

*Цахаева А.А., доктор психологических наук, профессор,
Аминова Д.К., старший преподаватель,
Дагестанский государственный педагогический университет*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ

Аннотация: психологическое исследование подростков в современной науке и практике – часто распространенное явление. Многочисленные эмпирические данные собраны за последние годы в связи с участвовавшими противоправными действиями молодежи. Особенно на почве религиозного экстремизма и терроризма. Большой процент суицида в подростковой среде так же свидетельствует о высоком уровне девиации, а значит низком уровне нормативности поведения личности. Ряд ученых нашел корреляционную связь между вышеописанными явлениями. Авторы данной статьи предприняли попытку экспериментально найти значимую связь между уровнем правового самосознания подростка и девиациями в его поведении. Вся выборка была разбита на две группы – экспериментальную и контрольную, в которые входило соответственно 50 и 48 человек, это подростки, обучающиеся в четырех параллельных классах. Но классы находились в разных населенных пунктах (городов и сел). В группу испытуемых входили представители коренных народностей Дагестана, мальчики и девочки. После проведенного психологического диагностирования пришли к выводу, что есть корреляционная связь между ними и она значима. Имеются значительные отклонения в структуре Я-концепции личности подростка с высоким уровнем девиантного поведения, они описаны в режиме статистических показателей в данной статье. В качестве критериев оценки были выбраны 8 пар качеств. В арсенале методического инструментария включены модифицированные тесты Л.Н Собчик, 16-факторный личностный опросник Джеймса Мак Кина Кеттела, методики К. Томаса и Ч. Спилбергера. В целях экономии времени читателя и в надежде на его компетентность авторы статьи опустили подробное описание общеизвестных методик и часть полученных с их помощью неинформативных данных, которые не представили интереса и не характеризовали исследуемого феномена.

Ключевые слова: правовое самосознание (ПСС), личность, подросток, девиантное поведение, Я-концепция, методика исследования, поведение, норма, качества личности

Введение

Актуальность изучаемого феномена не требует описания его актуальности и значимости, она очевидна. И поэтому мы перейдем непосредственно к анализу полученных эмпирических данных.

Сравнение уровня ПСС и уровня девиаций поведения личности подростка должно ответить на вопрос, чем психологически отличаются представители групп. Анализ психологического статуса организации правового самосознания подростков показал, что конструкты его могут быть оформлены в стратегии поведения как конкретном проявлении самосознания, в привлекательных фразеологических оборотах, в предпочтениях, жизненных ориентирах (в частности, произведений искусства, хобби, формах отдыха) как опосредованных, проективных структур самосознания.

Вся выборка может быть распределена по ранговому шагу. В первый ранг были отнесены подростки с высоким уровнем правового самосознания, определенных по совокупности показателей.

Анализ Я-концепции представителей первой группы подростков показал, что её составляющие (поведенческая, интеллектуальная, эмоциональ-

ная) насыщены позитивным самоотношением и признаками парового самосознания.

Методы и материалы

Для исследования особенностей подростка с разным уровнем организации правового сознания нами было обследовано 98 человек, обучающихся в общеобразовательных школах г. Махачкала, РД. Использовались методы наблюдения, опроса, анкеты и тестирование (опроснику Л.Н. Собчик, Ч. Спилбергера, Джеймса Мак Кина Кеттела, К.Томаса и др.), статистический анализ эмпирических данных (перевод стенов в баллы, процентное соотношение и др.)

Результаты и обсуждения

Отвечая на вопросы анкеты, респонденты этой группы отдавали предпочтения тем или иным правилам, часто дают правовую оценку нравственных ориентаций человека и в качестве жизненных ориентиров выбирают правила, оформленные в стойких лингвистических выражений и фраз. Данные анкетирования контрольной (КГ, в которой состояло 48 человек) и экспериментальной (ЭГ, где было 50 человек) групп представлены в следующей таблице.

Таблица 1

Фразеологизмы	КГ	ЭГ
Не имей сто рублей, а имей сто друзей	58%	63,7%
Сам погибай, а товарища выручай	50%	70,1%
Правда и закон сильнее всего	41%	94,6 %
Ты – мне, я – тебе	34%	14,5%
Главное – деньги, остальное купим	51,4%	7,3%
Общественное мнение – мнение правды	13%	68,6%
Моя хата с краю, ничего не знаю	13%	3,2%
Кто сильнее, тот и прав	74%	40,5%

Сравнивая результаты опроса в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах отметим низкую значимости бескорыстных дружеских отношений («Сам погибай, а товарища выручай») в контрольной группе выше значимость друзей («Не имей сто рублей, а имей сто друзей») и общественное мнение в экспериментальной. Прагматизм, стал неотъемлемой составной частью человеческих отношений в современном российском обществе.

Беспокоит факт низкой значимости поговорки «Правда сильнее всего» (41%) при одновременном увеличении – «Кто сильнее, тот и прав» (74%) в контрольной группе подростков.

Правовые нормативные ориентации Мы – концепции подростка характеризуются определением подростками того, какие качества они хотели бы видеть у своих друзей.

Таблица 2

Качественные характеристики Мы – концепции	ЭГ	КГ
честный, умный, интересный	51,6%	35,8%
деловой, практичный в жизни	36,1%	38,8%
справедливый, готовый постоять за правду	44,8%	31,5%
с сильным характером, не поддающийся плохому влиянию	42,8%	40,5%
добрый, он хорошо относится к людям	52,8%	36,3%
в трудную минуту приходящий на помощь	53,9%	35%
всегда защитит слабого	82%	69%

Уточнение Я – концепции проводилось по 8-ми антагонистическим октантам, когда определялись основные параметры психogramмы личности подростка:

- Подчиненный – лидирующий
- Слабый – сильный
- Честный – лживый
- Агрессивный – добродушный
- Покорный – заносчивый
- Завистливый – экстравертированный

- Безвольный – послушный
- Отзывчивый – непослушный

Из гисторгаммы видно, что показатели 5, 6 которым соответствуют нормативному стилю поведения, с такими характеристиками как послушный, сотрудничающий, великодушный, в среднем равны 17% у представителей всех групп испытуемых. В то время как показатель властный и лидирующий равен 51%.

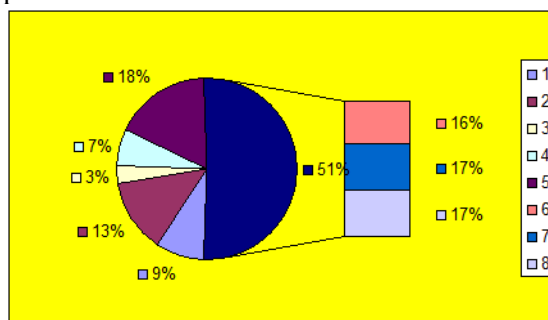


Рис. 1. Распределение значений по методике Л.Н. Собчик

Если данные по опроснику Л.Н Собчик изобразить в виде графика, проследив различия между тремя группами респондентов – с низким, средним и высоким уровнем девиации, то получится следующая картина (см. рис.). Из графика видно, что при сопоставлении полученных экспериментальных данных по методике ДМО Л.Н. Собчик выяв-

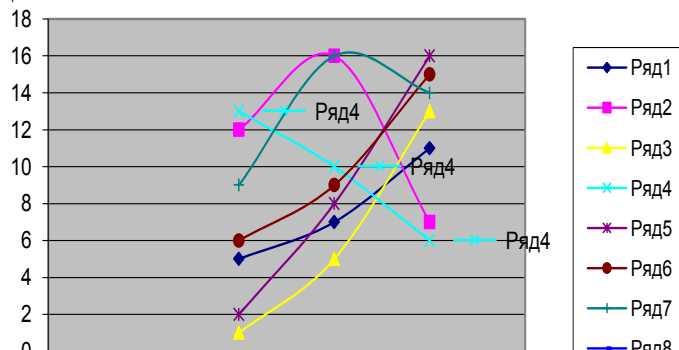


Рис. 2. Распределение значений по октантам (Л.Н. Собчик)

В группе А 5 значимо выше, чем в группе А 8 показатели недоверчивого, скептического типа ($P<0,02$).

Если рассмотреть представленность показателя ситуативной и личностной тревожности, то разумно разделить и далее так обозначать группы – А1, А2, А3 как низкий (С); А4, А5, А7 как средний (В); А6, А8, А 9 как высокий (А).

По методике Ч. Спилбергера было выявлено, что наивысшая ситуативная тревожность выявлена

лены различия следующих показателей: – в группе А1 значимо выше, чем в группе А9 показатели независимого, доминирующего типа ($P<0,005$), прямолинейного, агрессивного типа ($P<0,01$), недоверчивого, скептического типа ($P<0,01$), зависимого, послушного типа ($P<0,05$).

у подростков группы, принадлежащих к высоким девиациям и находившимся в реабилитационном центре. Эти подростки были задержаны в результате асоциальных конфликтов.

Для уточнения личностных конструктов испытуемых мы подвергли их тестированию по методике Джеймса Мак Кина Кеттела. Многофакторный личностный опросник показал наличие резких различий представителей С, В, А групп по факторам.

Таблица 3

Групповой психологический портрет личности подростка (выраженность в %)

№ п/п	Показатели по Кеттелу (Преобразённые факторы)	С группа	В группа	А группа
1	Бескорыстие	9,0	6,4	4,95,24,8
2	Внимательность	4,5	3,6	5,3
3	Доброжелательность	9,9	6,9	2,9
4	Альтруизм	9,3	9,9	7,9
5	Настойчивость	7,3	5,3	2,3
6	Общительность	8,0	8,9	9,9
7	Честность	8,4	3,3	1,3
8	Эмпатийность	5,9	3,9	1,9
9	Любовь к людям	9,8	8,3	3,3
10	Справедливость	7,5	5,2	3,3
11	Стремление помочь другим	9,5	3,2	0,9
12	Нежность	2,0	2,4	4,95,24,5
13	Терпимость	9,6	6,0	2,5
14	Искренность	3,6	1,0	0,5
15	Инициативность	1,9	3,9	1,9
16	Требовательность	9,1	1,8	0,7

Можно сделать выводы по данной таблице: значительно высок рейтинг качеств блока «Стремление помочь другим» – любовь к людям (9,5%), терпимость (9,6%). «Требовательность» предполагает собранность и повышенный самоконтроль,

что в первой группе значительно выше (9,1% к 1,8% и 0,7%).

Если следовать мысли Кэттелла, то теория личностных черт классифицируется как определение иерархических категорий, в структуру которых включены поверхностные черты при совокупности

поведенческой составляющей личности. При этом они наблюдаются в единстве действия субъектов и проекции их поведения на характеристики личности.

Исходный фактор – это базовые характеристики структуры личности, то постоянство, которое определяет наблюдаемое поведение. При детальном анализе личности подростка можно вычленивать стремление активного доминирования в группе сверстников (E+), хотя подросток и старается выглядеть свободным от условий группы и родительского авторитета (O3+), его не касаются повседневные заботы (P+). Определенные ограничения в поведении придает низкий интеллект (B-), социальная неуклюжесть (M-), жесткость (I-), эмоциональная холодность во взаимодействии со сверстниками (A-), низкая чувствительность и доброжелательность (O-).

В результате, ожидания личности относительно своего места и роли в обществе не подтверждают-

ся, что приводит к постоянной фрустрации ((24+), тотальной подозрительности или созданию «состояния вседозволенности» (B+). Накапливаемый опыт девиантного поведения, не имея достаточных рычагов внешнего и внутреннего контроля этого поведения (O-, C-, P3 O), приводит к разрядке напряжения в виде вспышки асоциальных проявлений, жестокости и насилия, возможно, преступного поведения (H+). Из табл. 4 видно, что средние значения показателей (ШЯ) агрессивность, (ACT) активность, (AO8) дезадаптация достоверно выше уровня значимости у представителей третьей группы, и ниже по показателям (APP) аффектация, (C) страх у первой группы.

Результаты по методике К.Томаса показали наличие значительных различий между группами испытуемых, что хорошо демонстрируется в табл. 4.

Таблица 4

Демонстрация нормативного поведения и его основных стратегий представителями групп с высоким уровнем ПСС

Группы поведения	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
А	0,9	53,67	57,25	6,84	47,9
В	1,02	50,85	58,16	7,24	49,84
С	2,32	1,36	0,47	0,87	0,86

Выводы

На основании практического опыта работы с подростками, демонстрирующими девиации в поведении, следует учитывать, что стратегии соперничества и избегания представляются наиболее характерными для такой личности, которые являются причиной защитных стратегий поведения личности в ситуациях правового нарушения или отчёта за него.

Не требует доказательств, что деструктивная модель взаимодействия формируется в процессе

социализации, характеризующемся неадекватностью и его определяет уровень сознания человека, в частности правового самосознания. Здесь значимую роль играют взрослые, выступающие партнерами развивающейся личности по взаимодействию. Поэтому концентрация показателей избегания, компромисса и сотрудничества в зоне низких значений у подростков групп С и В позволяет сделать вывод о влиянии социальной среды на формирование девиантного поведения.

Литература

1. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Методологизм различения феномена психологической поддержки и психологического сопровождения в отечественной практике // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 4. №10. С. 196 – 201.
2. Аминов У.К., Джамалова Б.Б. Роль правовой культуры в формировании здорового и безопасного образа жизни учащейся молодежи // В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве: Материалы Международной научно-практической конференции. 2014. С. 246 – 251.
3. Гаджиева С.И., Цахаева А.А. Формирование правового самосознания личности подростка // Известия Дагестанского государственного педагогического университета // Психолого-педагогические науки. 2009. №4. С. 10 – 13.
4. Гаджиева С.И. Психологические особенности проявления правового сознания у подростков // Вестник ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. С. 286 – 295.
5. Психология XXI века: российская психология в контексте мировой науки // Материалы международной научной конференции молодых ученых. СПб.: Скифия-принт. 336 с.

6. Фирсова Т.А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростков: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2002 250 с. РГБ ОД, 61:03-19/286-9.
7. Psychological Development in Adolescents | Psychology <http://www.psychologydiscussion.net>
8. Chulpan Raesovna Gromova and Venera Gilmhanovna Zakirova Psychological and pedagogical conditions of primary schoolchildren civil identity development (results of complex research) Life Science Journal 2014;11(10s) https://www.researchgate.net/publication/298644807_Psychological_and_pedagogical_conditions_of_primary_schoolchildren_civil_identity_development_results_of_complex_research
9. Hossein Dadashzadeh1, Amineh Alizadeh, Asghar Arfaie, Fatemeh Ranjbar. An Investigation of Comorbidity of Schizotypal and Borderline Personality Disorders with Obsessive-Compulsive Disorder and the Relationship between Their Personality Characteristics and the Severity of Obsessive-Compulsive Disorder. Life Science Journal Acta Zhengzhou University Overseas Edition (Life Sci J). Vol. 10. Special Issue 7 (Supplement 1007s), July 25, 2013. life1007s.
10. Formation of a tolerant worldview by reduction of destructive aggression / A.A. Tsahaeva, Zh.B. Onzimba Legnungo, S.N. Bratanovskiy, A.V. Vilkova et al. // Ponte. 2018. T. 74. N1. P. 81 – 87.

References

1. Aminov U.K., Aminova D.K., Cahaeva A.A. Metodologizm razlicheniya fenomena psihologicheskoy podderzhki i psihologicheskogo soprovozhdeniya v otechestvennoj praktike // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. T. 4. №10. S. 196 – 201.
2. Aminov U.K., Dzhamalova B.B. Rol' pravovoj kul'tury v formirovanii zdorovogo i bezopasnogo obraza zhizni uchashchejsya molodezhi // V sbornike: Razvitie pravovogo soznaniya v obrazovatel'nom prostranstve: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2014. S. 246 – 251.
3. Gadzhieva S.I., Cahaeva A.A. Formirovanie pravovogo samosoznaniya lichnosti podrostantka // Izvestiya Dages'tanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta // Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2009. №4. S. 10 – 13.
4. Gadzhieva S.I. Psihologicheskie osobennosti proyavleniya pravovogo soznaniya u podrostantkov // Vestnik PGLU. Pyatigorsk: PGLU, 2012. S. 286 – 295.
5. Psihologiya XXI veka: rossijskaya psihologiya v kontekste mirovoj nauki // Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh uchenyh. SPb.: Skifiya-print. 336 s.
6. Firsova T.A. Psihologo-pedagogicheskie faktory razvitiya pravovogo soznaniya podrostantkov: dis. ... kand. psihol. nauk. Samara, 2002 250 с. RGB OD, 61:03-19/286-9.
7. Psychological Development in Adolescents | Psychology <http://www.psychologydiscussion.net>
8. Chulpan Raesovna Gromova and Venera Gilmhanovna Zakirova Psychological and pedagogical conditions of primary schoolchildren civil identity development (results of complex research) Life Science Journal 2014;11(10s) https://www.researchgate.net/publication/298644807_Psychological_and_pedagogical_conditions_of_primary_schoolchildren_civil_identity_development_results_of_complex_research
9. Hossein Dadashzadeh1, Amineh Alizadeh, Asghar Arfaie, Fatemeh Ranjbar. An Investigation of Comorbidity of Schizotypal and Borderline Personality Disorders with Obsessive-Compulsive Disorder and the Relationship between Their Personality Characteristics and the Severity of Obsessive-Compulsive Disorder. Life Science Journal Acta Zhengzhou University Overseas Edition (Life Sci J). Vol. 10. Special Issue 7 (Supplement 1007s), July 25, 2013. life1007s.
10. Formation of a tolerant worldview by reduction of destructive aggression / A.A. Tsahaeva, Zh.B. Onzimba Legnungo, S.N. Bratanovskiy, A.V. Vilkova et al. // Ponte. 2018. T. 74. N1. P. 81 – 87.

*Tsakhaeva A.A., Doctor of Psychological Sciences (Advanced Doctor), Professor,
Aminova D.K., Senior Lecturer,
Dagestan State Pedagogical University*

PSYCHOLOGICAL STUDY OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ORGANIZATION OF LEGAL IDENTITY

Abstract: psychological research of adolescents in modern science and practice is often a common phenomenon. Numerous empirical data were collected in recent years in connection with the increasing number of illegal actions by young people, especially on the grounds of religious extremism and terrorism. A large percentage of suicide in the adolescent environment also indicates a high level of deviation, and therefore a low level of normative behavior of the individual. A number of scientists found a correlation between the above phenomena. The authors of this article attempted to experimentally find a significant relationship between the level of adolescent's legal identity and deviations in his behavior. The whole sample was divided into two groups – experimental and control, which included 50 and 48 people respectively, these were adolescents studying in four parallel classes. But classes were located in different localities (cities and villages). The group of subjects included representatives of the indigenous peoples of Dagestan, boys and girls. After a psychological diagnosis, they came to the conclusion that there is a correlation relationship between them and it is significant. There are significant deviations in the structure of the I-concept of the personality of a teenager with a high level of deviant behavior, they are described in the mode of statistical indicators in this article. Eight pairs of qualities were chosen as evaluation criteria. In the arsenal of methodological tools there are modified tests of L.N. Sobchik, 16-factor personal questionnaire by James Mac Kean Kettel, methods of K. Thomas and C. Spielberger. In order to save the reader's time and in the hope of his competence, the authors of the article omitted a detailed description of well-known methods and part of the non-informative data obtained with their help, which were of no interest and did not characterize the phenomenon under study.

Keywords: legal self-consciousness (LSC), personality, teenager, deviant behavior, self- concept, research methodology, behavior, norm, personality qualities