

*Магомедов Р.М.,**Дагестанский государственный педагогический университет*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: психологическое сопровождение развития личности студента в ходе обучения в образовательном учреждении высшего и среднего образования является необходимым элементом, который определяет становление личности как профессионала в своей отрасли. Качественный подход к данному вопросу позволяет улучшить показатели успеваемости студентов, кроме того, влияет на формирование характера и развитие коммуникативных качеств, что является важной составляющей межличностного общения.

Автор отмечает важность психологического сопровождения развития личности студента как необходимый элемент системы образования. К сожалению, в современном образовательном процессе, рассматриваемому вопросу не уделяется должное внимание. В данной статье анализируются особенности психологического сопровождения развития личности студента в период обучения в образовательном учреждении высшего образования, а также факторы влияющие на развитие личности студента. На основе проведенного анализа различных факторов, позитивно влияющих на развитие личности студента, определены эффективные способы улучшения тех или иных навыков студентов. Исследования были проведены с участием студентов Северо-Кавказского института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)" в г.Махачкала. Были использованы метод опроса, интервью и анкетирование, наблюдение, тестирование. В ходе исследования студенты указали на факторы влияющие позитивно на их личностное развитие, а также на способы улучшения психологического состояния в группах. Основной причиной психологического дискомфорта в группах студентами был назван коммуникативный барьер, устранение которого, способствовало улучшению психологического микроклимата в группах.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, личность студента, способы психологической поддержки

Человек, за свою жизнь проходит долгий путь, включающий определенные этапы, которые по своему влияют на формирование личности и навыков. Каждый этап – индивидуален, и служит фундаментом для последующего этапа. Одним из важных этапов является этап получения высшего или среднего профессионального образования в учебном заведении.

По мнению автора, на данном этапе зачастую происходит переоценка человеком своих ценностей, определяется дальнейшее направление развития, в сознании человека моделируется его будущее. К сожалению, в России, психологическому сопровождению развития личности студентов отводится небольшая роль, хотя в Западных странах, психологическое сопровождение развития на всех этапах становления личности является обязатель-

ным элементом. Отклонения, возникшие в первый год обучения в образовательном учреждении, сложно устранить в дальнейшем, поэтому очень важным является психологическое сопровождение развития личности студента в первый год обучения.

Особенности психологического сопровождения личностно-профессионального развития студента исследовались в работах Г.В. Аكوпова, Б.А. Вяткина, А.А. Деркача, Д.Н. Завалишиной, Е.А. Климова, В.С. Мерлина, Ю.П. Поваренкова, Ю.В. Суховершиной, Е.П.Шматовой, М.Р. Щукина и др. Одним из главных элементов исследуемой темы, является формирование методики влияния на психологию студентов, с целью обеспечения формирования всесторонне развитой личности, способной к эффективной трудовой и иной деятельности.

Переход от школьного образования к университетскому, знаменует серьезные изменения для личности во всех сферах жизни. Ребенок, привыкший к постоянному контролю и помощи со стороны родителей, вдруг оказывается один на передовой "взрослой" жизни. Такой переход психологически оказывается сложным для многих детей вследствие чего в первый год обучения в образовательном учреждении возникает кризис в развитии личности студента. Новые условия проживания, новая обстановка обучения, необходимость формирования новых коммуникационных связей, большой объем информации и другие факторы создают сложно преодолимый психологический барьер для многих студентов. Активная психологическая поддержка студентов на данном этапе является залогом дальнейших успехов как в учебе так и в жизни. Понятие "поддержка" по словарю С.И. Ожегова имеет несколько значений, одно из которых – "то, что сохраняет чью-либо жиз-

неспособность, подкрепляет, усиливает кого-либо". В контексте психологии, поддержка означает положительное содействие в развитии личности человека, помощь, желание поддержать на эмоциональном уровне. В результате психологической поддержки личность развивается, создается способность автономного существования и способность свободного самостоятельного построения своей жизни. Объем необходимой поддержки, определяется в зависимости от уровня студентов и периода обучения. Применительно к студентам первого года обучения, психологическая поддержка должна иметь статус постоянной, так как на данном этапе студенты подвержены частым кризисам. При этом, психологическое сопровождение развития личности должно проходить в разных формах, чтобы всесторонне развивать поддерживать личность. В этой связи, могут проводиться тренинги (как индивидуальные так и групповые), консультирование, лекции, ролевые игры, культурно-массовые мероприятия, посвященные социальной адаптации студентов и устранению коммуникативных барьеров в межличностном общении. Особенно важно при обеспечении психологического сопровождения развития личности исключить навязчивый характер такого сопровождения. Весь процесс психологической поддержки должен протекать в непринужденной форме, так как такая помощь в силу стереотипов, может быть неправильно понята многими студентами и не будет принята ими.

Автором было проведено исследование, на выявление сложных периодов в процессе обучения в высшем учебном заведении и факторов, способствующих "безболезненному" прохождению через эти кризисы. В исследовании приняли участие 80 студентов 5 курса очной формы обучения Северо-

Кавказского института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)" в г.Махачкала. По результатам исследования, 60 студентов пояснили, что кризисы личностного развития наступали в первый, третий и последний годы обучения, 20 студентов ответили, что кризисы возникли во второй и последний годы обучения. Основной причиной возникновения кризисов в личностном развитии в первый год обучения по мнению автора является противоречия между "старым жизненным опытом" и новыми условиями жизни, требующими кардинального во многих случаях изменения во многих сферах жизнедеятельности. Как правило, полученный в подростковом возрасте хоть и небольшой жизненный опыт, формирует "каркас" личности, определяет ценности и интересы, создает определенное мировоззрение. Как пишет С.В. Бобрышов, в цельной личности "субъективный мир" выступает как нерасторжимое единство, не требующее каких-то серьезных внутренних перестроек. Если же по каким-либо основаниям он рассогласовывается, то составляющие его знания, потребности и интересы побуждают личность вести себя непоследовательно и противоречиво. В этом случае в силу объективного стремления каждой личности к стабилизации своей жизнедеятельности неизбежно конфликтное обострение подструктурных компонентов как между собой, так и во взаимосвязи с внешним, "объективным" миром. Все это приводит к серьезной перестройке внутреннего плана личности.

По результатам исследования, среди факторов, способствующих положительному разрешению кризисов и дальнейшему развитию личности студентов, исследуемыми были названы такие как

совместные культурно-массовые мероприятия, которые устраняют коммуникационные барьеры и снижают уровень социального напряжения, общение с приглашенными гостями – авторитетами в разных отраслях науки, которое мотивирует на обучение и достижение высоких результатов, групповые тренинги с участием психологов, позволяющие лучше адаптироваться к новым условиям жизни. Особое место среди факторов влияющих на развитие и психологическую стабильность личности по мнению студентов занимает религия. Большинство студентов поставили религию на первое место и это объяснялось тем, что религия позволяет человеку двигаться к цели – быть полезным обществу. Постановка цели способствует развитию личности и динамическому движению по направлению к цели. Кроме того, ежедневные богослужения способствуют корректровке психологического состояния человека, устраняют психологический дискомфорт и формируют "благочестивую личность", что безусловно играет важнейшую роль в достижении максимума в личностном развитии.

Автором было проведено еще одно исследование с участием 90 студентов 1 курса очной формы обучения Северо-Кавказского института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)" в г.Махачкала. Исследование проводилось с целью установления динамики изменения психологического состояния студентов в начальный период обучения, а также коммуникативных и иных способностей. Полученные результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике, которую дали разные

адаптационные инструменты, которые использовались в ходе обучения.

В частности, использовалась методика оценки психологической атмосферы в коллективе разработанная А.Ф.Фидлером. Студентам предлагалось отметить в таблице наиболее выраженные признаки в студенческой группе. Результатом исследования, стало то, что в первый месяц обучения, атмосфера в группах определялась такими признаками, как "холодность", "скука". Результатом исследования, проведенного в конце второго семестра, стала позитивная динамика во многих признаках, в частности, такие по признакам "теплота-холодность" в среднем были сдвиги на 2-3 пункта в сторону признака "теплота". По признакам "занимательность-скука" отслеживались сдвиги в сторону признака "занимательность" на 4-5 пунктов. Подобные положительные сдвиги, хотя и незначительные, наблюдались по таким признакам, как "дружелюбие", "взаимная поддержка", "увлеченность".

Было проведено еще одно исследование по оценке микроклимата студенческих групп по методике В.М.Завьяловой. Студентам предлагалось заполнить карты, составленные по принципу полярных суждений путем выбора соответствующих пунктов. В первый месяц обучения, была выявлена незначительная благоприятность психологического микроклимата во всех трёх группах студентов. Первая группа набрала 8 баллов, вторая 6, третья 4. В конце первого года обучения было отмечено улучшение микроклимата. Незначительная благоприятность психологического климата изменилась на средне-низкую степень благоприятности. Первая группа набрала 15 баллов, вторая 17, третья 17.

По мнению автора, факторами послужившими основой положительной динамики развития психологической атмосферы в группах, стали в первую очередь научно-познавательные мероприятия (конференции, конгрессы, телепередачи с участием студентов и т.д.) проводимые на базе образовательной организации, а также встречи с представителями государственных органов, которых приглашала администрация образовательной организации. Непосредственный контакт с людьми достигшими больших высот в сфере юриспруденции, позволял моделировать образ будущей профессии, мотивировал студентов на успехи в учебе и всестороннее развитие. Решающую роль в улучшении климата, все же по мнению автора сыграли встречи с ведущими психологами республики, которые проводились для создания благоприятного микроклимата в образовательной среде, что подтверждается результатами исследования. Так, метод сравнительно анализа позволил сделать вывод о влиянии психологических тренингов на успеваемость студентов и общее настроение внутри групп. В выбранных для исследования группах, в первый семестр обучения, преобладали неудовлетворительные оценки. По объяснениям опрошенных, отрицательные результаты в учебе были вызваны в первую очередь коммуникативными барьерами и сложным психологическим микроклиматом. Вторым семестром, показал значительные улучшения в успеваемости студентов, преобладающими были положительные оценки. Опрос студентов показал, что благодаря поддержке, оказываемой администрацией образовательной организации путем проведения культурно-массовых мероприятий, встреч с представителями государственных органов и психологическими тренингами, в значительной степени были преодолены коммуникатив-

ные барьеры, общение в группах вышло на более высокий уровень и появилась мотивация.

Исходя из вышеприведенного, автор приходит к выводу, что в первую очередь, в каждой образовательной организации необходимо наличие службы психологической поддержки. При этом, недостаточно наличие одного психолога на образовательное учреждение. К примеру, Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации» утвержденное 29 марта 1995 года Министерством образования Российской Федерации, устанавливает, что на 500 учащихся, необходимо наличие не менее 1 психолога.

По мнению автора, необходимо, чтобы как минимум на 300 учащихся, был 1 психолог, который будет тесно работать со студентами. Большое количество студентов, не позволит вести качественную работу по психологической поддержке обучающихся.

Кроме того, необходимо активно проводить научно-практические и культурно-массовые мероприятия, которые снижают уровень психологического дискомфорта в студенческой среде, устраняют коммуникативные барьеры и позволяют развивать творческие способности обучающихся.

Литература

1. Акопов Г.В., Архипова И.В. Диагностика профессионального сознания. Самара: ООО «Порто-принт», 2016. 45 с.
2. Анциферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978. С. 3 – 20.
3. Деркач А.А. Субъект: формы, механизмы и пути развития. Казань: Центр инновационных технологий, 2011.
4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Москва: РАГС, 1999.
5. Климов Е.А. Развитие личности //«Энциклопедия профессионального образования» / Под ред. С.Я. Батышева. М.: Ассоциация «Профессиональное образование» РАО, 1999. Т. 3. С. 22 – 23.
6. Этуотер Иствуд, Даффи Карен Гроувер. Психология для жизнепостроения. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: пер. с англ. Г.Ю. Любимовой и О.Н. Родиной / Под ред. Е.А. Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
7. Мерлин В.С., Хрякова М.Ф. Вопросы развития социального мировоззрения у детей / С предисловием и под ред. проф. М. Я. Басова М.; Л.: ГИЗ, 1930. 126 с.
8. Мерлин В.С. Об обучении и развитии // Уч. зап. Саратовск. гос. пед. ин-та, 1934. С. 61 – 75.
9. Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. 98 с.
10. Суховершина Ю.В. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента службой практической психологии вуза. Курск, 2006.

References

1. Akopov G.V., Arhipova I.V. Diagnostika professional'nogo soznaniya. Samara: OOO «Porto-print», 2016. 45 s.
2. Anciferova L.I. Metodologicheskie problemy psihologii razvitiya // Princip razvitiya v psihologii. M.: Nauka, 1978. S. 3 – 20.
3. Derkach A.A. Sub"ekt: formy, mekhanizmy i puti razvitiya. Kazan': Centr innovacionnyh tekhnologij, 2011.
4. Derkach A.A. Akmeologiya: lichnostnoe i professional'noe razvitie cheloveka. Moskva: RAGS, 1999.
5. Klimov E.A. Razvitie lichnosti //«EHnciklopediya professio-nal'nogo obrazovaniya» / Pod red. S.YA. Batysheva. M.: Associaciya «Professional'noe obrazovanie» RAO, 1999. T. 3. S. 22 – 23.
6. Ehtuoter Istvud, Daffi Karen Grouver. Psihologiya dlya zhiznepostroeniya. Uporyadochenie obraza myslej, razvitie i povedenie cheloveka nashih dnei: per. s angl. G.YU. Lyubimovoj i O.N. Rodinoj / Pod red. E.A. Klimova. M.: YUNITI-DANA, 2003.
7. Merlin V.S., Hryakova M.F. Voprosy razvitiya social'nogo mirovozzreniya u detej / C predi-sloviem i pod red. prof. M. YA. Basova M.; L.: GIZ, 1930. 126 s.
8. Merlin V.S. Ob obuchenii i razvitii // Uch. zap. Saratovsk. gos. ped. in-ta, 1934. S. 61 – 75.
9. Povarenkov YU.P. Psihologiya stanovleniya professionala. YAroslavl': Izd-vo YAGPU im. K.D. Ushinskogo, 2000. 98 s.
10. Suhovshina YU.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie lichnostno-professional'nogo razvitiya studenta sluzhboj prakticheskoi psihologii vuza. Kursk, 2006.

*Magomedov R.M.,
Dagestan State Pedagogical University*

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY
OF A STUDENT IN THE FIRST YEAR OF TRAINING**

Abstract: psychological support for the development of a student's personality during training at an educational institution of higher and secondary education is a necessary element that determines the development of a person as a professional in his field. A qualitative approach to this issue can improve the performance of students, in addition, affects the formation of character and development of communication skills, which is an important component of interpersonal communication.

The author notes the importance of psychological support for the development of the student's personality as a necessary element of the education system. Unfortunately, in the modern educational process, this issue is not given any attention. This article analyzes the features of psychological support for the development of a student's personality during a period of study at an educational institution of higher education, as well as factors affecting the development of a student's personality. On the basis of the analysis of various factors that positively affect the development of the student's personality, effective ways to improve those or other students' skills were identified. The studies were conducted with the participation of students of the North Caucasus Institute (branch) of All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia) in Makhachkala. The survey method, interview and questioning, observation, testing were used. In the course of the study, students pointed out factors influencing positively on their personal development, as well as on ways to improve their psychological state in groups. The main cause of psychological discomfort in the groups was called by the students the communicative barrier, the elimination of which contributed to the improvement of the psychological microclimate in the groups.

Keywords: psychological support, the identity of the student, methods of psychological support