

**Вербина Г.Г., кандидат психологических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова**

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛОСТНОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассматриваются гендерные особенности человека, являющиеся аспектами человеческой личности. Подчеркивается, что организация всех сфер человеческой жизнедеятельности с учетом гендерных особенностей позволит сохранить здоровье и мужчинам и женщинам и в целом благотворно отразится на продолжительности жизни россиян. Приводятся различия понятий «пол» и «гендер». Развитие человека как представителя определенного пола включает в себя генетические, гормональные и социальные воздействия на организм и психику. Гендер, являясь социально-психологической характеристикой, формирует человека как мужчину или женщину в процессе социализации и в большей степени определяется культурой, традициями, обычаями и воспитанием родной этнокультурной среды. Пол определяет биологическое разделение людей на мужчин и женщин, которые отличаются по четырем репродуктивным признакам: способность к оплодотворению, вынашиванию плода (беременность), рождение ребенка и грудное вскармливание. Гендер – психологическая и социальная характеристика мужчин и женщин, которая формируется в процессе социализации. Система факторов последовательно действует в процессе развития биологических различий, запуская генетическую программу, носителем которой является ДНК и делает каждый вид живых существ отличным от других. В результате чего, каждый «homo sapiens» индивидуален и неповторим.

Ключевые слова: пол, гендер, целостное здоровье человека

Рекомендации ВОЗ в XXI веке предусматривают как можно чаще применять в изучении здоровья народонаселения гендерный подход. Пол и гендер взаимосвязаны и взаимодополняемы, они не являются абсолютно самостоятельными понятиями, составляя аспекты человеческой личности. Человеческая деятельность должна быть организована с учетом гендерных особенностей человека во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Такая организация деятельности будет служить улучшением социального самочувствия, развивать личность, повышать продуктивность и производительность труда, что в целом отразится и на продолжительности жизни россиян.

Гендерным аспектом в социологическом направлении занимались И.В. Журавлева, Л.С. Шилова и др. С психологической точки зрения данную проблему изучали: В.А. Бодров, Т.Ф. Базылевич, Б.С. Братусь, А.Л. Гройсман, К.К. Платонов, Н.В. Тарабрина, Е.Д. Хомская, В.А. Пономаренко, В.З. Коган, В.А. Полесский, А.Г. Маклаков, М.Л. Лазарев, В.В. Корченков и др. Исследования тенденций целостного здоровья специалистов на выборке некоторых профессиональных групп включали изучение самооценки здоровья, изменений психических состояний, социально-психологических условий сохранения здоровья, терминальных и инструментальных ценностей, социальных установок, образа жизни, соблюдения режима труда и др.

Человек приходит в мир с половым различием, что является его биологической характеристикой [1]. Самой первой информацией, которую несет

человек о себе – это биологическая информация, после чего следует возраст, профессия, образование и т.д. Факторы, действующие в процессе развития биологических различий, запускают генетическую программу, носителем которой является ДНК и которая формирует отличия живых существ друг от друга. В результате чего, каждый человек уникален. Э. Гидденс дифференцирует пол и гендер, считая их фундаментальными, так как мужчины и женщины различаются между собой не только биологически. Нельзя выделять пол только как фундамент для формирования пола психического. Социализация оказывает существенное влияние на построение пола психического. Психический пол включает в себя ценностные ориентации мужчин и женщин, которые очень часто не совпадают. Мужчины и женщины в процессе своего развития испытывают различные воздействия на свой организм и психику. Воздействия могут быть наследственными, общественными, психологическими и др. Так, проходя гендерную социализацию, мальчики и девочки приобретают различные социальные и психологические характеристики, на формирование которых может существенно влиять этнокультурное окружение. Гендерная социализация часто зависит от родной этнокультурной среды, ее традиций и обычаев.

Начиная с середины XX в. появляются термины: «психология полов» и «половая принадлежность» индивида. Термин «гендер» был введен американским психологом Р. Столлер в книге «Пол и гендер». Далее Дж. Маны вводит в обход

термин «поло-ролевое поведение», которое является синонимом к термину «гендер».

И. Кон утверждает, что в современной науке дифференцируют пол биологический и пол социальный. Взаимоотношение полов, как общественный аспект, входит в обозначение «гендер». Взаимоотношения между мужчинами и женщинами, априори, взаимосвязаны и взаимодополняемы, на них влияют социальные, экономические, политические и психологические условия. Организационная модель взаимоотношений полов предусматривает: гендерную социализацию, распределение гендерных ролей, создание благополучной семьи, которая предоставит возможность развития здоровой личности; личность формирует «гендер» в своем сознании и принимает диктующие социумом нормы; создавая, таким образом, половые различия, являющиеся культурными, формируется «гендер».

Половые и гендерные различия детей на протяжении десятилетий не принимались во внимание воспитателями и педагогами. Половые и гендерные различия не могут быть обозначены только половыми свойствами и особенностями психосексуального развития. Как известно, мальчики созревают позже девочек, хотя мальчики физически сильнее девочек. Многие исследователи констатируют тот факт, что мальчики более чувствительны к воздействию как физических, так и психических факторов, чем девочки. Ввиду чего мальчики более подвержены психическим нарушениям, чем девочки. Одновременно с биологическими особенностями на формирование половых различий большое влияние оказывают социальные и культурные стереотипы, которые существуют в представлениях взрослых о разном поведении девочек и мальчиков в обществе [6].

Изучение гендерных особенностей людей позволило исследователям разработать модели целостного здоровья. Первая модель – так называемая, нормативная широко распространена, в ней рассматриваются традиционные гендерные роли.

Вторая модель – андроцентрическая, которая ориентирована преимущественно на маскулинизацию. Третья модель – андрогинная, в которой предлагается гибко усваивать гендерные роли. В четвертой модели предполагается сочетать многообразные гендерные.

В сохранении целостного здоровья огромную роль играет индивидуальность каждой личности. По мнению Е.В. Шороховой, индивидуальность – это совокупность психологических черт, которые отличают одну личность от другой. В.С. Мерлин считает, что интегральная индивидуальность человека – это объединение физиологических свойств организма с личностными свойствами и особенностями психических процессов и состояний. Н.Е. Водопьянова и М.В. Ходырева выделяют следующие показатели целостного здоровья и мужчин и женщин: 1) уровень жизненных проблем, стрессов, жизненной пассивности, дезадаптации, конфликтности, снижение активности, противоречивость в системе отношений, проявление невротизации и деформации личности; 2) уровень психического равновесия – как показатель индивидного и психического здоровья. В рамках концепции целостной индивидуальности В.Е. Каганом был сделан вывод о том, что здоровье можно рассматривать как индивидуальную норму, т.е. меру отклонения от физиологической, статистической нормы.

В соответствии с принципом единства психического и биологического, а также требованиями объективной оценки целостного здоровья, дальнейшее исследование здоровья проводилось в следующих направлениях: исследование функционального состояния и эмоционального состояния, сравнение реального и идеального «Я» [7].

Таким образом, целостное здоровье личности включает в себя гендерный аспект, который опирается на интегральную индивидуальность каждой отдельно взятой личности мужчины или женщины. При рассмотрении целостного здоровья личности, следует учитывать одновременно с биологическими особенностями половых различий и гендерные характеристики.

Литература

1. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенюк; Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная пед. Академия, 2004. 375 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Просвещение, 2000.
3. Вербина Г.Г. Введение в психоанализ: учеб. пособие. Чуваш. ун-т. Чебоксары, 2010. 230 с.
4. Вербина Г.Г. Психология семьи: Курс лекций. Чуваш. ун-т. Чебоксары, 2006. 238 с.
5. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчиной и женщины // Вопросы психологии. 1991. №4. С. 74 – 82.
6. Ануфриева Е.В. Феминность как форма гендерного самосознания: дис. ... канд. филос. наук. Волгоград, 2001. С. 22 – 25.

7. Клецина И.С. От психологии пола – к гендерным исследованиям в психологии // Вопросы психологии. 2003. №1. С. 61 – 78.
8. Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности – фемининности // Практикум по гендерной психологии. под ред. И.С. Клециной. СПб., 2003. С. 277 – 280.
9. Каган М.с. Мир общения: проблемы поло ролевых отношений. М.: Политиздат, 2008. 319 с.
10. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко СПб.: Речь, 2002. 480 с.

References

1. Hrestomatiya po vozrastnoj psihologii: uchebnoe posobie dlya studentov / Sost. L.M. Semenyuk; Pod red. D.I. Fel'dshtejna. M.: Mezhdunarodnaya ped. Akademiya, 2004. 375 s.
2. Abramova G.S. Vozrastnaya psihologiya. M.: Prosveshchenie, 2000.
3. Verbina G.G. Vvedenie v psihoanaliz: ucheb. posobie. CHuvash. un-t. CHEboksary, 2010. 230 s.
4. Verbina G.G. Psihologiya sem'i: Kurs lekciy. CHuvash. un-t. CHEboksary, 2006. 238 s.
5. Aleshina YU.E., Volovich A.S. Problemy usvoeniya rolej muzhchiny i zhenshchiny // Voprosy psihologii. 1991. №4. S. 74 – 82.
6. Anufrieva E.V. Feminnost' kak forma gendernogo samosoznaniya: dis. ... kand. filos. nauk. Volgograd, 2001. S. 22 – 25.
7. Klecina I.S. Ot psihologii pola – k gendernym issledovaniyam v psihologii // Voprosy psihologii. 2003. №1. S. 61 – 78.
8. Voprosnik Sandry Bem po izucheniyu maskulinnosti – femininnosti // Praktikum po gendernoj psihologii. pod red. I.S. Klecinoy. SPb., 2003. S. 277 – 280.
9. Kagan M.s. Mir obshcheniya: problemy polo rolevykh otnoshenij. M.: Politizdat, 2008. 319 s.
10. Praktikum po vozrastnoj psihologii: ucheb. posobie / pod red. L.A. Golovej, E.F. Rybalko SPb.: Rech', 2002. 480 s.

*Verbina G.G., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
I.N. Ulianov Chuvash State University*

GENDER CHARACTERISTICS OF HOLISTIC HEALTH

Abstract: the article discusses the gender characteristics that are considered as integral aspects of personality. It is emphasized that organization of all spheres of human activity according to gender peculiarities will cause health benefits and higher life expectancy for both men and women in the Russian Federation. The differences between the concepts of sex and gender are discussed. Development of human being of certain sex include genetic, hormonal and social effects on the body and psyche. However gender as socio-psychological characteristic influence personality development in the process of socialization and mostly determined by the culture, traditions, education & ethno-cultural environment. White sex determines biological separation of people into men and women by four reproductive characteristics (fertilizationability, pregnancy, childbirth and breastfeeding), gender is considered as psychological and social characteristic of men and women being formed in the process of socialization. The consistent influence of system of factors in the biological differences development launches the genetic program determined by DNA that makes each living being different from others. As a result, each “homo sapiens” is individual and unique.

Keywords: sex, gender, holistic health