

*Цахаева А.А., доктор психологических наук, профессор,
Дагестанский государственный педагогический университет*

ВОССТАНОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: современная система образования требует гуманизации процесса обучения, воспитания и развития. Рост демократических институтов в развитых странах мира не позволяет преподавателю прибегнуть к традиционному технологическому процессу обучения. Поэтому проблема гуманизации образования остро стоит перед профессиональным сообществом педагогов и психологов. Противоречие современности заключается в биполярных тенденциях мирового массового сознания: с одной стороны – демократических институтов государства и общества цивилизованных стран, с другой – возрастающей в своей периодичности фактов терроризма и экстремизма как проекции ненависти и желание уничтожить инакомыслие. Однако международное сообщество, чьи человеческие ценности являются моральной основой жизненных целей, не имеет технологий улучшения духовной жизни человека. Критерии, детерминанты и этапы развития и формирования нравственного здоровья еще не определены в современной педагогике и психологии. Авторы этой статьи пытаются найти их пока только на теоретическом уровне, но с надеждой на эмпирические предпосылки программ экспериментальных работ. Протестировав опросник по определению морального здоровья, ученые установили основные критерии и его показатели. Проведя дискуссию и включив наблюдение, выявили этапы использования педагогических технологий его формирования.

Ключевые слова: подросток, гуманизация, воспитание, личность, ценность, духовность, нравственное здоровье, концепция образования, духовно-нравственное воспитание, нравственное развитие, обучение, рефлексия

Введение

Со времени научного и практического прогресса человечество испытывает необходимость сохранять умственные силы для усвоения информации, которая постоянно в большом количестве требует осознания. Гуманизация знаний необходима для того, чтобы не стать механическим проектором происходящего. Новое время пришло для образования; все страны мира должны теперь понять роль образования в изменении планеты посредством человеческих ценностей в образовании. Планетарная концепция реализации ценностей инновационного образования сегодня является фундаментальной в сотворении мира, возвышении духовности, возрождении нравственности и господстве любви человека к человеку без зависти и насилия сегодня. Сегодня образование охватывает все, есть много образованных людей, но нет мира, праведности, от этого страдают народы России и других стран, нарушается духовное равновесие. В мире много знаний, но современное образование не всегда служит человечеству. Многие образовательные парадигмы образования служат разрушению общечеловеческих ценностей [4-8]. Концепция внедрения гуманного образования в каждой стране имеет свою специфику и основана на менталитете людей и их окружения, принадлежности к определенному вероисповеданию и определенной национальной культуре. Духовно-нравственное воспитание на основе общечеловеческих ценностей должно основываться на сле-

дующих принципах: открытость, честность, единство мысли – слова – дела.

В основе образовательных концепций мировых систем ставится Человек со своими потребностями и целями, со своими способностями и способностями. Чтобы добиться успеха в современном обществе, необходимо иметь качественное образование не только в части «знать, уметь и применять», но и «любить, жертвовать, сопереживать» [13]. Эти качества высоко ценятся в образованном обществе, и многие люди хотят приобрести их. Научно-экономический прогресс заставляет тратить все больше ресурсов на всестороннее качественное образование своих детей, внедрять инновационные технологии и программы для его ускорения. И родители боятся потерять гонку за осознанность элемента воспитания у ребенка. Невозможно воспитать человеческие ценности в человеке только через чтение, практику, письмо и зубрежку. Это тяжелый почасовой труд души и выражается в действиях [11].

Ценность человека зависит от образа Мира его социальной группы. Философия восприятия другого человека будет определяться его ценностью для общества. Но истинное значение слова «гуманизация образования» – это отказ от мыслей и действий, направленных на унижение личности студента. Поэтому одной из основных целей образования является воспитание хороших человеческих отношений [1-3].

Современные образовательные системы охватывают личность с первых дней обучения: начи-

ная с семьи, дошкольного учреждения (или института, как анализируются семейные занятия), школы, университета, аспирантуры. Основное образование – это институт семьи. Если принять за аксиому тот факт, что семья является первым педагогическим институтом личности, государство должно отводить особое место воспитанию, воспитанию и развитию родителей, повышая родительские чувства граждан до звания ценности. Традиционные методы познания образовательной парадигмы, которые исторически практиковались в мировой педагогической сфере, теперь стали тормозом развития личности. Когнитивная деятельность студента не воспринимает механическую модель обучения. Таким образом, концепция частично отражает основные положения духовно-нравственного возрождения народов мира на основе общечеловеческих ценностей в образовании с учетом культурных и этнических традиций.

Методы и материалы

Мы использовали ряд методов и приемов для достижения эмпирических целей, которые включали: наблюдение, опрос, тестирование, беседу и анализ продуктов деятельности. Все полученные данные были подвергнуты математической обработке. Вот пример одной из использованных анкет, которая показывает степень осведомленности об их моральном здоровье. Эта методика была опробована на 125 подростках.

Анкета «Степень осведомленности о нравственном здоровье» / всего 125 академических 6-8 кл/

1. Моральные концепции сегодня...
 - а) больше не актуально
 - б) очень необходимо, необходимо
 - в) никогда не теряют своей актуальности
2. Где вы получаете больше информации о морали и моральном поведении?
 - а) в школе
 - б) дома
 - в) из средств массовой информации (телевидение, радио, газеты и т. д.)
3. Считаете ли вы, что только школа должна воспитывать нравственность?
 - а) да, только школа
 - б) и школа, и семья
 - в) общество в целом
4. Как вы реагируете при чтении / просмотре фильма / на моральные темы / о доброте, честности, героизме и т.д.
 - а) тебе все равно
 - б) беспокоиться, что это не произойдет со мной
 - в) я принимаю все близко к сердцу
5. Находитесь ли вы в постоянных отношениях с людьми?

а) мое отношение к людям зависит от моего настроения

б) я стараюсь поддерживать равные отношения со всеми

в) Я часто впадаю в крайности

6. С какими мыслями вы начинаете учебный день?

а) надеюсь, что это будет успешно

б) ожидание окончания каждого урока

в) приятно видеть хороших людей

В качестве респондентов была выбрана подростковая группа, поскольку именно в этом возрасте начинается отражение нравственного поведения и осознание степени их морального здоровья.

Результаты

Таким образом, анализируя результаты анкетирования, наблюдений и собеседований с целью определения уровня и характеристик морального здоровья человека, мы выявили воспринимаемые параметры его существования: эмоциональные, волевые, мотивационные, ориентационные, осознанные и применяемые в поведении и деятельности.

Понятие морали – это не сухое назидание, а отношение к образованию, и отношение разумное, требовательное, эффективное, честное, другими словами, человеческое и человеческое. Именно моральные качества делают человека человеком.

И как наши ученики воспринимают эту концепцию сегодня? 126 учеников приняли участие в опросе среди учеников 6-8 классов, и они ответили на этот вопрос так.

а) что понятие морали больше не актуально 0 118 учеников.

б) очень необходимо – 101 ученик.

в) никогда не теряется, не теряет и не потеряет своей актуальности – 119 учеников.

Большинство учеников считают, что моральное поведение – это образец поведения, и он не может потерять свою актуальность, и это хорошо.

Где они получают больше информации о морали и моральном поведении?

а) в школе – 111 учеников.

б) дома – 125 учеников.

в) из средств массовой информации – 115 учеников.

г) на улице – 15 учеников.

Это означает, что школа является моральной поддержкой в воспитании учеников, поэтому именно в школе необходимо продолжать работу по воспитанию высокой нравственности и духовности людей.

Да, школа получает информацию о морали, но вопрос только в том, нужно ли школе повышать мораль. Ученики говорят, что не только в школе - и школа и семья – 109 учеников.

- общество в целом – 105 учеников.

- только школа – 12 учеников.

Это еще раз показывает, что дети / наши ученики / понимают, что это общая проблема, и поэтому она должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общества в целом.

Наши ученики реагируют, читая книги на моральные темы, смотря фильмы о героизме, доброте, честности?

- принимай все близко к сердцу – 54 ученика.

- волнуюсь, что с ним такого не случится, – 53 ученика.

- забота – есть – 119 учеников.

Данные подтверждают, что наши дети все еще чисты, и поэтому, когда они смотрят фильмы, читают книги, они не хотят насилия или террора. Свидетельством тому могут служить события в Беслане в прошлом году, когда наши дети, сочувствующие жертвам, писали письма, рисовали картины и писали стихи, поддерживающие дух детей Беслана.

Одним из показателей морального здоровья является умение общаться и заводить друзей. Я рад, что основная часть учеников – это 88 учеников, которые стараются поддерживать равные отношения со всеми. 15 учеников впадают в крайности, а отношение 23 учеников зависит от настроения.

А настроение можно поднять утром, т.е. подумать о приятном, и 56 учеников ответят на вопрос – с какими мыслями вы начинаете учебный день?

37 учеников хотят видеть хороших, хороших, интересных людей, а 33 ученика все еще обременительно думают о том, чтобы остаться в школе.

Обсуждение

В мировой педагогической практике существуют две концепции образования – материалистическая и идеалистическая, а также две модели образования.

Первая – это концепция образования (концепция знаний), основанная на приобретении знаний и навыков в определенной области.

Второе включает духовно-нравственное воспитание, воспитание и развитие личности субъекта образования. Гуманизация инновационного образования основана на конечной цели формирования отношения к человечеству и терпимости, религиозной и этнической терпимости, безусловного уважения личности, независимо от пола, психосоматических или возрастных характеристик.

Для материалиста цель образования состоит в том, чтобы достичь и эффективно использовать определенное количество материальных благ и удовлетворить потребности и чувства; карьера как социальное наслаждение, развлечение, наслаждение и удовлетворение от достижения цели (обычно материальной). При этом человек хочет этого

или не хочет, чтобы это стало зависимым от тех обстоятельств, при которых развивается деятельность, направленная на достижение этой цели. Если на этом пути есть препятствия, они устраняются (по-разному), часто без учета интересов других людей. В то время как неустраняемые препятствия приводят к разочарованию, к болезни и другим страданиям. И это сразу влияет на общество в целом, потому что в образовании не один или два человека руководствуются материальными и только материальными целями. Существует амбивалентность ценностной сферы личности – каждый хочет решить проблему за счет другого, другого и не может быть при дефиците материальных благ. В конце концов происходит насилие одного над другим, подавление друг друга. Материальная концепция образования – это не только зависимость, но и страх. Чем больше у вас (материала), тем больше страх потерять то, что у нас есть.

Материальное образование без духовности не образует гармонию и ведет к самоуничтожению личности. Духовное не может проявиться без материального. Половина не может быть цельной. Духовная концепция – это свобода и ясность. Для людей, живущих по этим принципам, ясно понимает, что такое тело, которое есть тело. Тело – это инструмент души, это мастерство духа, эта видимая часть человека, видимая субстанция. Однако человек – это не тело, точнее, не только тело, есть более тонкий компонент, более тонкая субстанция, которая имеет решающее значение – это духовное начало. Человек – это феномен; это Миссия и цель его образования, достижения Миссии и ее осуществления. Без тела это невозможно, тело должно служить душе, чтобы осознать, кто я есть, какова цель образования. При таком подходе нет и не может быть никакой зависимости, приходит ясность и свобода.

Это не противоречит материальному прогрессу, материальному благополучию – только мотивы изменения образовательной деятельности. В первом случае образовательными мотивами являются получение материального и чувственного удовлетворения, для процветания, во втором – улучшение естественных склонностей и получение от этого материального и духовного удовлетворения, руководствуясь чисто человеческими принципами: скромность, чистота, милосердие и правдивость.

Человеческое образование проходит в трех областях и четырех

1. Образование в себе, я концепция, кто я, кто я;

2. Обучение с семьей, родственниками, коллегами, друзьями (вот вопрос: как построить общение);

3. Образование в стране, в мире (у вас есть страна, мир);

4. Образование во Вселенной (вы – часть духа, вы – Душа, осознавайте себя, поднимайтесь, возвращайтесь с дарами, а не с пустыми руками).

Эта духовная концепция образования, где человек замораживает и злоупотребляет властью, чтобы 5 лет ему не ремонтировали духовку, не сдвигал, видите ли, из-за этого он замерзает, виноват, скажем, не он, а государство.

Образование по материалистическому принципу поощрения и наказания – чем усвоить урок – получить оценку. Обучение по гуманному принципу – удовольствие от возможности помочь людям, природе, их планете. Только воспитание школьников ведет к нравственному здоровью. Моральное здоровье – основа духовно-нравственного развития человека. Моральное здоровье – это стабильность человека в правильных действиях, в правильном поведении, способность противостоять искушениям, постоянные упражнения в правильных действиях и в правильном поведении. Искушения легко доступны, элементарны, не требуют напряжения духовной и физической силы, поведения и действий, вещей, развлечений и других атрибутов современного образования (деньги, секс, наркотики и т.д.) [16-18]. Моральное здоровье – это чувство ответственности за ваши действия, за ваше поведение, за то, что делает человек.

Когда все вокруг позорят – он делает честно.

Это когда люди воруют – не кради.

Это когда все время – он не лжет, говорит правду.

Когда вокруг гнев, насилие, он добрый и милосердный.

В психологии существуют научные школы, которые проповедуют конечную цель обучения, развития и образования – альтруизм. Моральное здоровье – это способность переносить трудности, страдания, горе и страдания, способность думать и усваивать уроки. На будущее, на будущие поколения, на людей. Думай больше о людях, чем о себе.

Отсутствие гуманного инновационного образования приводит к жестокости и трагедии учеников, как Новый Орлеан, американская трагедия после тайфуна Катрин. Люди внезапно превратились в животных, истребляющих друг друга, отнимающих вещи, еду друг у друга. Но примером самопожертвования может служить поведение детей и подростков в террористическом акте в Беслане (01.09.2004-03.09.2004, Россия), самом жестоким террористическом нападении в истории. Два дня террористы удерживали заложников в школе (около 1100 человек), большинство из которых дети. В результате нападения погибли 334

человека, 186 из которых были детьми. Оставшиеся в живых рассказали, как люди поддерживали и помогали друг другу в экстремальной ситуации. Среди них были родители, учителя, которые отвечали за свои поступки и действия. Верховенство закона – замечательная вещь, если оно основано на моральном здоровье общества. В противном случае, когда люди поступают правильно, опасаясь не оказаться за решеткой, во время катастроф, испытаний, войн, происходит постоянный крах. Человек начинает «кушать» себе подобных, потому что единственный способ выжить и одна цель – выжить.

Примером морального здоровья является блокада Ленинграда во время Великой Отечественной войны в России, когда люди пережили чудовищную, длительную блокаду, голод, холод и не опустились до уровня животного. Моральное здоровье спасает молодежь на будущее. Что мы должны сделать, наше поколение, люди, где еще жива искра добра, чести, достоинства, то есть морали. Выход из этой ситуации только один – духовно-нравственное совершенствование человека. Никакое юридическое образование не сделает человека человеком. Никакая социализация ребенка не решит эту проблему.

В основе всех этих образований, образований и социализаций должны быть духовность и мораль. В этом случае только в этом случае человек может оставаться человеком. Духовность, нравственность – это понимание самого человека и других не только как физических лиц, но и прежде всего духовных существ, носителей духа и индивидуальной Души. Душа – это зерно, которое превратится в ухо, где много зерен, и каждая новая Душа и Дух обязательно будут присутствовать.

Что может сделать человека человеком? Физическое улучшение? Тогда, почему люди совершают тело, здоровы, красивы, величественны, становятся на путь преступности, жестокости и злобы, становятся моральными уродами. Может быть, первоклассные юристы, юридически образованные люди? Зачем тогда они изобретают разные формы, методы, ищут и находят лазейки, чтобы обойти закон, нанести большой вред другому человеку или найти способы расслабиться и освободить настоящего насильника. Могут ли быть блестящие ученые? Кто тогда был фашистским доктором Менделем, который проводил эксперименты на человеке в концентрационных лагерях в Германии.

Заключение

Таким образом, мы можем перечислить многие физические, интеллектуальные совершенства, которые на испытании не являются истинной основой человеческого совершенства. Истинная основа

совершенного Человека – это Духовность, понимание того, что моя сущность не в Теле, а в Душе. Я сначала Душа, затем Тело. Понимание этого является первым шагом в самопознании. А затем следует работа по совершенствованию, воспитанию своей души во имя познания духа. Именно здесь, на этом пути, мы можем найти идеального, настоящего человека, который не будет красть, лгать, насиловать и совершать другие преступные действия. Он просто не сможет этого сделать, даже не будет знать, как это сделать, его ум не сможет понять пути зла и допустить насилие.

Страсть не должна быть возведена в добродетели и ценности. Человеческие желания почти бессознательны, несовершенны, разнообразны и изощренны. И если мы каждый раз оцениваем их, что мы получаем? Желания ума, очищенные горячим Сердцем, могут быть ценными. Свойства добродетельные, а не качественные. Красота – это качество, оно может быть ценным, если оно показывает Свойства красоты, а не само по себе.

Все говорят о снижении грамотности и интеллекта среди молодежи, и все с этим согласны. В то

же время уровень образования, материального образования и чувственного воспитания растет.

Неграмотность в бедности и нищете и неграмотность в материальном благополучии – будут ли иметь такие же последствия?

В первом случае это невежество, а во втором – невежество и безнравственность.

В первом случае вы можете бороться с этим, улучшая материальные условия и распространяя грамотность и успех.

Во втором случае необходимо распространять грамотность духовно и морально, чтобы обучать людей, молодежь, людей в целом. Надо работать на уровне духовности и морали. Тем не менее, одна школа бремя не тянет, но должен начать школу.

Духовно-нравственное воспитание является базовым образованием, фундаментальным образованием для человека, остальной частью надстройки. Попытка построить новое демократическое государство без воспитания гуманистического типа личности равносильна ожиданию яблок из дуба.

Литература

1. Абдулатипова Э.А., Цахаева А.А. Логика проектирования системы оценки для приобретения профессиональных навыков будущих педагогов-психологов // Успехи современной науки. 2017. Т. 2. № 4. С. 18 – 22.
2. Акопян М.А., Ованнисян Л.А. Проектирование здорового поведения студентов в инклюзивном образовании // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. №. 3. С. 195 – 199.
3. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Реализация компетентностного на основе парадигмы психологической безопасности личности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета: психолого-педагогические науки. 2016. №3. С. 33 – 36.
4. Аминова Д.К., Аминов У.К., Цахаева А.А. Трансформация профессионального регистра молодого человека психолога как механизм возникновения выгорания // Успехи современной науки. 2016. Т. 7. №. 1. С. 140 – 146.
5. Борисова И.В., Новосельцева В.Н. Особенности строения интеллекта студентов разных классов // Успехи современной науки. 2016. Т. 3. №. 2. С. 124 – 130.
6. Борисова М.В., Мусохранов А.Ю., Сидорова Н.А. Использование элементов фитнес-направлений на уроках физической культуры и их психоматическое воздействие на студентов специальной медицинской группы // Современный ученый. 2018. №1. С. 6 – 9.
7. Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Кабиева Р.А., Цахаева А.А. Нравственные качества предпринимателей в общественном сознании // Современный ученый. 2017. Т. 1. №. 1. С. 209 – 211.
8. Гайворонский В.Г. Результаты мониторинга общего состояния здоровья первокурсников и условия формирования их валеокультуры // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. №. 1. С. 16 – 18.
9. Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Эмпатия как психологический механизм саморазвития будущего психолога // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. №. 4. С. 49 – 51.
10. Захарченко С.С. Духовно-нравственное направление воспитательной работы в современной школе (в рамках гедф) // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. №. 3. С. 152 – 154.
11. Зулаева Ц.А., Маслова С.В., Аппаева Я.Б. Адаптация студентов в процессе непрерывной образовательной деятельности // Успехи современной науки и образования. 2018. №. 1. С. 5 – 9.
12. Илькевич Т.Г., Медведкова Н.И. Спортивно-оздоровительная деятельность в художественном вузе как средство первичной профилактики профессиональных заболеваний студентов-художников // Успехи современной науки. 2017. Т. 2. №4. С. 29 – 33.
13. Солопанова О.Ю., Целковников Б.М. Менталитет личности учителя в координатах науки и искусства // Успехи современной науки и образования. 2016. №. 2. С. 56 – 58.

14. Маллаев Д.М. Духовно-нравственная наука // Современная наука: проблемы и перспективы. Т. 5. Махачкала: ДГПУ, 2018. С. 41.
15. Толерантный подход в межкультурной коммуникации студенческой молодежи / И.Д. Морозов, П.А.Сапожник, С.М. Павлов, И.П. Родионова // Успехи современной науки и образования. 2018. №. 1. С. 34 – 36.
16. Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. Модельное значение конструктов личности как предмет научного осмысления // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. №. 4. С. 16 – 20.
17. Цахаева А.А., Аминов У.К., Аминова Д.К. Движущие силы развития адаптивного поведения личности: методологические соображения // Современный ученый. 2017. №8. С. 44 – 47.
18. Башилова Е.И. Психологическая функция музыкальной детали в рассказе А.П. Чехова "дама с собачкой" // Среднее профессиональное образование. 2010. № 6. С. 59 – 60.

References

1. Abdulatipova E.A., Cahaeva A.A. Logika proektirovaniya sistemy ocenki dlya priobreteniya professional'nyh navykov budushchih pedagogov-psihologov // Uspekhi sovremennoj nauki. 2017. Т. 2. № 4. S. 18 – 22.
2. Akopyan M.A., Ovannisyanyan L.A. Proektirovanie zdorovogo povedeniya studentov v inklyuzivnom obrazovanii // Uspekhi sovremennoj nauki. 2017. Т. 1. №. 3. S. 195 – 199.
3. Aminova D.K., Cahaeva A.A. Realizatsiya kompetentnostnogo na osnove paradigmy psihologicheskoy bezopasnosti lichnosti // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta: psihologo-pedagogicheskie nauki. 2016. №3. S. 33 – 36.
4. Aminova D.K., Aminov U.K., Cahaeva A.A. Transformatsiya professional'nogo registra molodogo cheloveka psihologa kak mekhanizm vozniknoveniya vygoraniya // Uspekhi sovremennoj nauki. 2016. Т. 7. №. 1. S. 140 – 146.
5. Borisova I.V., Novosel'ceva V.N. Osobennosti stroeniya intellekta studentov raznykh klassov // Uspekhi sovremennoj nauki. 2016. Т. 3. №. 2. S. 124 – 130.
6. Borisova M.V., Musohranov A.YU., Sidorova N.A. Ispol'zovanie elementov fitnes-napravlenij na urokah fizicheskoy kul'tury i ih psihomaticheskoe vozdejstvie na studentov special'noj medicinskoj grupy // Sovremennyy uchenyj. 2018. №1. S. 6 – 9.
7. Gasanova P.G., Daudova D.M., Kabieva R.A., Cahaeva A.A. Nravstvennye kachestva predprinimatelej v obshchestvennom soznanii // Sovremennyy uchenyj. 2017. Т. 1. №. 1. S. 209 – 211.
8. Gajvoronskiy V.G. Rezul'taty monitoringa obshchego sostoyaniya zdorov'ya pervokursnikov i usloviya formirovaniya ih valeokul'tury // Uspekhi sovremennoj nauki. 2017. Т. 1. №. 1. S. 16 – 18.
9. Daudova D.M., Aminova D.K., Cahaeva A.A. Empatiya kak psihologicheskij mekhanizm samorazvitiya budushchego psihologa // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. Т. 3. №. 4. S. 49 – 51.
10. Zaharchenko S.S. Duhovno-nravstvennoe napravlenie vospitatel'noj raboty v sovremennoj shkole (v ramkah gef) // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. Т. 1. №. 3. S. 152 – 154.
11. Zulaeva C.A., Maslova S.V., Appaeva YA.B. Adaptatsiya studentov v processe nepreryvnoj obrazovatel'noj deyatel'nosti // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2018. №. 1. S. 5 – 9.
12. Il'kevich T.G., Medvedkova N.I. Sportivno-ozdorovitel'naya deyatel'nost' v hudozhestvennom vuze kak sredstvo pervichnoj profilaktiki professional'nyh zabozevanij studentov-hudozhnikov // Uspekhi sovremennoj nauki. 2017. Т. 2. №4. S. 29 – 33.
13. Solopanova O.YU., Celkovnikov B.M. Mentalitet lichnosti uchitelya v koordinatah nauki i iskusstva // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. №. 2. S. 56 – 58.
14. Mallaev D.M. Duhovno-nravstvennaya nauka // Sovremennaya nauka: problemy i perspektivy. Т. 5. Махачкала: ДГПУ, 2018. С. 41.
15. Толерантный подход в межкультурной коммуникации студенческой молодежи / И.Д. Морозов, П.А.Сапожник, С.М. Павлов, И.П. Родионова // Успехи современной науки и образования. 2018. №. 1. С. 34 – 36.
16. Cahaeva A.A., Aminova D.K., Aminov U.K. Model'noe znachenie konstruktov lichnosti kak predmet nauchnogo osmysleniya // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. Т. 3. №. 4. S. 16 – 20.
17. Cahaeva A.A., Aminov U.K., Aminova D.K. Dvizhushchie sily razvitiya adaptivnogo povedeniya lichnosti: metodologicheskie soobrazheniya // Sovremennyy uchenyj. 2017. №8. S. 44 – 47.
18. Bashilova E.I. Psihologicheskaya funktsiya muzykal'noj detal'i v rasskaze A.P. Chekhova "dama s sobachkoj" // Srednee professional'noe obrazovanie. 2010. № 6. S. 59 – 60.

*Tsahaeva A.A., Doctor of Psychological Sciences (Advanced Doctor), Professor,
Dagestan State Pedagogical University*

RESTORATION OF MORAL HEALTH OF A PERSONALITY OF A TEENAGER AS AN ACMEOLOGICAL PROBLEM

Abstract: the modern education system requires humanizing the process of education, upbringing and development. The growth of democratic institutions in the developed countries of the world does not allow the teacher to resort to the traditional technological process of education. Therefore, the problem of humanization of education is acute before the professional community of teachers and psychologists. The contradiction of modernity lies in the bipolar tendencies of the world mass consciousness: on the one hand – the democratic institutions of the state and society of civilized countries, on the other – increasing in its periodicity facts of terrorism and extremism, as a projection of hatred and want for the destruction of dissent. The international community, with human values as the moral base of life goals, however, has not technology improvement of human spiritual life. Criteria, determinants and stages of development and formation of moral health are not yet clearly defined by modern pedagogy and psychology. Authors of this article try to find them only at the theoretical level so far, but with hope for empirical prerequisites of programs of experimental works. Having tested the questionnaire on the definition of moral health, scientists found the main criteria and its indicators of it. Having made a discussion and the included observation, stages of use of pedagogical technologies of its formation were revealed.

Keywords: humanization, education, personality, value, spirituality, moral health, education concept, spiritual and moral education, moral development, learning, reflection, teenagers