

Алиева Э.М.,
Институт семьи Центральной Азии, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПОЛУЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ И ОБУЧЕНИЮ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: статья посвящена анализу факторов приоритетной мотивации младших школьников к получению информации и обучению в индивидуальном образовательном пространстве. В исследовании приняли участие 54 ученика 11-12 лет Государственного учреждения лингвистической гимназии №132, г. Алматы, из них 26 мальчиков и 28 девочек. При проведении исследования было получено письменное информированное согласие родителей школьников, принимавших участие в программе и двухстороннее соглашение о неразглашении личных данных. Для изучения специфики индивидуального образовательного пространства использовались метод анкетирования (специально разработанная анкета) и проективный метод – рисунок на заданную тему. Ориентируясь на свои мотивационные и ценностные предпочтения школьники конструируют собственное представление индивидуального образовательного пространства. Установлено, что внеучебные объекты расцениваются младшими школьниками, как основной источник получения информации, обучения и воспитания. Более того, само понятие школа, упоминаемое в отрыве от класса, уроков, учеников, учителей, одноклассников, книг, учебы носит обобщающий, обезличенный критерий. Соответственно, эти параметры не могут рассматриваться с позиции мотивирующих факторов развития познавательного процесса и личностного роста. Более того, учебная деятельность и собственная активность, связанные с познанием и получением знания не рассматривается школьником как важная часть индивидуального образовательного пространства, не осознается в качестве источника новых знаний и умений. Необходимо разработка и внедрение новых программ и подходов к обучению в образовательном пространстве школы с учетом особенностей индивидуального образовательного пространства, направленных на устранение недостатков, активизирующих мотивацию к самостоятельному обучению и творчеству.

Ключевые слова: индивидуальное образовательное пространство, образовательная среда, развитие младших школьников, информация, мотивация, творчество, саморазвитие

Современные условия образовательной среды предусматривают переход на внедрение образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей школьников, а также актуализации субъектной позиции учащихся через развитие способности к самотворчеству и самодеятельности [1]. В связи с этим остро стоит вопрос о необходимости создания новых условий, позволяющих не только адаптироваться к формам взаимодействия с учителем, но и стать полноправным участником образовательного процесса, его соавтором [2, 3, 4, 10].

Новые требования задают не только иные ориентиры для образовательной системы, но поднимают вопрос, каким образом можно содействовать проявлению субъектности школьников, формированию активной позиции ученика, ориентированной не только на индивидуально-личностные особенности учащихся, но и на оказании поддержки через становление и развитие индивидуального образовательного пространства школьников (ИОП). Более того, ИОП - это совокупность сосуществующих и взаимосвязанных значимых объектов и явлений (в частности, учебные ситуации, сверстники, учителя, оценки, семья, кружки, сек-

ции, познавательные увлечения, интересы, занятия и т.д.) познавательной и развивающей деятельности, имеющих для человека личностный смысл. [5, 11, 12]. То есть ИОП представляет собой систему объективных социальных, культурных и психолого-педагогических программ и традиций, где взаимодействуют различные объекты, способствующие обучению, воспитанию и развитию личности.

В тоже время в отличие от образовательного пространства как некоторой заданной извне сущности, ИОП – это субъективная характеристика [6, 7, 8, 9], отражающая, личностное пространство ребенка, в котором происходит индивидуальное восприятие, осмысление и конструирование образовательных целей. При этом образовательная среда и образовательное пространство определяются условиями, формируемыми учителями и родителями, а ИОП, как глубоко личностное образование – есть сущность абсолютно индивидуальная и конструируется исключительно самим человеком, его личностными особенностями человека, ценностями, мотивами и склонностями.

Исходным тезисом нашего исследования послужила идея о понимании приоритетной мотивации у школьников и особенностях получения ин-

формации в ИОП, способствующей их активной заинтересованности к самостоятельному обучению, познанию и саморазвитию.

В соответствии с этой идеей были сформулированы исследовательские вопросы: Что определяет структуру индивидуального образовательного пространства школьников? Может ли механизм самопознания служить источником изменения ИОП? Каким образом меняется индивидуальное образовательное пространство школьников?

Методы исследования

Для изучения специфики ИОП использовались метод анкетирования (специально разработанная анкета) и проективный метод – рисунок на заданную тему.

При составлении анкеты были выдержаны критерии наглядности, простоты, отображения содержания и индивидуальности ответчика. Благодаря ответам учеников на вопросы анкеты, нами предполагалось получение представлений детей об их понимании, что такое индивидуальное образовательное пространство (ИОП). Их видении своего ИОП, о его характеристиках, насыщенности, как может выглядеть содержательная и корректирующая сторона его формирования и расширения. Вопросы формулировались таким способом, чтобы школьники могли легко ориентироваться в сути заданного вопроса, а ответы не вызвали сложностей.

Ответы школьников на вопросы анкеты касались только сферы образования, их увлечений, предпочитаемых способов получения информации, познания материалов, круга интересов.

Список вопросов заданных ученикам:

Ты считаешь себя активным учеником?

В чем и как это проявляется?

Опиши свое пространство: то, что (кто) тебя окружает?

Чем бы ты хотел заниматься в своем пространстве?

Имеются ли у тебя увлечения вне школы? Какие?

Какие интересные кружки ты посещаешь вне школы?

Какие хотел бы посещать? Почему?

Что больше всего, из того чем нравится заниматься, помогает тебе узнать о окружающей действительности?

Как ты думаешь, что помогает тебе лучше учиться, быть интересным?

Чем твоё образовательное пространство отличается от образовательного пространства школы?

Как ты считаешь, какие занятия (в учебных и развивающих детских учреждениях) помогают развивать новые способности?

Обработка ответов осуществлялась посредством контент-анализа. Наиболее часто встречающиеся ответы объединялись в категориальные группы. Далее подсчитывалось количество ответов по каждой категории. Оценивалась структура индивидуального образовательного пространства, его насыщенность по категориям.

Аналогичным способом использовался и рисунок. Школьникам предлагалось нарисовать свое индивидуальное образовательное пространство. Инструкция к рисунку была следующая: "Нарисуй как ты представляешь свое образовательное пространство. Образовательное пространство - это то (кто) тебя окружает, с помощью чего (кого) ты учишься, узнаешь новое, развиваешься, становишься взрослее, умнее, лучше".

Всего в исследовании приняли участие 54 ученика 11-12 лет Государственного учреждения лингвистической гимназии № 132, г. Алматы, из них 26 мальчиков и 28 девочек.

При проведении исследования было получено письменное информированное согласие родителей школьников, принимавших участие в программе и двухстороннее соглашение о неразглашении личных данных.

Результаты исследования

В процессе проведения исследования индивидуального образовательного пространства были получены количественные результаты (табл. 1).

Таблица 1

Количественные результаты образовательного пространства школьников

| Показатели | Среднее Mean | Мода Mode | Максимум | Сигма (станд. отклон) Std.Dev. | Стандартная ошибка Standard Error | Асимметрия Skewness | Экссесс Kurtosis Kurtosis |
|----------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------|
| Насыщенность | 4,07407 | 3,00 | 8,00 | 1,611888 | 0,219350 | 0,35266 | 0,21278 |
| Кол-во желаний | 2,74074 | 2,00 | 6,00 | 1,481778 | 0,201645 | 0,57484 | -0,5836 |

Продолжение таблицы 1

| | | | | | | | |
|--------------------|---------|------|------|----------|----------|---------|---------|
| Общее кол-во людей | 1,29630 | 1,00 | 3,00 | 0,602812 | 0,082032 | 0,31092 | 0,23396 |
| Средства помощи | 1,1111 | 1,00 | 2,00 | 0,883103 | 0,120185 | 0,32626 | 0,03531 |

«Насыщенность» образовательного пространства включила круг занятий, видов деятельности, которые подростком связываются с понятием «мое образовательное пространство» и рассматривают с точки зрения полезных, для своего обучения и воспитания.

«Средства помощи» включили те предметы (объекты), качества, характеристики, которые, как считает школьник, помогают ему стать более образованным, получать новые знания, формировать умения.

Под желаемыми занятиями школьники указывали те кружки и секции, в которых они хотели бы дополнительно заниматься. По существу эти заня-

тия определяли то, чему подросток хотел бы научиться еще, что в себе развить, сформировать.

Среднее значение параметра «насыщенность» показывает, что школьники в своем образовательном пространстве указывают на 3-4 занятия (вида деятельности), связанных с обучением и воспитанием, т.е. несущие для них образовательные функции. Качественная оценка этого показателя свидетельствует, что в этом круге присутствуют и люди, способствующие получению новых знаний, и места, где школьник познает мир, и предметы, и виды деятельности, и даже психологические характеристики (рис. 1).



Рис. 1. Частотность упоминания объектов в ИОП младших школьников

Как видно из рисунка чаще всего в качестве «элементов» своего образовательного пространства младшие подростки упоминают своих друзей, далее идут родители, затем внеучебные (т.е. внешкольные) кружки и секции.

Особого внимания заслуживает то, что учеба в школе, уроки, книги и общение в классе объектов, которые ассоциируются школьником с образованием упоминаются значительно реже. Полученные данные позволяют сделать вывод, что именно людей (друзей или родителей) и конкретное место (семья, школа, секция/кружок) младший подросток рассматривает в качестве своего образовательного пространства. Именно эти объекты являются для младшего подростка источником обучения и воспитания. Более того, само понятие школа, в отрыве от класса, уроков, учеников, книг, учебы носит обобщающий, обезличенный критерий.

Соответственно, минимальный акцент на таких критериях как учеба, книги учебная деятельность, класс, ученики, учителя, одноклассники, которые по сути должны представлять один из основных блоков получения информации не рассматривают-

ся как таковые школьником в данном аспекте. То есть эти параметры не входят в фокус внимания и интересов, а соответственно не являются приоритетными источниками получения информации и познания. Более того, эти параметры не могут рассматриваться с позиции мотивирующих факторов развития познавательного процесса и личностного роста.

То есть, сама учебная деятельность и собственная активность, связанные с познанием и получением знания не рассматриваются школьником как важная часть образовательного пространства, не осознается в качестве источника новых знаний и умений. Аналогичный вывод следует и в отношении книг. Только 4 (7,4%) школьника из 54 считает книги важной частью своего образовательного пространства, теми объектами, которые позволяют стать образованным человеком.

Таким образом, можно говорить, что учебная деятельность и книги слабо воспринимаются подростком в качестве средств достижения образовательных целей, которые способствуют получению и закреплению знаний. С другой стороны такими источниками выступают конкретные люди, от ко-

торых исходит информация. В некотором роде данный факт позволяет предположить, что большая часть школьников ориентирована на пассивный способ познания – не самостоятельно, а через внешние источники информации.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходимы разработка и внедрение новых программ и подходов в обучению в образовательном пространстве школы с учетом особенно-

стей ИОП, направленных на устранение недостатков, активизирующих мотивацию к самостоятельному обучению и творчеству. Именно интерес и совместная деятельность с учетом ценностных критериев, способностей и возможностей каждого ученика способны повысить мотивацию к обучению, познанию и раскрыть творческий потенциал ребенка.

Литература

1. Селиванова Л.И. Саморазвитие личности: сущность и пути реализации в современном образовательном пространстве // Педагогические науки. Вестник МГПУ им. И.П. Шамякина. С. 47 – 54.
2. Славская А.Н. Основы психологии С.Л. Рубинштейна. Философское обоснование развития // Институт психологии РАН. Москва. 2015. С. 46.
3. Алиева Э.М. Сравнительный анализ опыта преподавания предмета «Самопознание» в Российской Федерации и в Республике Казахстан // International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии. 2019. Т. 2. №3. С. 217 – 220.
4. Перминова Л.М. Инновационная и методологическая функции самопознания в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2011. №3. С. 39 – 47.
5. Алиева Э.М. Костромина С.Н. Психологические индикаторы индивидуального образовательного пространства // Материалы Международной научной конференции Ананьевские чтения – 2018. Психология личности: традиции и современность. С-ПбГУ. С. 376.
6. Погодина Е.А. Педагогические условия развития индивидуального образовательного пространства старшеклассника. Омск. 2010. 196 с.
7. Чеботарева Е.А. Образовательное пространство в условиях трансформации российского общества: Социально-философский аспект. Ростов на Дону, 2003. С. 134.
8. Борисова Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников. Науки об образовании // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского 2012. С. 27 – 29.
9. Перминова Л.М. Инновационная функция самопознания в образовательном процессе // Инновации в образовании. 2011. №8. С. 96 – 111.
10. Алиходжин Р.Р., Карпинский А.А., Смирнова Г.А., Ершов А.М., Карпинская Н.И. Самоконтроль в педагогической системе обучения двигательным действиями студентов транспортной отрасли // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 1 (179). С. 9 – 12.
11. Листик Е.М. Влияние стиля воспитания на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2014. № 6. С. 53 – 58.
12. Егоренко Т.А. Роль социального интеллекта в процессе профессионального становления личности на этапе обучения в вузе // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 3. С. 109 – 114.

References

1. Selivanova L.I. Samorazvitie lichnosti: sushchnost' i puti realizacii v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve // Pedagogicheskie nauki. Vestnik MGPU im. I.P. SHamyakina. S. 47 – 54.
2. Slavskaya A.N. Osnovy psihologii S.L. Rubinshtejna. Filosofskoe obosnovanie razvitiya // Institut psihologii RAN. Moskva. 2015. S. 46.
3. Alieva E.M. Sravnitel'nyj analiz opyta prepodavaniya predmeta «Samopoznanie» v Rossijskoj Federacii i v Respublike Kazahstan // International Journal of Medicine and Psychology / Mezhdunarodnyj zhurnal mediciny i psihologii. 2019. T. 2. №3. S. 217 – 220.
4. Perminova L.M. Innovacionnaya i metodologicheskaya funkcii samopoznaniya v obrazovatel'nom processe // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2011. №3. S. 39 – 47.
5. Alieva E.M. Kostromina S.N. Psihologicheskie indikatory individual'nogo obrazovatel'nogo prostranstva // Materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii Anan'evskie chteniya – 2018. Psihologiya lichnosti: tradicii i sovremennost'. S-PbGU. S. 376.

6. Pogodina E.A. Pedagogicheskie usloviya razvitiya individual'nogo obrazovatel'nogo prostranstva starsheklassnika. Omsk. 2010. 196 s.
7. Chebotareva E.A. Obrazovatel'noe prostranstvo v usloviyah transformacii rossijskogo obshchestva: Social'no-filosofskij aspekt. Rostov na Donu, 2003. S. 134.
8. Borisova T.F. Obrazovatel'noe prostranstvo kak faktor social'nogo vospitaniya shkol'nikov. Nauki ob obrazovanii // Izvestiya PGU im. V.G. Belinskogo 2012. S. 27 – 29.
9. Perminova L.M. Innovacionnaya funkciya samopoznaniya v obrazovatel'nom processe // Innovacii v obrazovanii. 2011. №8. S. 96 – 111
10. Alihodzhin R.R., Karpinskij A.A., Smirnova G.A., Ershov A.M., Karpinskaya N.I. Samokontrol' v pedagogicheskoj sisteme obucheniya dvigatel'nym dejstviyam studentov transportnoj otrasli // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2020. № 1 (179). S. 9 – 12.
11. Listik E.M. Vliyanie stilya vospitaniya na emocional'noe razvitie detej doshkol'nogo vozrasta // Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya. 2014. № 6. S. 53 – 58.
12. Egorenko T.A. Rol' social'nogo intellekta v processe professional'nogo stanovleniya lichnosti na etape obucheniya v vuze // Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. 2018. T. 7. № 3. S. 109 – 114.

Alieva E.M.,

The Institute of the Family of Central Asia, Kazakhstan

PECULIARITIES OF MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO GET INFORMATION AND LEARNING IN INDIVIDUAL EDUCATIONAL SPACE

Abstract: the article is devoted to the analysis of factors of priority motivation of primary schoolchildren to receive information and learn in an individual educational space. The study involved 54 11-12 years old students of the State institution of linguistic gymnasium No. 132, Almaty, of which 26 were boys and 28 were girls. During the study, written informed consent was obtained from the parents of students participating in the program and a bilateral agreement on non-disclosure of personal data. To study the specifics of individual educational space, we used the questionnaire method (a specially developed questionnaire) and the projective method – a drawing on a given topic. Focusing on their motivational and value preferences, students design their own representation of an individual educational space. It has been established that extracurricular objects are regarded by primary schoolchildren as the main source of information, training and education. Moreover, the very concept of school, mentioned in isolation from the class, lessons, pupils, teachers, classmates, books, studies, has a generalizing, impersonal criterion. Accordingly, these parameters cannot be considered from the position of motivating factors in the development of the cognitive process and personal growth. Moreover, educational activity and one's own activity related to cognition and knowledge acquisition is not considered by a schoolboy as an important part of an individual educational space, is not recognized as a source of new knowledge and skills. It is necessary to develop and introduce new programs and approaches to learning in the educational space of the school, taking into account the characteristics of the individual educational space, aimed at eliminating the shortcomings that activate the motivation for independent learning and creativity.

Keywords: individual educational space, educational environment, development of primary schoolchildren, information, motivation, creativity, self-development