

*Алиева Э.М., соискатель,
Институт семьи Республики Казахстан и Центральной Азии*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЕ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: реалии настоящего времени указывают на необходимость поиска способов раскрытия и формирования потребности в традиционных общечеловеческих ценностях, ориентирование их на то, что человек должен развивать в себе духовно-нравственные качества и жить по законам совести. Предмет «Самопознание» призван привить детям нормы нравственности и морали, ориентировать их на самосовершенствование, то есть выступает важнейшим и базовым ресурсом общественного и личностного развития подрастающего поколения. В данной статье представлен сравнительный анализ методологии преподавания предмета «самопознание» в России и в Казахстане.

Ключевые слова: самопознание, самосовершенствование, мораль, нравственность, преподавание, предмет обучения

Долгое время, начиная со времен СССР, имела право на существование только одна официально признанная точка зрения в вопросе о личности и ее существовании – классово-пролетарская, утверждавшая революционную жизненную позицию, включавшую ленинскую большевистскую убежденность, большевистский коллективизм, ленинскую этику. Соответственно, интерес человека к самому себе расценивался обществом как проявление эгоизма и нескромности, а интерес к самопознанию рассматривался как проявление субъективного идеализма. Публикации, связанные с самоизучением, самопознанием человека, были очень редки на страницах научных журналов. Оживление этой тематики можно констатировать лишь в период середины 60-х – начала 70-х гг. прошлого века в художественной публицистике и в философских публикациях (в журналах «Новый мир», «Вопросы философии») [7].

Вместе с тем, жизнь показала, что проблематика самопознания является более глубокой, более богатой, более «историчной», а значит и представления человека о человеке оказались значительно более сложными и разносторонними, чем это виделось ранее. Как следствие, поменялось отношение общества и к процессу самопонимания. Принято стало считать, что поиск ответов на вопросы о том, «что ты есть» и «каков путь к самому себе», а также самоисследование – это абсолютно нормальный и естественный процесс. Укрепилось мнение о том, что идея найти себя не есть стремление к изоляции от других, к уходу от мира, что это лишь обретение и осознание связи с собой и с миром в целом и, что понять себя или приблизиться к этому, можно только среди людей и в среде людей [6].

Важно отметить, что понимание и познание себя – это не только обретение себя, осознание своей индивидуальности, но и духовно-нравственное становление. Открытие себя, рефлексия своих

сильных и слабых сторон позволяет изменять и развивать себя. То есть фактически определяет путь к самосовершенствованию.

Этот аспект самопознания определяет единство индивидуального и общественного. Сегодня одной из важнейших проблем социума в целом и образования в частности выступает проблема духовно-нравственного становления подрастающего поколения. Соответственно, целью воспитательно-образовательного процесса является всестороннее и целостное развитие личности детей и подростков, формирование у них образа Человека, стремящегося к самосовершенствованию и к жизни по законам морали и нравственности.

На современном этапе развития общества актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения обусловлена следующими положениями:

1) образование само по себе не дает гарантии высокого уровня нравственного развития детей и подростков, поскольку нравственность – это характеристика человека, определяющая его отношение к другим людям в повседневной жизни;

2) нравственная сфера детей и подростков, находящаяся в процессе становления, ежедневно подвергается сильному влиянию извне как позитивного, так и негативного характера;

3) понимание нравственных норм и морали очень важно, поскольку это не только формирует их представления о правилах поведения, признанных в конкретном обществе, но и позволяет составить представление о последствиях их нарушения;

4) обществу необходимы высоконравственные люди, обладающие не только знаниями, но и социально желательными личностными характеристиками [8].

Актуальность проблемы, требует поиска способов ее решения, одним из которых может стать введение учебного предмета «Самопознание». Такой курс экспериментально внедрялся в странах

СНГ в дошкольные и средние образовательные учреждения с 2000 года, а сегодня является одним из важных направлений воспитательной и развивающей работы с детьми и подростками.

Самопознание – это изучение человеком собственных психических и физических особенностей,

осмысление самого себя, своей сути. К сферам самопознания относятся выделяемые психологами три уровня организации человека:

- 1) организм (я как биологический индивид);
- 2) социальный индивид (я как часть общества и культуры).

Таблица 1

	Российская федерация	Республика Казахстан
Место предмета в учебном плане	Вариативная часть основной образовательной программы: внедряется в образовательно-воспитательный процесс в качестве спецкурса. Курс утверждается директором школы, где планируется введение предмета. До этого директор должен собрать подписи родителей учеников, подтверждающие их согласие на введение курса	Инвариативная часть основной образовательной программы: входит в состав обязательных учебных предметов и является обязательным для посещения
Цель предмета	Раскрытие сложных представлений о жизненном мире человека как взаимосвязи внешнего и внутреннего плана; сложности отношений человека с самим собой, с окружением и в историческом контексте; оказание помощи в понимании смысла понятия «философия жизни» и назначения человека на земле; повышение уровня общей культуры личности.	Формирование целостного, духовно просвещенного человека, гражданина Планеты и одновременно – родной страны, способного жить и быть счастливым в эпоху глобализации, уметь беречь и сохранять окружающий мир, понимать людей с другим жизненным укладом, проявлять уважение к различным культурам и жизненным практикам, защищая и развивая свой собственный этнический образ мира.
Задачи предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1) помочь обучающимся овладеть: <ul style="list-style-type: none"> - понятиями о самоизучении, самоанализе, самоинтересе, самонаблюдении, самоконтроле, самокоррекции, самооценке в их взаимосвязи; - умением ставить цель, составлять программу-минимум для самоизучения и самовоспитания, ориентируясь на систему ценностей, нравственно-эстетический идеал; 2) формировать навыки проектирования гуманных жизненных перспектив; 3) способствовать овладению приемами идентификации себя с другими для обеспечения взаимопонимания; 4) обогащать представление о формах рефлексии; 5) учить пользоваться диагностическими методиками в целях самоизучения различных сторон своей индивидуальности; 6) учить понимать философские и психологические аспекты самопознания, самостроительства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) способствовать изменению педагогической парадигмы в Республике Казахстан, преодолению рационализма, переориентации на доминанту духовности; 2) осуществить принцип интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания, ориентируясь на личность обучающегося; 3) способствовать формированию гармонии человека и мира, глубинному осознанию одухотворенности, самооценности.

Продолжение таблицы 1

Основополагающие принципы курса	1) создание атмосферы любви, доверия, вдохновенного творчества, создание условий для самоисследования, развития интуитивного постижения себя; 3) использование исключительно позитивных и гуманных методов в процессе обучения и воспитания.	В основу курса положен единый Принцип, заключающийся в пересмотре всей педагогической парадигмы, переосмысление мировоззренческих и методологических оснований, отказ от назойливых схем и мыслительных процедур рационализма и переход к мировоззрению, основанному на приоритете духовности, трансформации рационализма западного образца.
Наличие типовой методики	Разработаны программа, хрестоматия, методические указания и рекомендации, диагностические материалы, позволяющие вести последовательную и системную работу с учащимися отсутствуют	Разработаны учебные пособия (учебники и тетради), позволяющие вести последовательную и системную работу с учащимися
Структура урока	1) организационный момент, «вводящий в урок», а также оптимизирующий атмосферу; 2) целеполагание и мотивация; 3) основная часть – реализация основных целей и задач урока/курса; 4) подведение итогов.	1) организационный момент, позволяющий «собрать» мысли, сердце и душу для открытий; 2) целеполагание и мотивация; 3) основная часть – реализация основных целей и задач урока/курса; 4) заключительная минута урока – своеобразный итог урока, резюме.
Методы и приемы обучения	Дискуссионные методы: рассказ, групповая дискуссия, анализ ситуаций морального выбора; проведение самодиагностики методом «тестирования» с последующей обработкой данных, «дидактические игры», «творческие игры», «тренинг».	«Круг радости», «Наедине с собой», «Работа с текстом», «Беседа», «Игра», «Упражнение», «Творческая деятельность», «Пение», «Диагностика», «Цитата урока», «Круг от сердца к сердцу».

3) личность (я как субъект, способный совершать выбор, строить свой жизненный путь, координировать своё поведение в системе отношений с окружающими людьми) [4].

Вместе с тем, уроки самопознания – это не уроки биологии, психологии, познания окружающего мира и других. Это уроки о Человеке. И суть этих уроков заключается в ежедневном и постоянном понимании и открытии себя обучающимися, в их самосовершенствовании и нравственном становлении, подразумевающим развитие целостной личности ребенка/подростка и предполагающим формирование его отношения к обществу, к коллективу, к своим обязанностям и к самому себе, в интериоризации правил и норм, принятых в обществе.

Учитывая опыт преподавания в странах СНГ

предмета «Самопознание» в течение почти 20 лет, было бы интересно осуществить сравнительный анализ научно-методологических основ предмета «Самопознания» в Российской Федерации [1, 6] и республике Казахстан [2, 3, 5, 8]:

Таким образом, представленные данные позволяют заключить, что подходы в внедрению предмета «Самопознания» в Российской Федерации и республике Казахстан имеют как схожие моменты, так и ряд различий. Вместе с тем, в обеих странах уроки самопознания имеют большое значение для возрождения нравственных основ человеческого бытия на благо будущего. Они выступают образованием для сердца и призваны дополнить нравственно-духовным смыслом весь образовательный процесс.

Литература

1. Айтмагамбетова Г.С. Основы преподавания предмета «Самопознание»: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/osnovy_pripodavaniia_priedmieta_samopoznaniie
2. Жекибаева Б.А. Методологические основы программы нравственно-духовного образования в республике Казахстан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. №8 (3). С. 131 – 136.
3. Лузина В.В. Содержание предмета «Самопознание» как основа развития нравственно-духовного образования: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oqu-zaman.kz/?p=3205>

4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2004. 256 с.
5. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание». Алматы: Бөбек, 2013. 215 с.
6. Перминова Л.М. Инновационная и методологическая функции самопознания в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2011. №3. С. 39 – 47.
7. Перминова Л.М. Инновационная функция самопознания в образовательном процессе // Инновации в образовании. 2011. №8. С. 96 – 111.
8. Файзуллина С. Методические приемы преподавания предмета «Самопознание» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zkoipk.kz/ru/smartconf2017/1-section/3636-conf.html>

References

1. Ajtmagambetova G.S. Osnovy prepodavaniya predmeta «Samopoznanie»: Doklad [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/osnovy_priepodavaniia_priedmieta_samopoznanie
2. ZHekibaeva B.A. Metodologicheskie osnovy programmy npravstvenno-duhovnogo obrazovaniya v respublike Kazahstan // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovaniy. 2014. №8 (3). S. 131 – 136.
3. Luzina V.V. Soderzhanie predmeta «Samopoznanie» kak osnova razvitiya npravstvenno-duhovnogo obrazovaniya: Doklad [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://oqu-zaman.kz/?p=3205>
4. Maralov V.G. Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya: uchebnoe posobie. 2-e izd., ster. M.: Akademiya, 2004. 256 s.
5. Mukazhanova R.A., Omarova G.A. Metodika prepodavaniya discipliny «Samopoznanie». Almaty: Bөbek, 2013. 215 s.
6. Perminova L.M. Innovacionnaya i metodologicheskaya funkciya samopoznaniya v obrazovatel'nom processe // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2011. №3. S. 39 – 47.
7. Perminova L.M. Innovacionnaya funkciya samopoznaniya v obrazovatel'nom processe // Innovacii v obrazovanii. 2011. №8. S. 96 – 111.
8. Fajzullina S. Metodicheskie priemy prepodavaniya predmeta «Samopoznanie» [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.zkoipk.kz/ru/smartconf2017/1-section/3636-conf.html>

*Aliyeva E.M., Applicant,
Family Institute of the Republic of Kazakhstan and Central Asia*

COMPARATIVE ANALYSIS OF TEACHING EXPERIENCE OF THE SUBJECT “SELF-KNOWLEDGE” IN THE RUSSIAN FEDERATION AND REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the realities of our time point to the need to find ways of disclosing and nurturing in the souls of children the need for eternal human values, orienting them to the fact that a person must develop spiritual and moral qualities and live according to the laws of conscience. The subject "Self-knowledge" is intended to teach children the norms of morality and ethics, allows children to self-improve, that is, acts as the most important and basic resource of social and personal development of the younger generation. This article presents a comparative analysis of the methodology of teaching the subject "Self-knowledge" in Russia and Kazakhstan.

Keywords: self-knowledge, self-improvement, morality, ethics, teaching, subject of study