

*Шамаева И.В., педагог-психолог,  
Тверское суворовское военное училище Министерства Обороны Российской Федерации*

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

**Аннотация:** в статье представлена разработанная в Тверском суворовском военном училище система психолого-педагогического сопровождения, успешно функционирующая с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников с целью решения ключевой задачи по подготовке всесторонне образованных, развитых и патриотически настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще. Психологическая служба, осуществляющая свою деятельность в стенах Тверского суворовского военного училища, имеет особенности, выражающиеся в прикладном, практическом и научном характере функционирования. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе принципов: ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития; признание индивидуальности и самоценности воспитанника; целостности; системности; своевременности; практической направленности; охраны и укрепления психического здоровья. Основная задача психолого-педагогического сопровождения воспитанников – формирование психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное самоопределение. В статье выделены три основных направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение.

**Ключевые слова:** воспитанник, суворовское военное училище, военная служба, психологическая служба, психолого-педагогическое сопровождение

Система психолого-педагогического сопровождения в Тверском суворовском военном училище разработана и функционирует с учетом индивидуальных, возрастных особенностей воспитанников, их психофизиологического развития, ключевых задач образовательного учреждения – «подготовки всесторонне образованных, развитых и патриотически настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще» [6]. Она обеспечивает развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и педагогических работников, вариативность основных видов деятельности (психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение) и диверсификацию уровней (индивидуальная работа, работа в микрогруппах на уровне взвода, на уровне курса, на уровне училища).

Психологическая служба, как одно из структурных подразделений училища, образование «молодое», развивающееся, носящее интегральный характер [5], поскольку сочетает в себе следующие особенности:

1. Прикладной характер деятельности – психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, включающее в себя планирование, разработку дидактических, методических и отчетных материалов, программ.

2. Практический характер деятельности – непосредственная практическая работа с суворовцами, родителями, воспитателями, педагогами с использованием современных методов и подходов психологической науки.

3. Научный характер деятельности – мониторинг, изучение возрастных и личностных особенностей воспитанников, закономерностей и механизмов психического развития с целью теоретического обоснования выбора психодиагностического и психокоррекционного инструментария с учетом специфики процесса обучения и воспитания в суворовском училище.

В основе деятельности педагога-психолога лежит научный компонент, подкрепленный прочной теоретической базой, однако по распределению ресурсов основными становятся прикладной и практический компоненты.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих принципов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом [7]:

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития – признание индивидуальности и самоценности воспитанника, при котором обучение является средством развития личности, а не конечной целью; ориентация содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, психическое и физическое развитие суворовцев с учетом индивидуальных возможностей,

- принцип целостности – сохранение разнообразия интеллектуальных, мотивационных, познавательных, эмоциональных проявлений личности воспитанника при организации психологической работы с ним,

- принцип системности – наличие определенного алгоритма в деятельности педагога-психолога с соблюдением основных ее направлений,

- принцип своевременности – повышение эффективности психологического воздействия на суворовцев путем ориентации на его уместность по времени и в контексте ситуации,

- принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их практического применения в жизни,

- принцип охраны и укрепления психического здоровья – формирование привычки быть внимательным к своей потребностной и эмоциональной сфере, навыков бесконфликтного общения, обращаться за психологической помощью в нестандартной жизненной ситуации.

С учетом вышеуказанных принципов в целях реализации основной задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников – формирование психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное самоопределение, выделяются три основных направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение.

1. Психологическая диагностика, как индивидуальная, так и групповая, позволяет на протяжении всего периода обучения изучать развитие отдельных сторон личности, потенциальных возможностей в процессе воспитания, в профессиональном самоопределении, уровня сформированности универсальных учебных действий с целью определения механизмов и причин трудностей в процессе адаптации, обучения и взаимодействия с другими людьми, для дальнейшего формирования ключевых компетенций и проектирования основных направлений работы.

На момент поступления при прохождении вступительных испытаний и в течение первого курса обучения в суворовском училище определяются стартовые возможности воспитанников. Методики для диагностики подбираются с учетом возраста воспитанников и направлены на определение адаптационного потенциала, интеллектуальных, коммуникативных возможностей. Так с целью диагностики личностных универсальных учебных действий используются следующие методики: методика определения уровня мотивации к обучению (Н. Лускановой), методика для выявления уровня и характера тревожности (тест Филипса), определяющая не только степень тревожности, но и факторы, способствующие ее появлению. Для определения познавательных универсальных учебных действий предназначены сле-

дующие методики: «групповой интеллектуальный тест», разработанный словацким психологом Дж. Ваной и впоследствии адаптированный для русскоязычной выборки, для диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый (ГИТ); «краткий ориентировочный отборочный тест» В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика, предназначенный для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей (КОТ); «культурно-независимый (свободный) тест интеллекта» Р.Кеттела; «школьный тест умственного развития», разработанный коллективом авторов в СССР в НИИ общей и педагогической психологии, предназначенный для диагностики умственного развития подростков (7-9 классы, ШТУР).

В среднем и старшем звене одной из ключевых задач государственной важности является участие в Параде Победы, для определения участников парадного расчета с учетом сформированности регулятивных универсальных действий используется методика «Прогноз-2» В.Ю. Рыбникова - первоначальное выделение лиц с признаками нервно-психической неустойчивости (НПУ), риска дезадаптации в стрессе. На старших курсах для изучения профессиональной направленности личности (личностные УУД) используются методики «ВПН» – определение военно-профессиональной направленности личности, «ПЛО» – профессионально-личностный опросник, «ДДО» – дифференциально-диагностический опросник и другие или более современный опросник Йовайши, так же позволяющий определить сферу профессиональных предпочтений.

Ежегодно на всех курсах отслеживаются динамические процессы в суворовских коллективах (коммуникативные УУД), для этих целей используются методика «Социометрия», методика оценки степени ценностно-ориентационного единства, модульный социотест А.Я. Анцупова (ранжирование нравственных качеств). Проводится системный мониторинг степени удовлетворенности воспитанников условиями жизни и обучения в Тверском СВУ, мониторинг степени удовлетворенности процессом подготовки к ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).

Для индивидуальной диагностики используются не только батареи тестов АРМ ВП, но и проективные методики (рисуночные тесты, ассоциативные карты и другие), которые позволяют в свободной, творческой форме изучить фундаментальные (подсознательные) характеристики личности суворовца, обозначить актуальные проблемы.

2. Психологическая коррекционная и развивающая работа представлена в суворовском училище в индивидуальной и групповой форме (работа в малых группах, объединенных общей темати-

кой, работа на уровне взвода). Она предполагает воздействие на особенности психологического развития, которые не соответствуют норме по системе критериев, установленных возрастной психологией, так как в нормальном психическом развитии ребенка нередко встречаются самые разнообразные затруднения и проблемы, как типичного плана, так и сугубо индивидуального характера [4, 8]. На момент адаптации на младших курсах важно учитывать стрессогенные факторы данного периода, а именно – переход из начального звена в старшее, смена образовательного учреждения, резкая и ранняя сепарация от родителей, адаптация к суворовскому коллективу, однородному по гендерному признаку, кризис подросткового возраста.

Оптимальной формой групповой развивающей работы в условиях суворовского училища является психологический тренинг, поскольку это активная форма работы, позволяющая обучиться новым умениям, экспериментировать с различными стилями межличностных взаимоотношений с равными по статусу «партнерами», идентифицировать себя с другими для лучшего понимания своей и их позиции, поведения, прояснить психологические проблемы каждого из участников. В тренинговой форме более легко проходят процессы самопознания и самораскрытия, возможно получение обратной связи и поддержки от воспитанников со сходными сложностями. В Суворовском училище разработаны и реализуются тренинговые программы по развитию групповой сплоченности, способствующие становлению «суворовского братства», профессионального самоопределения, позволяющие проработать профессионально-важные качества будущего офицера и другие.

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа в ТвСВУ главным образом организована в консультативной форме и направлена на развитие интеллектуальной и познавательной сферы, поведенческих аспектов, разрешение личностных, эмоциональных проблем и т.д. Такая работа педагога-психолога «... формирует не только индивидуальные способности, а те интерпсихические пространства, проходя через которые ребенок становится способным к новым действиям» [1], включает в себя важные элементы такой полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д. Многообразие методик и техник, используемых в работе психологов училища доста-

точно велико, это и арт-терапевтические техники, проективные техники с использованием светового стола, юнгианской песочницы, метафорических ассоциативных карт, глины и пр.

3. Психологическое просвещение как профилактический вид деятельности, направленный на расширение кругозора в области психологического знания, организован в форме психологических часов при работе с суворовцами и в виде практико-ориентированных семинаров при работе с педагогическим составом. Целью данного направления деятельности педагога-психолога является формирование научных представлений о психологической науке и практической психологии, информирование по вопросам психологических знаний для активизации потребности их применения для эффективной работы с суворовцами и личностного развития.

Результаты психологической работы, в допустимых пределах, с учетом принципа конфиденциальности, важно доносить до педагогических работников, родителей обучающихся, что поможет избежать манипуляций со стороны последних, которые нередко пытаются переложить ответственность за снижение учебной мотивации, за свое поведение, сложности с соблюдением дисциплины и установленных правил на других лиц. Следует отметить и еще одну особенность работы психолога – ее отсроченный результат, так как темпы развития детей индивидуальны и изменения могут проявиться не сразу, а лишь через определенное время. Часто эти изменения могут быть не заметны внешне, а изменения в поведении не всегда приемлемы со стороны воспитателей, педагогов, например, подросток, у которого отмечается снижение общего уровня тревожности, становится более активным, а значит не таким «удобным». Немаловажной особенностью деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является двойное подчинение – руководителю учебного заведения, психологическому руководству – руководителю отдела, данная позиция способствует тому, что психологами стремятся руководить многие. Поэтому четкая организация деятельности педагога-психолога с соблюдением должностных инструкций, адаптированных для решения задач конкретного учебного заведения, является важнейшим условием личной удовлетворенности своей профессиональной деятельностью и повышения эффективности труда.

### Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
2. Вачков И.В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.
3. Возняк И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк и др. Волгоград: Учитель, 2015.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной, М.: Издательский центр «Академия», 1998.
5. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
6. Устав ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, электронный носитель.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010.
8. Башилова Е.И. Психологическая функция музыкальной детали в рассказе А.П. Чехова "дама с собачкой" // Среднее профессиональное образование. 2010. № 6. С. 59 – 60.

### References

1. Bityanova M.R. Organizaciya psihologicheskoy raboty v shkole. SPb.: Rech'; M.: Sfera, 2008.
2. Vachkov I.V. Vvedenie v treningovye tekhnologii // Psihologicheskoe soprovozhdenie vybora professii / Pod red. L.M. Mitinoj. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, 1998.
3. Voznyak I.V. Sistema psihologicheskogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo processa v usloviyah vvedeniya FGOS: planirovanie, dokumentaciya, monitoring, uchet i otchetnost' / sost. I.V. Voznyak i dr. Volgograd: Uchitel', 2015.
4. Psihokorrekcionnaya i razvivayushchaya rabota s det'mi: ucheb. posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij / I.V. Dubrovina, A.D. Andreeva, E.E.Danilova, T.V. Vohmyanina; Pod red. I.V.Dubrovinoj, M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 1998.
5. Dubrovina I.V., Akimova M.K., Borisova E.M. Rabochaya kniga shkol'nogo psihologa / pod red. I.V. Dubrovinoj. M.: Prosveshchenie, 1991.
6. Ustav FGKOU «Tverskoe suvorovskoe voennoe uchilishche Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii, elektronnyj nositel'.
7. Federal'nyj gosudarstvennyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya / M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federacii. M.: Prosveshchenie, 2010.
8. Bashilova E.I. Psihologicheskaya funkciya muzykal'noj detali v rasskaze A.P. Chekhova "dama s sobachkoj" // Srednee professional'noe obrazovanie. 2010. № 6. S. 59 – 60.

*Shamaeva I.V., Teacher-Psychologist,  
Tver Suvorov Military School of the Ministry of Defence of the Russian Federation*

### FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF SUVOROV MILITARY SCHOOL STUDENTS

**Abstract:** the article presents the system of psychological and pedagogical support developed at the Tver Suvorov Military School, which successfully operates taking into account the individual, age and psycho-physiological characteristics of pupils in order to solve the key task of training comprehensively educated, developed and patriotic citizens focused on public service in the military and civil fields. Psychological service, carrying out its activities within the walls of the Tver Suvorov Military School, has features, expressed in the applied, practical and scientific nature of functioning. Psychological and pedagogical support of the educational process is carried out on the basis of the following principles: the value and uniqueness of the individual, the priority of personal development; recognition of the individuality and self-worth of the pupil; integrity; consistency; timeliness; practical orientation; protection and strengthening of mental health. The main task of psychological and pedagogical support of pupils is the formation of psychological readiness for life self-determination, including personal, social and professional self-determination. The article identifies three main areas of activity of the teacher-psychologist: psychological diagnosis, psychological correction, psychological education.

**Keywords:** pupil, Suvorov military school, military service, psychological service, psychological and pedagogical support