «принятие», «согласие». Свойственными для семейного воспитания студентов является наличие

требований и обязанностей, запретов, некритичные и комфортные отношения, уважением к мнениям членов семьи.

Эмоциональную близость ощущают 65% студентов, сотрудничество 53%, последовательность 56%, авторитетность родителя 71%, удовлетворенность отношениями 88%. Таким образом, обучающиеся ощущают эмоциональную поддержку, желание совместно действовать и взаимоуважающие, доверительные семейные отношения, признают родительский авторитет, который юноши и девушки отмечают на момент поступления в вуз.

Эмпирическое исследование показало, что существуют различия в процессе детско-родительского взаимодействия между группами старшеклассников и студентов, в табл. 3 представлены результаты.

Таблица 3

**Сравнение данных особенностей детско-родительского взаимодействия в группах старшеклассников и студентов**

№	Названия по показателям	Старшеклассники	Студенты	U – Манна-Уитни	Значимость p
		среднее	среднее		
1	Нетребовательность – требовательность	59,7	53,8	<b>2732,0</b>	<b>p&lt;0,001</b>
2	Мягкость – строгость	49,0	44,9	2708,0	p<0,119
3	Автономность – контроль	51,0	51,8	2984,0	p<0,825
4	Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость	64,2	71,4	<b>2586,0</b>	<b>p&lt;0,009</b>
5	Отвержение – принятие	58,8	61,3	2988,0	p<0,751
6	Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	64,7	66,8	3000,0	p<0,510
7	Несогласие – согласие	57,4	58,2	2324,0	p<0,718
8	Непоследовательность – последовательность	64,1	72,5	<b>2582,0</b>	<b>p&lt;0,005</b>
9	Авторитетность родителя	68,9	73,4	2914,0	p<0,260
10	Удовлетворенность отношениями	75,9	82,8	<b>2658,0</b>	<b>p&lt;0,034</b>

Представленные данные свидетельствуют о наличии статистически значимых различий на уровне  $p<0,05$  в оценках детско-родительского взаимодействия среди старшеклассников и студентов. Так, студенты первого курса ощущают меньшую требовательность со стороны родителей, большую эмоциональную близость, последовательность в требованиях и большую удовлетворенность отношениями с ними, мы связываем данный факт с тем, что происходит процесс сепарации - отделения от родительской семьи при идеализации родительских фигур и сохранения установки на послушание [12].

Приступая к изучению взаимосвязей между показателями детско-родительского взаимодействия и стратегиями совладающего поведения обучающихся юношеского возраста, результаты исследования показали следующее. Обнаруженная **отрицательная связь** между показателями *требовательности родителей во взаимодействии с детьми* и копинг-стратегиями *дистанцирование* ( $p<0,05$ ), *самоконтроль* ( $p<0,01$ ) и *планирование решения проблем* ( $p<0,01$ ), которая демонстрирует, что чрезмерная требовательность со стороны родителей приводит к отстраненности, нежеланием принимать решения, импульсивности, и снижает

значимость и эмоциональная вовлеченность юношей в решении трудных жизненных ситуаций.

**Отрицательная корреляционная связь** наблюдается между *копинг-стратегией самоконтроль* и показателями *строгости в отношениях* (при  $p < 0,05$ ), следовательно, чем больше обучающиеся данной возрастной группы применяют такую стратегию как самоконтроль тем меньше строгости они констатируют со стороны родителей. Так же мы можем констатировать **отрицательную связь** между *стратегией принятие ответственности* и показателем взаимодействия *согласие* (при  $p < 0,05$ ), следовательно, чем меньше родители проявляют согласия с детьми тем, больше обучающиеся принимают ответственность на себя в решении стрессовых ситуаций.

Аналогично, стратегия *поиск социальной поддержки* (при  $p < 0,05$ ) **отрицательно взаимосвязана** с показателями *принятие* и *сотрудничество*. Вероятно, что чем меньше родители оказывают помощь и эмоциональную поддержку, взаимовыручку в семейной жизни, тем больше юноши и девушки стараются заслужить одобрение, взаимодействие среди своего окружения и сверстников, проявляют социальную зависимость.

**Положительная корреляционная связь** между показателями *последовательность* в детско-родительских отношениях связана со стратегией *самоконтроля* (при  $p < 0,05$ ) и **отрицательная связь** со стратегией *положительная переоценка* ( $p < 0,05$ ). Мы предполагаем, что последовательность в требованиях и контроль выполнения со стороны родителей, способствует тому, что обучающиеся юношеского возраста учатся целенаправленно сдерживать эмоции, корректно вести диалог, но это затрудняет процессы саморазвития, переосмыслению себя, в стрессовой ситуации.

## Выводы

Полученные результаты полностью подтвердили основную и дополнительную гипотезу. Были выявлены статистически достоверные различия в особенностях детско-родительского взаимодействия среди старшеклассников и студентов. Так, старшеклассники испытывают большую требовательность, эмоциональную дистанцию, отмечают некоторую непоследовательность, меньшую удовлетворенность в детско-родительском взаимодействии по сравнению со студентами. Сравнительный анализ также позволил выявить статистически достоверные различия в выборе копинг-стратегий, старшеклассники достоверно чаще прибегают к принятию ответственности за происходящие трудности, студенты демонстрируют интеллектуальные приемы решения трудных жизненных ситуаций.

Таким образом, методы математической статистики подтвердили, что эффективное взаимодействие формирует у обучающихся юношеского возраста такую стратегию совладающего поведения как самоконтроль. Неэффективное детско-родительское взаимодействие, способствует формированию стратегии дистанцирование, отсутствию самоконтроля, отказу от стратегий социальной поддержки, принятию ответственности, планирования решения проблем и положительной переоценки.

Все вышеперечисленное определяет необходимость изучения формирования совладающего поведения в юношеском возрасте, а именно вызывает особый научный интерес какие особенности дисгармоничного детско-родительского взаимодействия, влияют на формирование совладающего поведения у подростков «группы риска».

## Литература

1. Миронова Г.В. Развитие личности в период ранней юности (15-20 лет): структура, сущностные характеристики и закономерности // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2013. №4. С. 75 – 86.
2. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal and coping. N.Y.: Springer, Publishing Company, 1984. P. 218 – 219.
3. Lazarus R.S., Folkman S. The concept of coping // Monat A. and Richard S. Lazarus. Stress and Coping. N.-Y., 1991. P. 189 – 206.
4. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: монография. Кострома, 2004. 344 с.
5. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. М., 2005. 240 с.
6. Крюкова Т.Л. Стресс и совладающее поведение в современной семье: трудности, парадоксы и успехи социально-психологической адаптации // Семья в России. 2004. №4. С. 35 – 46.

7. Сапоровская М.В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как фактор школьной адаптации первоклассников: дис. ... канд. психол. наук. Кострома, 2002. 152 с.
8. Сапоровская М.В. Психология межпоколенных отношений в семье: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Кострома, 2013. 47 с.
9. Матафонова С.И. Восприятие детско-родительского взаимодействия как условие интернализации совладающего поведения матери: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2016. 21 с.
10. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений: монография. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. 91 с.
11. Крюкова, Т.Л., Куфтык Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. 2007. №3. С. 41 – 45.
12. Сысоева Л.В., Луговский А.В. Изучение взаимосвязи ведущего типа сепарации от родителей с типом привязанности к ним в юношеском возрасте // Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №3. С. 41 – 45.

### References

1. Mironova G.V. Razvitie lichnosti v period rannej yunosti (15-20 let): struktura, sushchnostnye harakteristiki i zakonomernosti // Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. 2013. №4. S. 75 – 86.
2. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal and coping. N.Y.: Springer, Publishing Company, 1984. P. 218 – 219.
3. Lazarus R.S., Folkman S. The concept of coping // Monat A. and Richard S. Lazarus. Stress and Cop-ing. N.-Y., 1991. P. 189 – 206.
4. Kryukova T.L. Psihologiya sovladayushchego povedeniya: monografiya. Kostroma, 2004. 344 s.
5. Kryukova T.L., Saparovskaya M.V., Kuftyak E.V. Psihologiya sem'i: zhiznennye trudnosti i sovladanie s nimi. M., 2005. 240 s.
6. Kryukova T.L. Stress i sovladayushchee povedenie v sovremennoj sem'e: trudnosti, paradoksy i uspekhi social'no-psihologicheskoy adaptacii // Sem'ya v Rossii. 2004. №4. S. 35 – 46.
7. Saparovskaya M.V. Detsko-roditel'skie otnosheniya i sovladayushchee (koping) povedenie roditelej kak faktor shkol'noj adaptacii pervoklassnikov: dis. ... kand. psihol. nauk. Kostroma, 2002. 152 s.
8. Saparovskaya M.V. Psihologiya mezhpokolennyh otnoshenij v sem'e: avtoref. dis. ... dokt. psihol. nauk. Kostroma, 2013. 47 s.
9. Matafonova S.I. Vospriyatie detsko-roditel'skogo vzaimodejstviya kak uslovie internalizacii sovladayushchego povedeniya materi: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. YAroslavl', 2016. 21 s.
10. Markovskaya I.M. Psihologiya detsko-roditel'skih otnoshenij: monografiya. CHelyabinsk: Izd-vo YUUrGU, 2007. 91 s.
11. Kryukova, T.L., Kuftyak E.V. Opornik sposobov sovladaniya (adaptaciya metodiki WCQ) // ZHurnal prakticheskogo psihologa. 2007. №3. S. 41 – 45.
12. Sysoeva L.V., Lugovskij A.V. Izuchenie vzaimosvyazi vedushchego tipa separacii ot roditelej s tipom privyazannosti k nim v yunosheskom vozraste // Vesnik KGU. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. 2017. №3. S. 41 – 45.

**Matafonova S.I., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.),  
Pedagogy Institute,  
Irkutsk State University**

### **RELATIONSHIP BETWEEN COPYING STRATEGIES AND CHARACTERISTICS OF CHILD-PARENTAL INTERACTION IN EARLY YOUTH**

**Abstract:** the important role of child-parental interaction in the formation of coping behavior of teenagers was noted. The researchers consider this age as an important stage in the formation of copying strategies, meanwhile the family can act as the most important resource of coping behavior. The perception of child-parental interaction is marked as the important aspect which is also a condition of internalizing the coping behavior of parents.

The relationship between the strategies of coping behavior and the perception of child-parental interaction between student in early youth was examined on a sample of 106 high school students in 10th and 11th grades of Irkutsk secondary school №39 and first-year students of the Pedagogical Institute, Irkutsk State University. According to the results of the study, the effective parents' interaction according to the teenagers' estimates promotes the formation of such a coping-strategy as self-control. And disharmonic interaction leads to the strategies of distance, the rejection from copings self-control, planning how to solve the problem and the acceptance of responsibility.

**Keywords:** coping behavior, coping strategies, child-parent interaction, youthful age