

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Гаджиева У.Б., кандидат педагогических наук, доцент,  
Дагестанский государственный университет*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальной проблеме студенческих приоритетов на современном этапе развития общества. Одна из главных целей жизни современного студента – это самореализация и самовыражение, которые требуют от него максимального приложения усилий – творческих, познавательных, интеллектуальных, эстетических, моральных и т.п. Ценностные ориентации представляют собой наиболее гибкую категорию социальных установок. Они развивают в человеке способность изменить себя и окружающую действительность. Знание ценностных ориентаций необходимо потому, что они еще и основа установки личности на деятельность, основа поведения личности, которое строится на ценностно-временной структуре «Я». Поэтому возникает необходимость создания воспитательной программы, обусловленной требованием времени и социально-психологической ситуацией, порожденной общественно-историческим периодом с учетом возрастных особенностей каждой группы, построенной с учетом принципа зоны ближайших интересов. Жизненно важная цель для многих студентов – это добиться чего-то в этой жизни. Самореализация очень важна абсолютно для всех прослоек общества, не только для студентов. Все вышеперечисленные факторы могут помочь студенту самореализоваться как человеку на всех уровнях. Он может самореализоваться как личность, как семьянин, как созидатель для будущего поколения. Становление и формирование личности студента невозможно осуществить только силами преподавательского состава образовательных учреждений, эта работа должна проводиться в тесном контакте с родителями молодежи, с привлечением близких людей.

**Ключевые слова:** ценность, стипендия, обеспеченность, студенческая элита, рациональность, взаимопонимание, доверие, самореализация, перспектива

Во-первых, что волнует нынешнего студента – это средства на проживание и способ их распределить на месяц. Студент прилагает усилия для получения этой стипендии, дабы обеспечить себя как минимум на месяц, а максимум так на год или больше. Обычно студенты из не сильно обеспеченных семей пытаются добиться чего-то в студенческие годы и пробиться в «студенческую элиту».

Высокая стипендия обычно предоставляет студенту финансовую независимость и возможность хоть иногда развлечь себя после учебы. Это очень важно для студента, ибо он не будет просить у родителей деньги на проживание или что-либо еще. Для родителей это также не менее важно, потому что они, наконец, могут или переключиться на младших детей с точки зрения финансов или же сосредоточиться на себе и выполнить какие-либо цели в жизни.

Если же студент захочет найти какое-либо развлечение, то и это не составит для него проблемы, если он финансово независим и самостоятелен. Однако стоит учитывать принцип рационального использования денег при проживании в городе и стараться не тратить деньги попусту. Также студент при умелом использовании и накоплении денег может со временем купить какую-либо вещь, о

которой он давно мечтал. Однако студент должен понимать, что эта стипендия зависит только от него и ему нужно стабильно учиться на «отлично». Именно от учебы зависит, в первую очередь, его материальная независимость.

При рациональном и умелом использовании денег студент может научиться контролировать свои расходы и в будущем, что может помочь ему в будущем, когда он будет где-то работать. Он может финансово обеспечить свою семью, при необходимости также выручая друзей. В процессе учебы и получения этой стипендии у студента формируется желание всего добиваться самому и не надеяться на других людей.

Один из главных стимулов студента получать знания – это отношение преподавателя к нему. Если он видит, что преподаватель действительно беспокоится, получают ли знания студенты или нет, это подталкивает его получать высокие оценки и заниматься прилежно по этой дисциплине. Причем эти положительные взаимоотношения полезны для обеих сторон. В ходе них между студентом и преподавателем появляется взаимопонимание и доверие. Однако не стоит забывать и про взаимоуважение. В первую очередь, студент должен уважать преподавателя за то, что тот делится своими знаниями с ним. Однако и преподаватель

должен уважать в студенте стремление получить эти знания.

Положительные отношения преподавателя и студента влекут за собой плодотворное сотрудничество в ходе всей учебы этого студента в университете. Например, он может выбрать этого преподавателя в качестве научного руководителя курсовой работы. Если его беспокоит какой-либо вопрос, он может смело спросить его у преподавателя, не боясь ответной реакции. Преподаватель может служить и как пример жизни для студента.

Взаимоотношения преподавателя и студента важны и с точки зрения успеваемости. Преподаватель при правильном подходе может подтянуть студентов с невысокой успеваемостью и сделать из них как минимум хорошистов. Но, конечно же, самое главное чтоб эта успеваемость конвертировалась в знания у студента. В будущем же этот студент может хорошо преуспеть в какой-либо узкой специальности, основы которой ему заложил этот преподаватель.

Одно из важных свойств взаимоотношений преподавателя и студента – это доверие. На доверии строятся самые крепкие отношения студента и преподавателя. Впоследствии же эти доверительные отношения влекут за собой высокое взаимопонимание между ними, то есть студент преподавателя понимает с полуслова, и наоборот.

Взаимоуважение также одна из неотъемлемых частей взаимоотношений между преподавателем и студентом. В первую очередь, преподаватель должен понимать, что студент хочет получить знания, и уважать в нем это стремление. В то же время, студент должен уважать преподавателя за большой опыт в области передачи знаний.

Важнейшая цель нашей учебы в университете или даже школе – это получение знаний, умений и навыков. Именно знания делают нас образованнее, опытнее и умнее. Для каждого человека получение знаний – должно быть стимулом жизни. Ибо человек без знаний неграмотен, такой человек в принципе не подходит обществу и не может взаимодействовать с ним. Имея знания, студент получает должное уважение в кругу преподавателей, однокурсников и др. Однако не стоит забывать и о самообразовании.

Именно получая знания, мы развиваемся как люди и развиваем свое мышление в лучшую сторону. Поэтому каждый студент должен стараться выжимать из каждой дисциплины максимум фундаментальных знаний. А дальше уже на практике он научиться и прикладным основам каждой дисциплины. Немаловажна и заинтересованность самого студента в этих знаниях. Ибо без прививания интереса к дисциплине, студент не получит должные знания.

Образованный человек всегда найдет себе место в этом мире. И под понятием «образованный» я имею в виду человека со знаниями. Именно это понятие должно стимулировать студента двигаться дальше в изучении всего нового для себя.

Находясь в обществе, студент со знаниями быстро привлекает к себе внимание и находит одобрительные отзывы со стороны людей. Такой студент быстро находит себя в социуме и занимает определенную ячейку, что немаловажно для него же самого. Необходимо быть стойким и умелым, дабы этот же социум тебя не раздавил.

Студент, имеющий фундаментальные знания в дисциплинах, не может быть не на виду у преподавателей. О нем говорят, его обсуждают, и он получает положительную оценку с их стороны, что немаловажно и по части успеваемости. То же самое и с однокурсниками. Знающего студента будут чаще просить о помощи, и он будет получать должное уважение к себе. Ибо они будут понимать, что к такому человеку можно обратиться в случае чего.

Немаловажно и для студента самообразование. Ибо читая книги, он развивает свою речь, изучая естественные науки, он познает этот мир, гуманитарные – расширяет свой кругозор, технические – начинает понимать современные технологические тенденции мира. Очень важно студенту быть развитым во всех аспектах, а для этого нужно постоянное самообразование и самосовершенствование.

Одна из главных целей в жизни студента – это самореализация. Чтобы самореализоваться студент должен показать на высших уровнях. То есть, выступать на конференциях, высказывать свое мнение, показывать наличие знаний в той или иной области, в общем, показать всем, что он адекватный и надежный человек. В ходе выступлений на конференциях и активном участии в жизни университета, студента могут заметить потенциальные работодатели, которые могут забронировать место для студента даже в ходе его учебы.

Выступая на конференциях, студент должен тщательно готовиться и уметь заинтересовывать публику. Подготовка очень важна в случае, если будет множество вопросов. Ведь не ответив на вопросы, студент может провалиться перед публикой и показать себя не с самой лучшей стороны. Он должен уметь держаться на публике и подавлять волнение. Ибо волнение может причинить сильный вред в ходе выступления.

Студент также обязательно должен иметь свое мнение и не идти на поводу других людей. Таких сразу замечают и находят в них большой потенциал. А также активно высказывать это мнение. Ибо в ходе дискуссий можно прийти к какой-либо истине. Чтобы иметь собственное мнение и считать

его истинно верным, он должен набираться знаний. Без знаний, высказывая мнение, студент может проиграть дискуссию элементарно по фактам.

Активное участие в жизни университета также очень важно. В ходе активной деятельности, студент набирается опыта и заводит новые связи, которые могут помочь ему в будущем. Эти самые связи ему могут помочь при устройстве на работу, просто порекомендовав его. Однако, бывают и такие моменты, когда студент настолько хорошо себя проявляет, что работодатель бронирует для него место заранее, и ждет его после учебы. Это именно те случаи, когда студент проявляет себя по максимуму и может уже не беспокоиться за свое будущее.

Студент обязательно должен беспокоиться за свое будущее. Он должен задавать вопрос: «Есть ли будущее у меня с этим образованием?». В настоящее время мы наблюдаем, как студенты, поступая в больших количествах на один или два факультета, снижают ценность той профессии, ради которой они получают образование. Также всегда стоит помнить, что нужно заниматься тем, что действительно нравится, а не тем, что навязывается тебе родными и близкими людьми. Известный английский писатель Роберт Грин в своей книге «48 законов власти» написал очень известную фразу: «творите ценность – создавая дефицит». Обычно для студента важнейшим фактором будет выступать та профессия, где заработная плата может обеспечить его сполна.

В ходе всей своей учебы, каждый студент задумывается, что его ждет в будущем. И это действительно важный вопрос в его жизни. Но нельзя забывать, что и сам студент должен прилагать усилия для собственного же светлого будущего. Наше будущее в большей степени зависит от нас самих. Образование также немаловажно для студента, желающего найти действительно хорошую работу. Однако, не стоит забывать и о самом важном – знаниях. Если же исходить от образования, то не стоит забывать что человек с высшим образованием и образованный человек – это разные понятия. При возможности стоит поступать в более престижные ВУЗы и необязательно в нашей стране. Стоит посмотреть варианты и за рубежом. Самое главное чтобы это образование ценилось во всех местах, куда вы хотите пойти на работу.

Дефицитные профессии ценятся больше, и, следовательно, заработная плата на этой работе выше. Впоследствии, при должном старании можно спокойно получить повышение. В наше время наблюдаются очень сильный бум студентов факультетов: медицины, юриспруденции и др. Поэтому им сложнее найти работу. Есть множество профессий, переживающих нехватку специали-

стов, в которых действительно можно найти себя и свое занятие по жизни. Например, экология или туризм, психология, программирование и др. В таких профессиях действительно можно самореализоваться и достичь чего-то по жизни. Не стоит отбрасывать и отъезд за границу, так как в наше время за рубежом наблюдается больше перспектив.

Самое главное в выборе профессии, это то, что ты потом будешь ходить на работу в бодром и веселом настроении. Если ты любишь свою профессию и занимаешься тем, что тебе по душе, то такая деятельность действительно принесет тебе и окружающим тебя людям пользу. Человеческая эмоциональная предрасположенность к своему занятию всегда ведет к успеху!

Стоит помнить и о факторе заработной платы, ибо вряд ли человек будет делать что-либо с удовольствием, когда ему мало платят. Немаловажным является стимулирование работников какими-либо премиями или поощрениями. У такого человека сразу появляется желание работать и желание налаживать контакт со своим начальником.

Жизненно важная цель для многих студентов – это добиться чего-то в этой жизни. Самореализация очень важна абсолютно для всех прослоек общества, не только для студентов. Все вышеперечисленные факторы могут помочь студенту самореализоваться как человеку на всех уровнях. Он может самореализоваться как личность, как семьянин, как созидатель для будущего поколения. Если человек пытается добиться чего-то и прилагает к этому немало усилий, то он этого добьется обязательно. Но нужно обязательно что-либо делать. Сидя на кресле и мечтая о чем-либо, мы должны понимать, что это не окажется прямо у нас перед ногами. Именно стремление к чему-либо делает нас лучше и помогает самореализоваться.

Смоделируйте ситуацию, будучи студентом, человек, мечтает о светлом будущем: большом доме с семьей и хорошей работой. Однако, достигнув отметки возраста уже 35-40 лет, он видит, что ничего из этого у него нет. Следовательно, он не приложил должных усилий. Но стоит понимать, что в таких ситуациях нельзя сдаваться. Стоит взять себя в руки и продолжить двигаться дальше, в конечном же результате все равно вас ожидает успех.

Каждый из перечисленных мною факторов выше развивает какие-либо умения и навыки у студента. Умелое обращение с деньгами впоследствии делает вас более рациональным и умелым. Взаимоотношения с преподавателем делают вас более уважительным и избирательным к людям. Знания делают вас более грамотным во всех сферах жизни. Умение показывать себя на публике

развивается в ходе конференций и форумов и выступлений на них. Размышление о собственном будущем развивает в нас стремление что-либо сделать для этого самого будущего. Все это влечет за собой самореализацию студента.

Для кого-то в первую очередь важна реализация личности, для кого-то семья, для кого-то созидание. Те, кто хочет реализоваться как личность, обычно вспоминают пирамиду Маслоу. Кто хочет реализоваться как семьянин, пытаются построить поскорей дом и жениться. А те, кто беспокоятся за будущее поколение, создают какие-либо технологии, которые облегчат жизнь для будущего и нынешнего поколения.

В процентном соотношении выявлена следующая картина: в результате проведенных опросов выявлено, что оставшиеся средства студенты реализовали бы так: 46% – на посещение театра и кино; 30% – приобрели бы видео и аудио продукцию; 24% – приобрели книги, что становится важным побудителем для воспитательной системы, необходимой для удовлетворения интересов молодежи. Изучение проблем жизненных перспектив молодежи показывает, что ключевыми аспектами, интересующими студента являются следующие критерии: учебная деятельность – 72% респондентов, будущих перспектив – 46% респондентов, здорового образа жизни – 30% респондентов, а также проблема поиска денежных средств – 33% респондентов. Студенты-выпускники (13%) интересуются в большей степени дополнительным заработком. Студенты 1 курса (22%) больше озабочены взаимоотношениями с родителями и сокурсниками. Студенты 1 курса (16%) больше озабочены проведением свободных часов. При проведении опроса были получены следующие результаты: 44% респондентов проводят время, 29% – с друзьями, 18% – «дискоклубы», 9% – образовательное учреждение. Это свидетельствует о том, что образовательные учреждения потеряли воспитательную функцию.

Основное проведение досуга студентов – развлечение: 57% респондентов встречаются с друзьями, 55% – слушают музыку, 16% занимаются на компьютере, 31% процент слушает радио, 24% – смотрят телевизионные передачи. Парадоксально, что у 46% студентов вызывает интерес смотреть насилие на экране, что демонстрирует у них негативное отношение к жизни и желание применить насилие по отношению к другим. Этот фактор вызывает опасение за психологическое состояние подростков, настораживает и заставляет искать его причину. Как правило, интерес к насилию – это пассивное проявление агрессии – является ответной реакцией на обстановку в которой растет ребенок. Исследования показали, что только у 38%

опрошенных студентов обстановка в семье благополучная, отношения добрые и хорошие, 50% отметили, что в семье бывают споры, и 12% отметили сложные отношения. В семьях, где имеется негативный опыт общения, у детей развиваются негативные качества личности, агрессия, которая ищет выход и находит его, как правило, на улице. Значит, становление личности студента невозможно осуществить только силами преподавательского состава, эта работа должна проводиться в тесном контакте с родителями благополучных семей, с привлечением друзей.

Увлечение спортом отметили 33% респондентов, культурным наследием – 29% респондентов, политикой – 21% респондентов. И при этом 9% респондентов занимаются спортом в свободном от учебы графике. Физкультура и утренняя гимнастика занимает 24% респондентов, выбирают себя в качестве зрителя на спортивных мероприятиях 10% респондентов, 24% респондентов увлечены просмотром спортивных соревнований по телевидению. В результате исследования можно сказать что, основной контингент молодежи проявляют себя как пассивные участники спортивных мероприятий, и это соответственно не характеризует молодежь как людей стремящихся приобрести лично значимые качества.

Приобретение культурных ценностей возможно и необходимо с помощью художественных произведений, однако литературные произведения пользующиеся авторитетом у молодежи не содержит первоначальной установки приобрести духовные ценности. У 37% респондентов увлечение фантастикой, у 23% – детективный жанр, 32% респондентов – выделяют любовные произведения, 21% респондентов указывают на классические произведения и 16% исторический жанр. Увлечение историческим жанром направляет на развитие как нравственно-духовного фундамента, так и патриотизма. У 49% респондентов вопрос «Хотели бы вы жить в другой стране, а не в России?» вызвал отрицательный ответ. При этом 29% респондентов дали утвердительный ответ, и только 22% не могли дать ответа. Таким образом, можно утверждать, что образовательным учреждениям необходимо обратить серьезное внимание на тему патриотического воспитания молодежи, на воспитание у подрастающего поколения привязанности к своей Отчизне.

Около 48% респондентов 1 курса отметили для себя в качестве важного желания наличия крепкой семьи, приобрести независимость и финансовую стабильность хотели бы – 42% респондентов, построить карьерные отношения и приобрести respectable статус в социуме – 29% респондентов.

тов, желание приобрести близких людей – 41% респондентов.

Студенты 2 курса выделяют главное желание приобрести крепких и близких людей – 41% респондентов, увлеченность семейными ценностями указали – 46% респондентов, приобрести независимость и финансовую стабильность хотели бы – 35% респондентов, построить карьерные отношения – 27% респондентов.

Студенты выпускных курсов выделяют желание быть финансово обеспеченными и независимыми – 84% респондентов, и воплощение этой мечты они реализуют с помощью хорошего образования – 68%, любовные отношения – 75% респондентов, мечта приобрести близкого друга – 60% респондентов, стремление показать свои возможности – 41% респондентов, желание приобрести надежную семью – 42% респондентов.

Молодежь имеет стремление к объединению со своими сверстниками, в которых учитываются общие желания, и возможности. Вероятнее всего, исходя из этого 10% респондентов относятся лояльно к демократическим партиям. Исследование этих пунктов свидетельствует о наличии некоторой политической пассивности студентов – 30% респондентов безразличны к политическим движениям и партиям, а 26% респондентов – не могли дать конкретного ответа.

Практически все возрастные группы как меньше всего значимые выделяют такие ценности как: образование и культурное наследие, здоровье (26%), желание осуществить задуманное (18%). Человек высокой культуры у молодежи (4%) не

пользуется авторитетом и популярностью, приобретение знаний привлекает только 2% респондентов, служение Всевышнему (2%), служение человеку (0,25%). Приоритеты жизни, ее ценность у современных студентов изменились, и стали большей частью направлены на потребность отдельно взятой личности. Объясняется это тем, что в последнее время современная жизнь изменилась. Многие ценности, которые веками культивировались в нашем обществе переориентировались от близких нашей культуре и традиций в угол запада и его приоритетов, которые пропагандируют культ индивидуальной потребности и ценности. Ценность жизни, ее ориентация характеризует важную составляющую общественных предпочтений. Ценностная ориентация формирует у молодежи стремление к собственному изменению и окружающей действительности. Понимание этой ориентации необходимо, так как она представляет собой установку человека на развитие, основу реагирования человека.

Вследствие этого появляется потребность построения системы воспитания и развития, отвечающей требованию современности и общественно-нравственной ситуации, выявленной социально-историческим временем при учете индивидуально-возрастных критериев групп.

#### **Заключение**

Подводя итог, хочется сказать, что самым главным стимулом для студента должно быть стремление к умениям и их преумножение. Ибо умный человек в любом случае найдет себя в этой жизни.

#### **Литература**

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. №3.
2. Алиева М.Б. К проблеме современного студенчества//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2014. №39.
3. Буравлева Н.А. Ценностные ориентации студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. Вып. 6.
4. Воронкова Е.С. Проблема формирования ценностных направлений в процессе профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2011. №2.
5. Крутых Е.В. Жизненные ценности как регулятивный фактор субъектной позиции // Социальные коммуникации: Вопросы истории, теории и практики: Сб. науч. ст. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 2004.
6. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования, 1996. №5.
7. Лебеденко О.А. Социально-философский анализ ценностных ориентаций студентов современной России // Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. №3.
8. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности. М., 1995.
9. Павленко С.А. Жизненные ценности российского общества в середине XIX-начале XX в. Исторический аспект трансформации. СПб.: Алетейя, 2014. 190 с.
10. Психологические проблемы современного российского общества. М.: Институт психологии РАН, 2012. 576 с.

### References

1. Abdulina O.A Lichnost' studenta v processe professional'noj podgotovki // Vyssee obrazovanie v Rossii. 1993. №3.
2. Alieva M.B. K probleme sovremennogo studenchestva//Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. Novosibirsk: OOO «Centr razvitiya nauchnogo sotrudnichestva», 2014. №39.
3. Buravleva N.A. Cennostnye orientacii studentov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. Vyp. 6.
4. Voronkova E.S. Problema formirovaniya cennostnyh napravlenij v processe professional'nogo obrazovaniya // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. 2011. №2.
5. Krutyh E.V. ZHiznennye cennosti kak regulativnyj faktor sub"ektnoj pozicii // Social'nye kommunikacii: Voprosy istorii, teorii i praktiki: Sb. nauch. st. Rostov-na-Donu: Izd-vo Rostovskogo universiteta, 2004.
6. Lapin H.I. Modernizaciya bazovyh cennostej rossijan // Sociologicheskie issledovaniya, 1996. №5.
7. Lebedenko O.A. Social'no-filosofskij analiz cennostnyh orientacij studentov sovremennoj Rossii // Voprosy teorii i praktiki. Tambov: Gramota, 2011. №3.
8. Ol'shanskij V.B. Lichnost' i social'nye cennosti. M., 1995.
9. Pavlenko S.A. ZHiznennye cennosti rossijskogo obshchestva v seredine XIX-nachale XX v. Istoricheskij aspekt transformacii. SPb.: Aletejya, 2014. 190 s.
10. Psihologicheskie problemy sovremennogo rossijskogo obshchestva. M.: Institut psihologii RAN, 2012. 576 s.

*Gadzhieva U.B., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Dagestan State University*

### PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MAKING LIFE PROSPECTS OF THE STUDENT YOUTH

**Abstract:** this article is devoted to the actual problem of student priorities at the present stage of development of society. One of the main goals of a modern student's life is self-realization and self-expression, which requires maximum effort – creative, cognitive, intellectual, aesthetic, moral, etc. Value orientations are the most flexible category of social attitudes. They develop in man the ability to change himself and the surrounding reality. Knowledge of value orientations is necessary because they are also the basis of the installation of personality on the activity, the basis of personal behavior, which is based on the value-time structure of the "I". Therefore, there is a need to create an educational program, due to the requirement of time and the socio-psychological situation generated by the socio-historical period, taking into account the age characteristics of each group, built taking into account the principle of the zone of immediate interests. A vital goal for many students is to achieve something in this life. Self-realization is very important for all strata of society, not only for students. All of the above factors can help the student to realize himself as a person at all levels. He can fulfill himself as a person, as a family man, as a creator for the future generation. Becoming and formation of the student's personality can not be carried out only by the teaching staff of educational institutions, this work should be carried out in close contact with the parents of young people, with the involvement of loved ones.

**Keywords:** value, scholarship, security, student elite, rationality, mutual understanding, trust, self-realization, perspective