

*Ефимова Н.А., кандидат медицинских наук, клинический психолог,
тренер-консультант тренингового центра «Асгард».
Алиева Э.М., клинический психолог,
директор Центра социально-психологической поддержки семьи, г. Алматы,
Яблочкина Е.С., студент,
Муханова Д.А., студент,
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: свободное владение иностранными языками открывают широкие возможности коммуникативной компетенции, профессионального роста, успеха в социально значимых сферах жизни, взаимопонимания в семье, детско-родительских отношениях. При этом большое значение имеет не только новые эффективные технологии преподавания иностранных языков, но и психологическое сопровождение учебного процесса. Рассмотрены механизмы внешней и внутренней мотивации и демотивации в изучении иностранных языков. Показана эффективность сочетания математического моделирования структуры языка и его эмоционально-образного восприятия. Обоснована целесообразность дальнейших исследований этого в оценке эффективности изучения иностранных языков в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение, структура иностранного языка, эмоционально-образное восприятие, мотивация, демотивация

В настоящее время развитие общества, доступность обучения и освоение профессиональных компетенций на международном уровне явилось мощным толчком к изучению иностранных языков как средства доступа к информации из первоисточников. При этом появляется возможность получить доступ к культурным ценностям и историческому прошлому целых народов, понять эволюцию их развития, зарождения и формирования ценностей, убеждений и потребностей. Все это создает предпосылки к принятию иных культур, преодолению разногласий и выявлению психологических паттернов коммуникации и выявления вариантов выстраивания рапорта.

Соответственно, изучение иностранного языка стало не только социально значимым фактором, но и средством профессиональной конкурентоспособности, расширяющей перспективы карьерного роста, развития личных отношений, реализации амбиций в общественной деятельности.

Таким образом, с одной стороны имеет место резкое увеличение потребности в обучении иностранным языкам, а с другой минимальная эффективность традиционных методик их изучения в рамках школьной программы. На этом фоне неизбежно произошла трансформация методологического подхода к обучению, что привело к появлению и развитию новых технологий, позволяющих приобрести и расширить знание иностранного языка несмотря на полное отсутствие, либо его фрагментарное знание, оставшееся после предыдущих курсов изучения.

Особого внимания заслуживает то, что приоритетной задачей обучения иностранному языку считается приобретение коммуникативных навы-

ков, включающих изложение и понимание информации на языке оппонента, участие в дискуссии, что обеспечивает возможность расширения как бытового, так и профессионального общения [1, 2].

Однако, качественное изучение иностранного языка сопряжено с значительными трудностями, которые являются препятствием, а достаточно часто и причиной формирования негативного опыта в изучении иностранных языков. Это может явиться причиной того, что высококвалифицированный профессионал оказывается карьерном арьергарде вследствие отсутствия знания языка.

Причинно-следственная связь формирования негативного, либо позитивного опыта в освоении иностранных языков напрямую связана с соотношением мотивационно-демотивационных факторов, которые и определяют эффективность обучения и усвоения материала.

В то же время следует выделить факторы внешней и внутренней мотивации/демотивации [3, 4].

Так, перспективы карьерного роста, возможности зарубежных командировок, обучения за рубежом, участие в международных экспертных комиссиях, реализация общественных и социально значимых амбиций, а в совокупности монетарные и немонетарные привилегии способствуют формированию осознанной внешней мотивации. При этом на начальных этапах учебного процесса присутствует достаточно высокая внутренняя потребность в освоении иностранного языка, реализация своих коммуникативных компетенций во всех сферах жизни, в том числе личных отношениях, детско-родительском диалоге, мотивация своих

детей в обучении, возведение ее в ранг актуальной потребности являются фактором внутренней мотивации.

В отличие от этого, трудности в освоении материала, необходимость заучивать и обрабатывать большой объем информации, психологические блоки, образовавшиеся на фоне предыдущего негативного опыта, в сочетании с аналогичной конвейеру монотонной нагрузки на мозг приводят к внутренней демотивации, объединяющей в себе физиологические, психофизиологические и психологические механизмы защиты.

Таким образом, при изучении иностранных языков необходимо учитывать с одной стороны педагогический аспект, предусматривающий легкую и доступную презентацию изучаемую информацию, что обеспечивает ее усвоение, а с другой психологическую составляющую [5], основанную на применение технологий, трансформирующих ограничивающие убеждения и определяющие мотивационный аспект процесса достижения цели.

Большое значение в усвоении языка играет возможность живого общения, позволяющая расширить коммуникативные возможности иностранного языка. Одним из вариантов которого является тандем-метод, предусматривающий взаимное интенсивное обучение носителей двух языков [1, 6].

В то же время, индивидуальные особенности, различия в способностях, убеждениях, ценностях и мотивации взаимного развития будут определять психологическую несовместимость участников тандема, что является препятствием для эффективности обучения иностранному языку.

Соответственно, применение тандем-метода весьма ограничено и целесообразность его применения дискуссионна и подлежит уточнению. Более того, необходима высокая индивидуальная подготовка и высокая компетенция во владении языком в качестве его носителя у каждого из участников тандема. Увы это не всегда возможно, что вызывает сомнение в эффективности тандем-метода.

Большинство студентов на территории бывшего Советского Союза считают приоритетным для изучения английского языка, который широко распространен и используется в международном общении. При этом с течением времени он значительно упростился и стал более доступен восприятию, чем предшествующий ему староанглийский.

Существует мнение, что эволюция в отношении лингвистики парадоксальна и вектор ее развития направлен от сложного к простому, а не наоборот. Более того, архаичные языки, даже не имеющие письменной традиции, оснащены большим арсеналом средств для описания мира и от-

ношения к нему человека. У них всегда было больше форм, но меньше норм [7].

Соответственно, восприятие большего числа форм и образов требовало более интенсивной работы мозга, включения эмоционально-образного мышления, что тормозило принятие решений, поскольку стереотип мышления в ответ на стандартный нормативный раздражитель отсутствовал. При этом упрощение языка с одной стороны приводило к снижению интенсивности деятельности центральной нервной системы, а с другой однотипные реакции превращались в монотонное реагирование на раздражитель, что снижало эмоциональную составляющую восприятия информации, тормозило мотивационный компонент в его изучении.

Перспективным направлением в изучении английского языка является сочетание его структурирования и яркое психоэмоциональное его восприятие. То есть наряду с грамматикой и словарем имеет большое значение психологический контекст подачи информации, ее привязка к сенсорным критериям, таким как цвет, вкус и запах языка, сформулированные в позитивном формате [7].

Соответственно, именно сочетание структурирования и эмоционально-образного восприятия английского языка позволяет расширить возможности его усвоения. При этом основным является мотивационный компонент изучения иностранного языка, то есть интерес, который определяет легкость усвоения его структуры и расширения словарного запаса.

В связи с этим технологии, предлагающие структурный алгоритм изучения грамматики иностранного языка и запоминания большого объема информации, в том числе и словарного запаса обеспечивают как педагогическую эффективность, так и сохранение на высоком уровне мотивационного компонента процесса обучения.

Так, структурный механизм обеспечивает понимание в составлении простых лингвистических конструкций при использовании минимального словарного запаса.

На этом фоне, даже незначительное расширение словарного запаса обеспечивает увеличение коммуникативных компетенций в геометрической прогрессии.

Таким образом, в преподавании иностранных языков математическое моделирование его структуры и применения психокоррекционных технологий в преподавании иностранных языков позволило расширить эффективность обучения. Дальнейшее изучение эффективности применения этой технологии представляет интерес в оценке долгосрочной перспективы усвоения и развития компетенций при изучении иностранных языков.

Литература

1. Богданова Н.В. Методика обучения иностранному языку в работе над словарным запасом в тандем-группах // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2016. № 1 (239). С. 186 – 195.
2. Кондрашова Н.В. Иноязычная коммуникативная компетенция как составляющая общей профессиональной компетенции выпускника неязыкового вуза // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4 (53). С. 43 – 45.
3. ЩербакOVA О.В., Абрамова А.В., Купряшкина М.В. Положительная и отрицательная мотивация для формирования навыков иноязычной речи у студентов неязыковых специальностей // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2017. №04-2. С. 159 – 162.
4. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions // Contemporary Educational Psychology 25, 54-67 [2005]. URL: http://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2005_RyanDeci_IntExtDefs.p. (дата обращения - 18.08.2011).
5. Ковальчук С.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с помощью тандем-метода // Молодой ученый. 2015. № 15.2. С. 32 – 33.
6. Петров Д.Ю. Лекция «Психология изучения языков» // Серия: Лекции по языкознанию Дмитрия Петрова. Дата выхода на ЛитРес: 18 ноября 2016 г. <https://www.litres.ru/dmitriy-petrov/lekciya-psihologiya-izucheniya-yazykov-22072258/>
7. Петров Д.Ю. 16 уроков английского языка: Начальный курс. Москва: Эксмо, 2014. 224 с.

References

1. Bogdanova N.V. Metodika obucheniya inostrannomu yazyku v rabote nad slovarnym zapasom v tandem-gruppah // Nauchno-tekhnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. 2016. № 1 (239). S. 186 – 195.
2. Kondrashova N.V. Inoyazychnaya kommunikativnaya kompetenciya kak sostavlyayushchaya obshchej professional'noj kompetencii vypusknika neyazykovogo vuza // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2015. № 4 (53). S. 43 – 45.
3. SHCHerbakOVA O.V., Abramova A.V., Kupryashkina M.V. Polozhitel'naya i otricatel'naya motivaciya dlya formirovaniya navykov inoyazychnoj rechi u studentov neyazykovyh special'nostej // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal «Innovacionnaya nauka». 2017. №04-2. S. 159 – 162.
4. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions // Contemporary Educational Psychology 25, 54-67 [2005]. URL: http://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2005_RyanDeci_IntExtDefs.p. (data obrashcheniya - 18.08.2011).
5. Koval'chuk S.S. Formirovanie inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii s pomoshch'yu tandem-metoda // Molodoy uchenyj. 2015. № 15.2. S. 32 – 33.
6. Petrov D.YU. Lekciya «Psihologiya izucheniya yazykov» // Seriya: Lekcii po yazykoznaniiu Dmitriya Petrova. Data vyhoda na LitRes: 18 noyabrya 2016 g. <https://www.litres.ru/dmitriy-petrov/lekciya-psihologiya-izucheniya-yazykov-22072258/>
7. Petrov D.YU. 16 urokov anglijskogo yazyka: Nachal'nyj kurs. Moskva: EHksmo, 2014. 224 s.

*Efimova N.A., Candidate of Medical Sciences (Ph.D.), Clinical Psychologist,
Trainer-Consultant of the Training Center "Asgard",
Aliyeva E.M., Clinical Psychologist, Director of the Center for Socio-Psychological Support Family, Almaty,
Yablochkina E.S., Student,
Mukhanova D.A. Student,
Karaganda State University. E.A. Buketov, Kazakhstan*

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

Abstract: Fluency in foreign languages opens up wide opportunities for communicative competence, professional growth, success in socially significant spheres of life, mutual understanding in the family, child-parent relations. At the same time, not only the new effective technologies of teaching foreign languages, but also the psychological support of the educational process is of great importance. The mechanisms of external and internal motivation and demotivation in the study of foreign languages are considered. The effectiveness of combining mathematical modeling of the structure of a language and its emotional-figurative perception is shown. The expediency of further studies of this in assessing the effectiveness of learning foreign languages in the long term is justified.

Keywords: foreign language, teaching, foreign language structure, emotional-figurative perception, motivation, demotivation