

*Салтагарова Ф.И., старший преподаватель,
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева*

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ РЕФЛЕКСИИ НА РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА

Аннотация: в данной статье описаны результаты проведенного исследования, доказывающие влияние рефлексивной компетентности на уровень развития волевых качеств в подростковом возрасте. Так же проведен теоретический анализ работ зарубежных и отечественных ученых и психологов по данной теме. Раскрываются механизмы развития эмоционально-волевой сферы подростка и уровни формирования рефлексивной компетентности.

Ключевые слова: волевые качества, волевые процессы, рефлексивная компетентность, рефлексия, подростковый возраст, социальная среда, уровни развития рефлексии, саморегуляция, самоконтроль, самоанализ

Введение

За последние годы понятие «рефлексия» выступает как одна из актуальных научных проблем, занимающая одно из центральных мест отечественной и зарубежной психологии. Впервые о феномене рефлексии в своих исследованиях упомянул З. Фрейд, который связывал данное понятие с психоанализом, где осмысленность сознания достигается, в том числе и путем самоанализа.

А. Бузман в числе, в зарубежной психологии, предложил выделить исследования по рефлексии и самосознанию в особую область и назвать ее психологией рефлексии. А. Бузман характеризует рефлексия как процесс перенесения переживаний из внешнего мира на самого себя [3].

Д. Элькинд характеризует рефлексия как специфическую способность личности к самосознанию, благодаря чему человек способен осуществлять анализ собственного жизненного опыта, содержания сознания. Д. Элькинд делит сознание на 2 уровня: погруженное и саморефлексивное. Он пишет, что находясь в погруженном сознании, человек ощущает себя часто жертвой обстоятельств, соответственно для данного состояния характерно низкий уровень сознания себя как субъекта собственной жизнедеятельности. Для осуществления саморефлексии сознания, по мнению Д. Элькинда, требуется определенный толчок в виде либо, изменения жизнедеятельности человека (смена профессии, смена работы или семейные обстоятельства), либо переживание возрастного кризиса или стрессовых ситуаций [14].

Ж. Пиаже объясняет процесс рефлексии, как вид мышления, базирующийся логическими связями, на основе которых субъект контролирует собственные действия. Подобные механизмы осознанных решений связаны, по мнению Ж. Пиаже с физической и логико-математической абстракциями [7].

А.В. Карпов в своем подходе отмечает, что рефлексия является важной способностью, которая входит в когнитивную подструктуру психики, и главной ее функцией для всей системы, становится – регулятивная. Процессами третьего порядка, он называет – рефлексивные процессы, так как процессами первого порядка, по мнению А.В. Карпова, это когнитивные, мотивационные и волевые, а второго – регулятивные и синтетические. В своей концепции он выделяет рефлексия, как наивысший по степени интегрированности процесс, которая активизирует уровень пластичности и адаптивности личности. А.В. Карпов говорит что, способность к рефлексии можно отнести, к умению реконструировать и анализировать план построения, в широком смысле, собственной или чужой мысли, при этом иметь возможность выделять в этом плане его состав и структуру, и после объективировать и прорабатывать соответственно ставящимся целям [5].

В концепции подросткового возраста Д.И. Фельдштейна, рефлексия выделяется как один из значимых механизмов саморазвития подростка, представляющая собой форму осознания подростком себя как личность в социальной среде и распознавание личностных характеристик других людей [8].

Период перехода к юношескому возрасту является наиболее важным для формирования личности ребенка, пишет Ф.О. Семенова. Описывая специфику подросткового возраста с позиции интегральной периодизации общего психического развития, Ф.О. Семенова отмечает формирование новых познавательных интересов, что приводит к внутреннему осознанию своих действий и поступков [12].

В подходе А.В. Карпова, рефлексивные процессы рассматриваются, как процессы наивысшей степени сложности, выполняющие регулятивные функции по отношению к интегральным и анали-

тическим процессам, что является наиболее актуально для подросткового возраста. На основе своих исследований личностной рефлексии, авторы указывают на качественные показатели данного феномена как основной детерминанты саморегуляции, развития волевых процессов и психологической адаптивности системы психики [5].

По мнению С.Л. Рубинштейна проявление волевых качеств есть умение подавлять возникающие в определенный момент импульсы и желания. Воля предполагает самоконтроль и самоограничение, сознательное подчинение одних желаний другими, более важными в достижении главных целей [10].

В.Э. Чудновский характеризуя волевые процессы писал: «воля характеризуется как свойство, в большей или меньшей степени эмансипированное от личности в целом, как некий инструмент, при помощи которого личность реализует свое поведение». Автор отмечает, составление и реализация определенного плана является еще одним признаком волевого действия. В большинстве случаев субъект не получает эмоционального удовлетворения в момент волевого действия, но успешное завершение волевого акта сопровождается моральным удовлетворением при достижении цели [6].

В подростковом возрасте, наряду с другими психологическими новообразованиями, начинается динамичное личностное развитие и развитие эмоционально-волевой сферы, в связи с ростом мотивов и более сознательного отношения к окружающей действительности, активно формируется образ мира, отношение к миру и к себе, мировоззрение и направленность [11]. В данном периоде с предъявлением к обучающимся более высоких требований, становится более выраженным и

самостоятельность, в следствии и проявление волевых качеств [13]. По мнению В.И. Селиванова объективным основанием для разграничения различных волевых качеств является динамика процессов возбуждения и торможения. Автор разделяет волевые качества на вызывающие, усиливающие активность и на тормозящие, ослабляющие или замедляющие ее. К первой группе он относит инициативность, смелость, решительность, энергичность, храбрость; ко второй группе – выдержку, терпение, выносливость [9].

Э. Эриксон полагал, что рефлексия не только способствует адекватному восприятию себя, как части общества, но и формирует адекватное отношение к нему. Высокий уровень рефлексии позволяет развивать волевые качества подростка. Путем активной рефлексии у подростка вырабатывается способность сознательно управлять своими действиями во всех сферах жизнедеятельности, в достижении заданной цели. Высокий уровень рефлексии позволяет контролировать эмоциональную сферу, что отражает высокую развитость волевых качеств [15].

Методика и выборка исследования

С подростками 8-9 классов (13-14 лет) на базе МКОУ КГО "СОШ №3 им. Х.У. Богатырева" нами были проведены две методики: 1. Тест рефлексии. Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.; 2. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». Всего в исследовании участвовали 146 подростков.

Анализ полученных эмпирических результатов

Первый тест (Тест рефлексии. Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.) выявил, что у 62% опрошенных высокий уровень рефлексии (рис. 1).



Рис. 1.

С подростками, у которых был выявлен высокий уровень развития рефлексии 57% (83 человека) был проведен второй тест (Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой

саморегуляции»), который показал, что у 79 человек (94%) сформирован высокий уровень волевой саморегуляции.

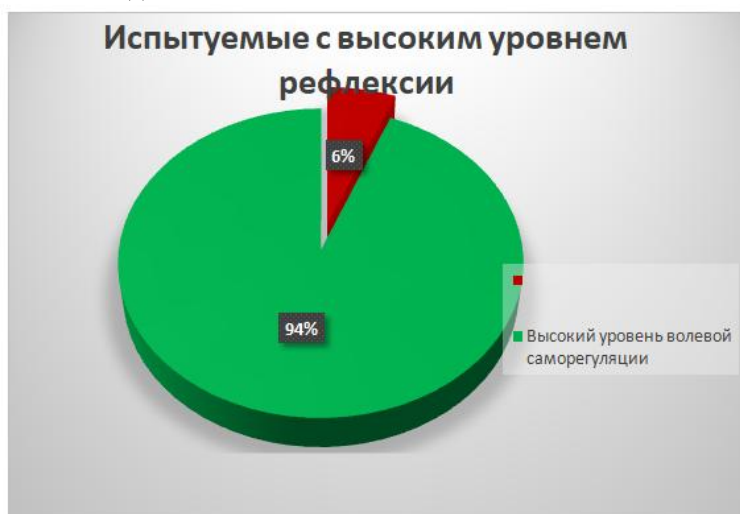


Рис. 2.

Второй тест (Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции») был проведен отдельно со второй группой подростков. Полученные результаты позволили констатировать, что у 43% респондентов выявлены средний и низкий уровни развитости рефлексии. В целом, у 52 подростков из 63 респондентов низкий уровень волевой саморегуляции.

Выводы

Таким образом, наше исследование доказывает,

что высокий уровень развития рефлексии оказывает значительное влияние на развитие волевых качеств в подростковом возрасте. Так как эмоционально-волевая сфера в подростковом возрасте крайне неустойчива, рефлексия выступает одним из факторов, влияющих на формирование стабильного эмоционального фона, выполняя роль своего рода регулятора поведения и действий подростка.

Литература

1. Божович Л.И., Славина Л.С. Переходный период от младенчества к раннему возрасту // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Институт практической психологии, 1996.
2. Бостанова Л.Ш. Психологические особенности «кризиса» идентичности в условиях политических, экономических и культурных трансформаций в современном мире // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов: Ялта, РИО ГПА, 2017. №57. С. 297.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1984. Т 4. 433 с.
4. Домер П. Саморефлексия и решение проблем. В: человеческий и искусственный интеллект. Берлин, 1978. С. 101 – 107.
5. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.
6. Крэйн У. Психология развития человека. 25 главных теорий. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: пер. с фр. М.: Просвещение, 1969. 659 с. Доп. тит. л. фр., англ. Библиогр.: с. 646-659. http://elibr.gnpbu.ru/text/piazhe_izbrannye-psihologicheskie-trudy_1969
8. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1989.
9. Reither F. Selfreflective cognitive processes: its characteristics and effects // В кн.: XXII-й Международный психологический Конгресс. Лейпциг, 1980. V. I. С. 229.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989. Т. 1.
11. Семенова Ф.О., Семенова М.Д. Психологические особенности влияния семьи на формирование образа мира ребенка // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. №11 (129). С. 282 – 285.

12. Семенова Ф.О. Психологические особенности этнических структур интегральной индивидуальности подростков и юношей: монография. Карачаевск.: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2009. 210 с.
13. Эбзеев М.М. Формирование компетентностей как стратегическая задача образования в современных условиях. Научные проблемы гуманитарных исследований // Научно-теоретический журнал. Пятигорск, 2009. Вып. 5 (1). С. 83 – 89.
14. Элkind Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни; Райгородский Д.Я. Психология личности. Самара, 1999.
15. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.: Прогресс, б.г. (1996).

References

1. Bozhovich L.I., Slavina L.S. Perekhodnyj period ot mladenchestva k rannemu vozrastu // Hrestomatiya po vozrastnoj psihologii. M.: Institut prakticheskoj psihologii, 1996.
2. Bostanova L.S.H. Psihologicheskie osobennosti «krizisa» identichnosti v usloviyah politicheskikh, ekonomicheskikh i kul'turnyh transformacij v sovremennom mire // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya: Sbornik nauchnyh trudov: YAlta, RIO GPA, 2017. №57. S. 297.
3. Vygotskij L.S. Sobranie sochinenij. M., 1984. T 4. 433 s.
4. Domer P. Samorefleksiya i reshenie problem. V: chelovecheskij i iskusstvennyj intellekt. Berlin, 1978. S. 101 – 107.
5. Karpov A.V. Psihologiya refleksivnyh mekhanizmov deyatel'nosti. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2004.
6. Krejn U. Psihologiya razvitiya cheloveka. 25 glavnyh teorij. SPb: Prajm-EVROZNAK, 2007.
7. Piazhe ZH. Izbrannye psihologicheskie trudy: per. s fr. M.: Prosveshchenie, 1969. 659 s. Dop. tit. l. fr., angl. Bibliogr.: s. 646-659. http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe_izbrannye-psihologicheskie-trudy_1969
8. Psihologiya sovremennogo podrostka / pod red. D.I. Fel'dshtejna. M., 1989.
9. Reither F. Selfreflective cognitive processes: its characteristics and effects // V kn.: XXII-j Mezhdunarodnyj psihologicheskij Kongress. Lejpcig, 1980. V. I. S. 229.
10. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii. M., 1989. T. 1.
11. Semenova F.O., Semenova M.D. Psihologicheskie osobennosti vliyaniya sem'i na formirovanie obraza mira rebenka // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2015. №11 (129). S. 282 – 285.
12. Semenova F.O. Psihologicheskie osobennosti etnicheskikh struktur integral'noj individual'nosti podrostkov i yunoshej: monografiya. Karachaevsk.: Karachaevo-CHerkesskij gosudarstvennyj universitet im. U.D. Alieva, 2009. 210 s.
13. Ebzееv M.M. Formirovanie kompetentnostej kak strategicheskaya zadacha obrazovaniya v sovremennyh usloviyah. Nauchnye problemy gumanitarnyh issledovanij // Nauchno-teoreticheskij zhurnal. Pyatigorsk, 2009. Вып. 5 (1). С. 83 – 89.
14. Elkind D. Erik Erikson i vosem' stadij chelovecheskoj zhizni; Rajgorodskij D.YA. Psihologiya lichnosti. Samara, 1999.
15. Erikson E. Identichnost': yunost' i krizis: per. s angl.; obshch. red. i predisl. A.V. Tolstyh. M.: Progress, b.g. (1996).

*Salpagarova F.I., Senior Lecturer,
Karachay-Cherkessian State University named after U.D. Aliev*

THE INFLUENCE OF THE LEVEL OF REFLECTION ON THE DEVELOPMENT OF VOLITIONAL QUALITIES OF A TEENAGER

Abstract: this article describes the results of the study, proving the influence of reflexive competence on the level of development of volitional qualities in adolescence. Also a theoretical analysis of the works of foreign and native scientists and psychologists on this topic was carried out. The mechanisms of development of the emotional-volitional sphere of a teenager and the levels of the formation of reflective competence are revealed.

Keywords: volitional qualities, volitional processes, reflexive competence, reflection, adolescence, social environment, levels of reflection, self-regulation, self-control, self-analysis