

*Аминова Дж.К.,
Дагестанский государственный педагогический университет*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Аннотация: проблема профессиональной идентичности является важной частью подготовки бакалавров и магистров высшего образования во всем глобальном пространстве педагогического сообщества. Понимание и восприятие себя и своего места в профессии определяет уровень успеха в будущей деятельности. Авторы пришли к выводу, что профессиональная идентификация – это процесс, а значит, он постоянно меняется. А профессиональная идентичность – это свойство личности, имеющее менее динамические характеристики, оно статично на определенной стадии. И только переход на новый уровень профессионального развития позволяет трансформировать структуру профессионального самовосприятия и идентификации. В состав изучаемого явления входят субъективные и объективные факторы развития. Под субъективным автором понимают удовлетворенность своим статусом и профессиональным имиджем. На процесс идентификации влияет индивидуальное восприятие как зависимость самовосприятия от личного опыта.

Под объективными факторами авторы понимают проекцию мнений профессионального сообщества и субъекта деятельности; успех и эффективность самой деятельности. Если мы учим психологов, то клиент или ученик, его родители и администрация учебного заведения, в котором работает специалист. Изучение профессиональной идентификации внутри каждой профессии имеет существенные отличия и отличается от профессиональной идентичности своей направленностью, составом, процедурностью. Авторы эмпирически доказали, что строго формализованные и плохо формализованные методы являются эффективными инструментами для психолого-педагогической диагностики. Целесообразно использовать метод беседы, интервью, наблюдения, проективные приемы и метод мозгового штурма для выявления уровня развития профессиональной идентичности. Статистическая обработка данных позволяет говорить о достоверности исследования.

Результаты этого исследования будут полезны для практических психологов и преподавателей, а также руководителей образовательных учреждений.

Ключевые слова: адаптивность, трудовая функция, психологическая безопасность, потребность в принадлежности, апперцепция, мозговой штурм, профессиональная идентичность, профессиональная идентификация, уровень эквивалентности, педагогические условия, личность, саморазвитие, самопознание, профессиональный успех, успех, эффективность, удовлетворенность работой, психолог в учебном заведении, разработка, диагностика

Введение

Актуальность изучения индивидуального пути профессиональной идентификации личности не вызывает сомнений. Многие страны мира испытывают острый кризис нехватки рабочей силы, в то время как университеты выпускают достаточное количество специалистов, бакалавров и магистров. Но на определенном этапе своей профессиональной карьеры человек решает, что выбор профессии был ошибочным. Быстрый переход в другую сферу без профессиональной подготовки возможен только в системе неквалифицированного труда. Исходя из этого, существует фундаментальное противоречие между человеком и государством. Внутриличностный конфликт неопределенности или незаметность выбора жизненного пути, кроме того, приводит к дезадаптации и утрате приспособляемости. С точки зрения государств, в которых существует бесплатная система образования для своих граждан, происходит потеря материальных и интеллектуальных ресурсов. Целью этих стран является не только повышение рейтинга об-

разования в общественном сознании своих граждан, но также распространение идеологии и методологии их системы ценностей и правил среди других стран. Так, в Финляндии иностранцу достаточно сдать экзамен и получить высокий балл, чтобы получить бесплатное образование. Мотивация претендентов на последние самые разные. А также результат профессиональной карьеры, на которую влияют многие факторы, как внешние, так и внутренние. Поэтому важно, помимо профессиональной ориентации на этапе выбора вуза и специальности, следить за процессом поступления на профессию. Благосостояние человека в профессии зависит от степени идентификации.

Вопрос профессиональной идентификации мало изучен в области психолого-педагогического образования. Работы Цахаева А.А., Аминова В.К., Аминова Д.К. о парадигме психологической безопасности человека по профессии подтверждают необходимость своевременной диагностики профессиональной устойчивости и пригодности заявителя [1]. Если этого не сделать, то личность не

сможет адаптироваться. И тогда вы можете навредить здоровью. Особый интерес представляют исследования учителей, основанные на поливариантном подходе к истории формирования этнопедагогических традиций в профессии психолога [2-8]. Поскольку работа психолога должна учитывать этнические стереотипы и национальные ценности клиента. Ряд ученых профессиональной идентичности с морально-нравственными категориями, объясняя свое пребывание в профессии и понимании своего места в ней чувством долга и причастности к ответственности.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе сообщества психологов Северного Кавказа, которые более трех лет работают в сельских учебных заведениях. Были охвачены сотрудники восьмидесяти шести школ, среди них 131 психолог. Исследование проводилось в период с 2016 по 2018 год. Гипотеза этого эмпирического исследования заключалась в том, что профессиональная идентификация представляет собой поэтапный системный процесс, который включает в себя самовосприятие профессиональной эффективности и удовлетворение своим собственным местом в профессии, своей собственной компетентностью. Следующим компонентом модели может быть степень присвоения индивидуумом профессиональных ценностей, то есть адаптивность. Если уровень эквивалентности профессионального восприятия усиливается необходимостью присоединения, то такое качество, как профессиональная идентичность, будет зафиксировано в структуре личности. Поэтому необходимо разделить понятия профессиональной идентификации как процесса наложения имиджа «идеального профессионала» на «образ Я» и профессиональной идентичности как качества личности, что определяет степень, в которой «психолог» характеризует характеристики образа «Я».

Методы диагностики профессиональной идентичности как инструмента измерения субъективного контроля индивида за его профессиональными способностями и благополучием в профессии включают субъективный и объективный уровень оценки. Тест «Профессиональное восприятие», автором которого является Анжелика Цахаева, состоит из 25 суждений. Все суждения делятся на пять категорий. Включены в циклы по комплексной группе тем, таких как «Я и профессия», «Социальная ценность моей профессии», «Мой профессиональный успех», «Мои неудачи в профессии», «Мои перспективы профессионального роста». "Респондент, отвечая на ряд вопросов, выполняет самоанализ. Размышляя, он подчеркивает свои положительные и отрицательные роли ожи-

дания. Исследователь оценивает полученные данные и вводит электронную карту клиента.

Следующим эффективным методом изучения профессиональной идентичности психолога в образовательном учреждении является социальная оценка. Этот метод хорош тем, что педагогическое сообщество, администрация школы и ученики могут характеризовать профессионализм психолога. Объективные оценки не всегда совпадают с субъективными, и этот факт может служить корректирующей мерой в развитии личности психолога. Этот метод несет не только диагностическую, но и воспитательную функцию.

В построенной нами модели профессиональной идентичности присутствуют следующие показатели:

- 1) адаптивность
- 2) необходимость присоединения,
- 3) апперцепция,
- 4) профессиональная идентичность,
- 5) коэффициент эквивалентности
- 6) профессиональный успех
- 7) эффективность
- 8) удовлетворенность работой.

В нашем исследовании под принадлежностью мы понимаем стремление к тесному контакту и взаимодействию внутри профессиональной группы. Чтобы определить это явление, мы выбрали модифицированный нами тест А. Мехрабяна, предназначенный для определения мотивов стремления других принять свой профессиональный имидж и мотива страха быть отвергнутым другими людьми. В качестве примера приведем вопросы этого теста:

1. Если мне нужно дать психологическую характеристику человека, то я бы лучше посоветовался со своими коллегами.

2. Я не верю слишком открытому проявлению дружеских чувств.

3. Я дружу с коллегами.

4. Мне все равно, нравится ли мне коллега или нет.

5. Я бы предпочел интересную книгу или пойти в кино, чем проводить время на конференции.

6. Я предпочитаю советовать, чем ставить диагноз.

7. Мне нравится принимать профессиональные решения самостоятельно, чем консультироваться с другими.

8. Я считаю, что в консультативных ситуациях вы должны скорее полагаться только на свои знания и интуицию, чем полагаться на помощь коллег.

Мы привели треть вопросов, чтобы читатель мог понять их специфику. Для уточнения полу-

ченных эмпирических данных были использованы методы наблюдения и беседы.

Образованные шкалы были ранжированы, а данные занесены в таблицу профессионального рейтинга успеха. Мы также использовали метод многомерного масштабирования.

В конце раздела диагностики мы запланировали меры по исправлению положения. Эффективным методом исправления слабой профессиональной идентичности является метод рефлексивного письма и мозгового штурма.

Результаты

Результатом нашего эмпирического исследования стало полное подтверждение рабочей гипотезы. Мы экспериментально доказали, что профессиональная идентификация состоит из четырех этапов:

1. Адаптивный.
2. Восприимчивый.
3. Пластичный.
4. Эквивалентный.

Каждый этап сопровождается собственными механизмами перехода к следующему этапу образования и собственными новообразованиями. Например, первый этап, в результате, дает эффект присвоения индивидом профессиональных ценностей, который был полностью адаптирован. Таким образом, на последнем этапе в структуре личности появляется устойчивая особенность – профессиональная идентичность.

Процесс самовосприятия профессиональной эффективности и удовлетворения своим местом в профессии коррелирует с профессиональным успехом и удовлетворением своей компетенцией. Высокий уровень эквивалентности профессионального восприятия, подкрепленный необходимостью присоединения, формирует профессиональную идентичность как личное качество или черту.

Например, накопление в опыте профессиональной деятельности высокого уровня эквивалентности стимулирует потребность в принадлежности.

Следует отметить, что различные этапы профессиональной идентификации сопровождаются разными мотивациями. Он формируется в зависимости от частной и общей цели установления сверхсмысленных профессиональных отношений и профессиональной самооценки.

В зависимости от необходимости личности занять статусную позицию в профессии и адекватности оценки своих профессиональных качеств, человек формирует профессиональный имидж «Я».

Мы также обнаружили, что существует разница в степени профессиональной идентификации в группах респондентов с разным опытом работы.

Так, люди с пятилетним опытом имеют меньший процент выраженного страха отторжения и непоследовательности. Социальная роль профессия психолога повышает мотивацию для достижения успеха в реализации трудовых функций. У человека с опытом работы 20 лет профессиональной деятельности боязнь отказа и чувство некомпетентности у 32%. Специфика психологической деятельности заставляет человека быть эрудированным и компетентным во всех трудовых функциях: диагностике, коррекции, консультировании, экспертизе образовательной среды, образовании, методическом обеспечении учебного процесса. В этой группе преобладает стремление к принадлежности, что является определенной ценностью. За годы практики разрабатываются механизмы соответствия, определенная зависимость от профессионального имиджа психолога. Общество воспринимает психолога как идеального понимающего собеседника, прощающего и абсолютно чуткого, доброго человека. Но в профессии люди идут иначе. На протяжении многих лет этот образ Психолог примеряет себя и привыкает демонстрировать желаемые качества, которые становятся его личными профессиональными чертами.

Желание быть принятым и любимым на фоне страха быть отвергнутым формирует определенный уровень психологической безопасности. От индекса их совпадения зависит коэффициент эквивалентности, то есть совпадение образа «Я – психолог» с изображением «Он хороший психолог». И последнее встроено в общественное профессиональное сознание.

В группе психологов, где имел место мотив принятия себя в профессию и страх некомпетентности, отмечался высокий уровень ситуативной тревоги.

Отмечается, что на разных этапах профессиональной идентификации строится конкретная траектория соотношения мотивов принадлежности и степени эквивалентности.

Обсуждение

В современном профессиональном сообществе психологов происходит интеграция взаимодействия с коллегами. На конференциях, семинарах, в научно-методических публикациях, контактах и консультациях с коллегами формировался идеальный образ «психолог-профессионал». Личность постоянно примеряет эту маску при выполнении трудовых функций. Поэтому очень необходимо обратить внимание на профессиональную идентификацию.

Профессиональная идентификация является основой охраны труда психолога, если она близка к нормальной и не испытывает внутриличностных конфликтов.

Формирование механизма идентификации может служить различным целям. С одной стороны, желание произвести позитивное впечатление, чтобы эффективно управлять другими людьми, с другой стороны, чтобы иметь возможность лучше помогать.

Имея социальную потребность в альтруизме, психолог обеспечивает высокий уровень психологической безопасности.

Мы ставим задачи изучения необходимости принадлежности, необходимо определить желательность своего имиджа «Я профессионал». С одной стороны, такая потребность определялась потребностями общества, а с другой – готовно-

стью индивида работать в этой конкретной области. Только так он мог помочь другим людям.

В нашей шкале оценки профессиональной идентичности личности присваиваются ранги, которые характеризуют общие компетенции (гибкость мышления, абстрактность, независимость, креативность (то есть общие для многих профессий), планирование профилирования (индивидуальные характеристики), организация, коммуникабельность, специальность (компетенция), эмпатия, чувство юмора.) В результате ранжирования полученных данных мы построили следующую таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Индикаторы профессиональной идентичности	2016	2017	2018
сопереживание	5,56	4,30	4,35
коммуникабельность	7,2	8,70	9,7
доброжелательность	4,62	4,20	4,35
педантичность	4,50	4,10	3,95
эрудиция	4,50	4,50	4,65
чувство юмора	4,20	4,75	4,45
высокая самооценка	3,90	4,30	5,0
творческий подход	4,10	3,85	3,70
компетентность	4,00	4,65	4,05
ответственность	3,85	3,90	3,72
равновесие	3,80	4,90	4,50
пластик	3,70	4,25	4,92
умение слушать	3,68	3,70	3,50
независимость	2,00	4,05	4,75

Критериями определения показателей личности психолога были принципы системного и объективного проектирования и экспертизы. Контрольный акт представлял собой социологический опрос, который позволяет выявить престижные доминанты профессиональной личностной конструкции.

В результате ранжирования профессионально значимые качества профессиональной идентичности психолога встроены в пластическую кривую, которая претерпевает качественные и количественные изменения. Следовательно, напрашиваются выводы: если образ «я профессиональный психолог» является динамичным. Следовательно, ресурсы профессионального развития постоянно меняются и перегруппируются. Таким образом, под влиянием внутренних и внешних условий профессиональная идентичность в каждом конкретном регионе в каждый конкретный момент времени будет наделена разным ресурсным потенциалом и по-разному востребована школой.

Чтобы уточнить социальную составляющую формы поведения в организации совместной деятельности, необходимо учитывать стимулирую-

щие потребности в ней. Этой проблеме уделяется исключительно много внимания, так как ее коллективная организация наблюдается в любой человеческой деятельности. Однако, несмотря на обширную литературу по этой теме, многие вопросы остаются открытыми. Достаточно отметить, что не существует однозначного определения понятия самого коллектива.

Согласно различным ведущим характеристикам, включенным в определение этого понятия, оно имеет более семидесяти пяти определений. Сам этот факт затрудняет решение проблемы понимания необходимости объединения в организации совместного, взаимозависимого поведения.

Заключение

В заключении доклада можно утверждать, что рабочая гипотеза была частично подтверждена, задачи, поставленные при изучении профессиональной идентичности психолога как атрибута его психологической безопасности, полностью решены.

Качество, как нам кажется, обеспечивающее успех в процессе профессиональной идентификации, можно классифицировать (табл. 2).

Таблица 2

1.	<u>По профессиональной сфере:</u>	5.	<u>Степени регуляции:</u>
а)	диагностики;	а)	эпизодическая;
б)	корректирующее;	б)	регулярная.
в)	консультативный	6.	<u>Глубине процесса:</u>
2.	<u>Метод адаптации d:</u>	а)	структурная;
а)	пассивная адаптация к окружающей среде;	б)	функциональная.
б)	поиск «комфортной среды»;	7.	<u>Иерархическим уровнем</u>
в)	средняя конверсия.	8.	<u>Знаковости:</u>
3.	<u>Объекту адаптации указано :</u>	а)	позитивная;
а)	внешняя;	б)	негативная.
б)	внутренняя;	9.	<u>Временной связи:</u>
в)	внутрисистемная.	а)	презентативная;
4.	<u>Структуре отношений:</u>	б)	прогностическая (опережающая).
а)	односторонняя;	10.	<u>Достоверности:</u>
б)	двусторонняя;	а)	натуральная;
в)	многосторонняя.	б)	игровая

Кажется, что наиболее важной особенностью профессиональной идентификации является универсальный, а не узкоспециализированный характер адаптации к образу «я – психолог-профессионал», характерный для современных образовательных систем. Универсальность феномена профессионального участия и идентичности личности как субъект и объект деятельности обеспечиваются индивидуальными и общественными механизмами прямой и обратной связи: любой функционал (адаптивная) система с эффективным использованием отрицательной обратной связи становится самостоятельной – совершенствуется, развивается эволюционно и не нуждается в реструктуризации, и, кроме того, обратная связь через информационные процессы харак-

теризуется большой гибкостью, универсальностью, отн. уважение к быстрым и экономичным.

Следовательно, наиболее важной характеристикой процесса профессиональной идентификации является не то, насколько близко реальное представление о себе к идеальному и возможному, а то, является ли ход конкретного процесса деятельности сложным набором профессиональных стратегий, используемых человеком в конкретной рабочей ситуации, является оптимальной.

Утверждение о возрастной и гендерной составляющей профессиональной идентификации остается спорным. Влияние этнической принадлежности на изучаемый процесс также вызывает сомнения. Мы не нашли надежных ссылок.

Литература

1. Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психосемантические конструкты нравственных категорий в сознании дагестанских подростков как механизм формирования адаптивного поведения // Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 17 – 20.
2. Аминов У.К., Аминова Д.К. Законы диалектической активности как методологические основания психологического исследования личности в новых условиях // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 3(28). С. 6 – 11.
3. Бергер П., Б. Бергер, Р. Коллинз. Личностно-ориентированная социология. М. Издательство: Академический Проект. 2004. 608 с.
4. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. СПб.: Нотабене, 1999. 297 с.
5. Бобров Р.С. Проблема свободы воли человека в информационном обществе // Современный ученый. 2017. №7. С. 331 – 335.
6. Васякин Б.С. Эмоциональное состояние выпускников экономических вузов при трудоустройстве // Экономика и предпринимательство. 2017. № 1 (78). С. 1190 – 1192.
7. Васякин Б.С. Необходимость психологической защиты при незаконном увольнении беременной женщины // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 1А. С. 137 – 144.
8. Кожамбердиева Д.В. Мотивация работников экономических специальностей при повышении квалификации // Экономика и предпринимательство. 2017. № 1 (78). С. 1193 – 1195.

References

1. Aminov U.K., Aminova D.K., Cahaeva A.A. Psihosemanticheskie konstrukty нравstvennyh kategorij v soznanii dagestanskih podrostkov kak mekhanizm formirovaniya adaptivnogo povedeniya // Uspekhi sovremennoj nauki. 2016. T. 4. № 4. S. 17 – 20.
2. Aminov U.K., Aminova D.K. Zakony dialekticheskoj aktivnosti kak metodologicheskie osnovaniya psihologicheskogo issledovaniya lichnosti v novyh usloviyah // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2014. № 3(28). S. 6 – 11.
3. Berger P., B. Berger, R. Kollinz. Lichnostno-orientirovannaya sociologiya. M. Izdatel'stvo: Akademicheskij Proekt. 2004. 608 s.
4. Bekhtereva N.P. Magiya mozga i labirinty zhizni. SPb.: Notabene, 1999. 297 s.
5. Bobrov R.S. Problema svobody voli cheloveka v informacionnom obshchestve // Sovremennyy uchenyj. 2017. №7. S. 331 – 335.
6. Vasyakin B.S. Emocional'noe sostoyanie vypusnikov ekonomicheskikh vuzov pri trudoustrojstve // Ekonomika i predprinimatel'stvo. 2017. № 1 (78). S. 1190 – 1192.
7. Vasyakin B.S. Neobhodimost' psihologicheskoy zashchity pri nezakonnom uvol'nenii beremennoj zhenshchiny // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. 2017. T. 6. № 1A. S. 137 – 144.
8. Kozhamberdieva D.V. Motivaciya rabotnikov ekonomicheskikh special'nostej pri povyshenii kvalifikacii // Ekonomika i predprinimatel'stvo. 2017. № 1 (78). S. 1193 – 1195.

*Aminova Dzh.K.,
Dagestan State Pedagogical University*

PROFESSIONAL IDENTIFICATION AS THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL LABOR SAFETY

Abstract: the problem of professional identity is an important part of the preparation of bachelor's and master's degrees in higher education in the entire global space of the pedagogical community. Understanding and perception of yourself and your place in the profession determines the level of success in future activities. The authors came to the conclusion that professional identification is a process, which means it is constantly changing. And professional identity is a property of an individual that has less dynamic characteristics, it is static at a certain stage. And only the transition to the next level of professional development allows you to transform the structure of professional self-perception and identification. The structure of the studied phenomenon includes subjective and objective factors of development. Under the subjective authors understand the satisfaction with their status and professional image. The process of identification is influenced by individual apperception as the dependence of self-perception on personal experience.

By objective factors, the authors understand the projection of the opinions of the professional community and the subject of activity; success and effectiveness of the activity itself. If we study psychologists, then the client or student, his parents and the administration of the educational institution where the specialist works. The study of professional identification within each profession has significant differences and differs from professional identity in its focus, composition, procedural. The authors have empirically proved that strictly formalized and poorly formalized methods are effective tools for psychological and pedagogical diagnostics. It is reasonable to use the method of conversation, interview, observation, projective techniques and brainstorming to identify the level of development of professional identity. Statistical processing of the data allows us to talk about the reliability of the study.

The results of this study will be useful for practical psychologists and teachers, as well as heads of educational institutions.

Keywords: adaptability, work function, psychological security, need for affiliation, apperception, brainstorming, professional identity, professional identification, equivalence rate, pedagogical conditions, personality, self-development, self-knowledge, professional success, success, efficiency, job satisfaction, psychologist in an educational institution, development, diagnosis