

*Аминова Д.К.,
Цахаева А.А., доктор психологических наук, профессор,
Дагестанский государственный педагогический университет*

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме изучения и анализа наличной практики профессиональной подготовки будущих психологов в образовательных учреждениях России. Высшая школа сегодня сталкивается с трудностью совмещения категорий ФГОС по психолого-педагогическому образованию и Профессионального стандарта педагог-психолог («Психолог в образовании»). Предложенные компетенции федерального образовательного стандарта часто не коррелируют с трудовыми функциями бакалавра психолого-педагогического образования, а вузу необходимо построить индивидуальную траекторию их формирования в режиме групповой работы в аудитории. Из данной задачи вытекает коренное противоречие, к которому преподаватель высшей школы не готов. Необходимо эффективно применить на педагогической практике современные психологические знания. Заложенная в новые федеральные стандарты модель профессиональных компетенций приводит к возрастанию роли безопасной образовательной среды в пределах Российской Федерации.

Процесс развития основы гражданского общества основан на доминировании законности и гражданственности формирования свободной личности нового уровня.

Провозглашенные в Конституции Российской Федерации идеи свободы и реализации прав граждан призваны обезопасить развитие и формирование личности. Безопасность психического здоровья лежит в основе всякой другой безопасности человека.

Профессиональный стандарт «Психолог в образовании», у которого предметом исследования представляет собой солидный научно-теоретический и практический комплекс, освоение которого является важнейшей частью подготовки специалиста по фактам и психологическим школам страны. Это основная отрасль психологии, изучение которой направлено на предоставление будущим психологам знаний и навыков в области основных прав человека-психологии на жизнь, имущественных прав, психологии на неприкосновенность, честь и достоинство личности, защиту граждан от перегрузок и обеспечение целостности социальных основ и основ общества.

Авторы приходят к выводу, что смешение задач высшего образования приводит не только к дискомфорту учебного плана, к неопределенности и смешению планов развития профессиональных качеств, но и разрушает границы безопасности личности. Эффективная подготовка будущего психолога может выступать одним из элементов системы безопасности Российской Федерации, так как в круг их профессиональных задач входит очень важная – «экспертиза образовательной среды».

Авторы пытаются найти инновационные педагогические техники для профессиональной подготовки и избежать противоречия учебно-методического характера.

Ключевые слова: информационная безопасность, психологическая готовность, профессиональная деятельность, профессиональный стандарт, будущий психолог

Одно из важных звеньев реформ отечественного образования является процесс активного внедрения педагогических инноваций, связанных с комплексным алгоритмом инновационной технологии, которая оптимизирует познавательную активность, обеспечит личность здоровой мотивационно-потребностной базой подготовки к адекватному процессу саморазвития.

Результаты исследования данных процессов активно апробируются в психолого-педагогической практике, отражая работы известных психологов, философов, педагогов и социологов. Необходимость повышения качества образовательных технологий, внедрять инновационные активные методы, вплоть до использования спутниковых систем. Обеспечить контентные отношения в системе «педагог-студент-педагог» в любой географической точке. Расширение границ обеспечит расширение контактов и следовательно, сознания. Знакомство с зарубежными технологиями контроля, оповещения, информирования поможет построить собственную трассу профессионального развития. Особенно важен этот опыт для будущих психологов.

Надситуативная активность обучающегося, расширение территориальных, языковых пределов поможет получить новый образ образовательных задач и ценностей. Возникшие противоречия спровоцировали коррекцию «Закона об образовании РФ» и некоторые уточнения в профессиональном стандарте «Педагог-психолог». Использование компьютерных программ, систематизация индивидуальных карт психологического развития личности обучающегося позволит проследить ди-

намику изменений и зон риска.

Контрольно-измерительные материалы по всем преподаваемым дисциплинам психолого-педагогического цикла 44.03.02 и 44.04.02 – психолого-педагогическое образование в бакалавриате и магистратуре, смогут конкретизировать и уточнить знания и умения студента. Экзамен ограничивается в традиционной форме письменной или устной подготовкой и устным ответом на поставленные вопросы, что ограничивает принцип «применять» полученную информацию. Компьютерные проективные тесты же позволят смоделировать любую конкретную профессиональную ситуацию, с которой сталкивается психолог в образовательном учреждении.

Присутствие элемента игровой техники сюжета способствует не только оптимизации эмоциональной и интеллектуальной деятельности психолога, но и запустит адаптивные механизмы к профессиональной деятельности задолго до собственно деятельности. Виртуальный клиент во время консультативной работы и частота консультативных случаев способны уменьшить нервозность и эмоциональной возбуждение страха неудачи и профессионального фиаско.

Интересен наш опыт электронного контакта преподавателя со студентом тем, что его можно вынести на широкий круг консультативного поля. Например, в социальные сети «В контакте», «Инстаграмм», «Одноклассники», «Фейсбук», «Твиттер». Где незнакомые люди, образуют группы профессиональных сообществ и совместно обсуждают консультативную проблему.

Эффект приносит так же использование метода

видео-мостов, видео-конференций, видео-интервью. Хороший педагогический эффект имеют онлайн-конференции и анализ записи конференций и семинаров. Студенты ДГПУ активно участвуют в теле-шоу как возможности тренироваться в публичных выступлениях, свободе публичного поведения, в концентрированном и четком выражении своих чувств и мыслей. В ДГПУ практикуется публичная защита выпускных квалификационных работ социальных сетях Интернета.

В планах вуза создать электронную многоуровневую библиотеку, включающую: список внутренней литературы "внутренний читальный зал", а также список дополнительной литературы различных библиотек (таких как: электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, Центральная библиотека образовательных ресурсов и др.) "внешний читальный зал", который позволил бы систематизировать необходимую литературу для комфортного обучения в одном источнике и изолировать студентов от огромного количества коммерческих и других сайтов. Но назревает следующее противоречие: частое использование интернет-технологий приводит к зависимости.

Ряд ученых рассматривают интернет зависимость не как болезнь, а скорее это различные расстройства находят свое выражение посредством Интернет, либо на начальной стадии освоения интернет ресурсов наблюдаются некоторые поведенческие расстройства [10].

Мы в своих исследованиях можем констатировать фактор интернет зависимости как болезнь психической приводящей к физиологической.

И лечение тут предусмотрено в двух направлениях – избавиться от психологической зависимо-

сти и устранение последствий физического нарушения. Мозг зависимого человека можно рассматривать как расстройство, связанное с нарушением работы центра удовольствия структуры мозга, стимулирование которых приводит к чувствам наслаждения.

Как отмечают Аминова Д.К., Амиров С.Н. некоторые из этих изменений « трансформируют образ мира личности, проецируя виртуальные аддикты в сознание» [2].

Феномен зависимости включает в себя удовольствие и боль. Мозг приспособляется к тому, что его окружает. Мозг интернет зависимых похож на мозг невротиков и алкоголиков.

Интернет зависимость – болезненное пристрастие к виртуальному миру, вызванное невротической потребностью избегать негативные чувства по отношению к вызывавшим их. Зависимость – это состояние которое начинает действовать пока человек еще этого не осознал. Зависимость – следствие депрессии. Если долгое время не лечить депрессию она захватывает весь мозг.

О нарастающей проблеме, причинах возникновения, последствиях и о профилактики устранения интернет зависимости говорится уже десятки лет.

Учеными было предложено использовать концептуальные теоретические модели копинг-профилактики зависимости. Психодиагностика интернет-зависимости должна основываться на изучении моделей совладающего поведения, анализируется уровень развития сознания и их личностных ресурсов.

Однако В.Д. Менделевич (2003), разрабатывая концепцию аддиктивного человека, считает отношения как личное качество, которое лежит в основе установления любой формы аддиктивного поведения. Автор отмечает, что невозможно разли-

чить фундаментальные различия и специфические черты личности или характера что предрасполагает к алкоголизму, курению, наркомании или завышенному увлечению азартными играми, виртуальной реальностью (интернет.) Ученый рассказывает о существовании основных характеристик зависимых особей, которые являются общими ко всем формам аддиктивного поведения. Как вызывающая привыкание личность В.Д. Менделевич (2003) подчеркивает инфантилизм это проявляется в интернет-пристрастии к поиску комфорта и удовлетворения вне реального мира. Как необходимая характеристика личности, склонной к аддиктивному поведению, вне расстройства личности, считает ученый, внушаемость и подражание, прогностическая некомпетентность, ригидность и упрямство, наивность, любопытство и поиск, активность, перфекционизм, эгоцентризм, яркость воображения, нетерпение, толерантность и страх одиночества [8].

Универсальные особенности любого аддиктивного синдрома, включая Интернет-зависимость, может включать в себя шесть компонентов:

1) выраженная потребность в фиксации внимания на общение в чатах, социальной сети, компьютерные игры;

2) нарушение возможности контроля начала и окончания сеанса и затраченного времени;

3) физиологическое состояние вывода при невозможности доступа в Интернет, проверка электронной почты;

4) свидетельство толерантности (привыкания) и постоянного увеличения рабочего времени в виртуальном пространстве;

6) продолжать осуществлять деятельность, несмотря на очевидные вредные последствия.

Таким образом, утверждают, что существует

единый универсальный механизм патологическое аддиктивное поведение. Процесс формирования специфического вида аддиктивного поведения (наркотики, азартные игры, еда, секс) в основном спонтанные [9].

Это может объяснить коморбидность некоторых форм зависимости, когда некоторые виды зависимостей личности легко переносятся на других или сосуществует.

Изучение данной проблемы в наркологии и психологии играет важную роль в решении проблемы содержания первичной педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде. Полученный под руководством А.А. Цахаевой результаты дают нам право предположить, что сегодняшний этап психолого-педагогической профилактики имеет целью формирование адаптивных копинг-стратегий и копинг-ресурсов личности подростков и молодежи, что находятся в центре жизнестойкости личности [8].

Значение личностных ресурсов и адаптивных стратегий совладающего поведения для предотвращения Интернет аддикции подтверждается исследованиями психологов и наркологов. Авторы отмечают, что для большинства пациентов с интернет-зависимостью характерен "комплекс неудач" (низкая самооценка, неудовлетворенность собой), незрелость, эгоцентричность, отсутствие ответственности, низкий уровень саморегуляции в реальной жизни [3]. Установлено, что интернет-зависимые подростки характеризуются проблемами с общением, одиночеством, низкой самооценкой, склонностью избегать проблем и ответственностью за их поведение, уходящее в виртуальный мир от себя и проблем в реальной жизни [1]. Авторы отмечают, что личностные характеристики способствуют вовлечению в интернет зависи-

мость, являясь факторами риска социальной изоляции и вносят вклад в переход в химические пристрастия. Захарченко С.С. указывает, что предпосылками условием обеспечения процесса адаптации студентов младших курсов в образовательном пространстве педагогического колледжа может выступать свобода от зависимостей [7]. Автор (2017) называет проектно-ориентированный подход в образовательном процессе педагогического колледжа как основную особенность избегания интернет-зависимости, которую определяют невозможность субъективного контроля над деятельностью в виртуальном пространстве; признаки дезадаптации, которые проявляются в нарушениях межличностного отношения, здоровье, работа и учеба в реальной жизни [11]. Кроме того, Автор отмечает, что подростки с Интернет-зависимостью характеризуется беспомощностью, неспособностью справиться с жизненными трудностями, у них есть признаки алекситимии, отсутствие развития коммуникативных навыков, нарушенное восприятие телесного аспекта, индивидуальная самость [7]. Ученый четко указывает на то, что подростки с интернет-зависимостью используют неэффективное совладание стратегии со сложными жизненными ситуациями часто выявляют проблемы в межличностном общении. Интернет-аддикция можно рассматривать как уход от решения жизненных проблем, так и от самого себя.

На наш взгляд, необходимо расширить концептуальную теоретическую модель предотвращения психоактивных веществ, наркомании. Хотя изначально она была обозначена концептуальной моделью преодоления психопрофилактики психосоциальных расстройств у подростков. Эта модель также может быть использована для предотвращения любого вида аддиктивного поведения. Расши-

рение модели профилактики совладания для всех видов зависимости позволяет нам не распылять свои усилия на определенные области профилактики (наркомания, алкоголизм, курение, интернет-зависимость, азартные игры) и достигается высокая степень эффективности педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде, основы формирования жизнестойкости подростков.

Исследование Даудовой Д.М. показывает, что мы не должны ограничиваться только устранением, это вид коррекции интернет-зависимости [4]. Целями лечения людей с интернет-зависимостью являются самооценка и повышение самоидентификации, повышение уровня субъективного контроля, коммуникации, социальной адаптации. Гайворонский В.Г. (2010) предложила ознакомить студентов с понятием, причинами и механизмами развития, клиническими признаками Интернет-зависимости. Ученый представил молодежи использование виртуального пространства, портрет интернет-наркомана, обсуждались особенности и проблемы геймеров с ними [5]. Неэффективность информационного подхода неоднократно демонстрировался в научных исследованиях по профилактике токсикомании. Доказано, что данный вид профилактики часто трансформируется в скрытую рекламу аддиктивного поведения и не действует [2].

Результатами исследований во многом, на наш взгляд, являются за счет включения в программу предметов, связанных с формированием адаптивных стратегий совладающего поведения и личностные ресурсы развития, как адекватнее самоуважение ("я-принципиальная схема"), самоуверенность, сопереживание, эмоциональная и социальная компетентность, саморегуляция и др.

Установлено, что необходимо использовать концептуальную теорию модель предотвращения злоупотребления психоактивными веществами для предотвращения любого вида аддиктивного поведения. Расширение модели профилактики всех видов аддиктивного поведения позволяет не расходиться усилиям по определенным направлениям профилактики (наркомания, алкоголизм, курение, интернет-зависимость, азартные игры) и достичь высокой степени

эффективности педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде на основе общей цели-формирование жизнеспособности. Следуя концептуальной модели привыкания профилактика совладания с поведением в образовательной среде, рамки психодиагностики должны быть основаны на изучении модели совладающего поведения личности и уровня развития их личностных ресурсов.

Литература

1. Акопян М.А., Оганесян Л.А. Проектирование медико-санитарного поведения школьников в инклюзивном образовании // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. №3. С. 195 – 199.
2. Аминова Д.К., Амиров С.Н. Интернет-зависимость как одно из проявлений аддикции // В сборнике: Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвящённой 95-летию Героя Советского Союза Сулейманова Ризвана Башировича: Ответственный редактор Атаев З.В. 2016. С. 146 – 149.
3. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Принципы работы психолога с невротическими состояниями в коррекционном режиме // В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве: Материалы 4-ой Международной научно-практической конференции. В 5-ти частях: Ответственные редакторы Д.М. Даудова, Д.К. Аминова, М.М. Асильдерова. 2017. С. 144 – 150.
4. Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Кабиева Р.А., Цахаева А.А. Нравственные качества предпринимателей в общественном сознании // Современный ученый. 2017. Т. 1. №1. С. 209 – 211.
5. Гайворонский В.Г. Результаты мониторинга общего состояния здоровья и условий формирования валеокультуры первокурсников // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. №1. С. 16 – 18.
6. Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Эмпатия как психологический механизм саморазвития личности будущего психолога // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. №4. С. 49 – 51.
7. Захарченко С.С. Духовное и нравственное направление в воспитательной работе в современной школе // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. №3. С. 152 – 154.
8. Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. Рефлексивное я как адаптационный потенциал профессионального развития личности будущего психолога // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. №4. С. 6 – 10.
9. Цахаева А.А., Сиражудинова Р.Р., Аминова Д.К. Паттерны реального и виртуального мира в сознании личности // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. №4. С. 32 – 36.

10. Цахаева А.А., Аминов У.К., Аминова Д.К. Движущие силы развития адаптивного поведения личности: методологические обоснования // Современный ученый. 2017. №8. С. 44 – 47.

11. Tsahaeva A.A., Onzimba Legnungo Zh.B., Bratanovskiy S.N., Vilkova A.V., Kadyrov M.A. Formation of a tolerant worldview by reduction of destructive aggression // Ponte. 2018. Т. 74. №1. С. 81 – 87.

References

1. Akopyan M.A., Oganesyanyan L.A. Proektirovanie mediko-sanitarnogo povedeniya shkol'nikov v inklyuzivnom obrazovanii // Uspekhi sovremennoj nauki. 2017. Т. 1. №3. С. 195 – 199.

2. Aminova D.K., Amirov S.N. Internet-zavisimost' kak odno iz proyavlenij addikcii // V sbornike: Materialy nauchnoj sessii professorsko-prepodavatel'skogo sostava Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, posvyashchyonnoj 95-letiyu Geroya Sovetskogo Soyuza Sulejmanova Rizvana Bashirovicha: Otvetstvennyj redaktor Ataev Z.V. 2016. С. 146 – 149.

3. Aminova D.K., Cahaeva A.A. Principy raboty psihologa s nevroticheskimi sostoyaniyami v korrekcionnom rezhime // V sbornike: Razvitie pravovogo soznaniya v obrazovatel'nom prostranstve: Materialy 4-oj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. V 5-ti chastyah: Otvetstvennye redaktory D.M. Daudova, D.K. Aminova, M.M. Asil'derova. 2017. С. 144 – 150.

4. Gasanova P.G., Daudova D.M., Kabieva R.A., Cahaeva A.A. Nравstvennye kachestva predprinimatelej v obshchestvennom soznanii // Sovremennyj uchenyj. 2017. Т. 1. №1. С. 209 – 211.

5. Gajvoronskij V.G. Rezul'taty monitoringa obshchego sostoyaniya zdorov'ya i uslovij formirovaniya valeokul'tury pervokursnikov // Uspekhi sovremennoj nauki. 2017. Т. 1. №1. С. 16 – 18.

6. Daudova D.M., Aminova D.K., Cahaeva A.A. EНmpatiya kak psihologicheskij mekhanizm samorazvitiya lichnosti budushchego psihologa // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. Т. 3. №4. С. 49 – 51.

7. Zaharchenko S.S. Duhovnoe i нравstvennoe napravlenie v vospitatel'noj rabote v sovremennoj shkole // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. Т. 1. №3. С. 152 – 154.

8. Cahaeva A.A., Aminova D.K., Aminov U.K. Reflektivnoe ya kak adaptacionnyj potencial professional'nogo razvitiya lichnosti budushchego psihologa // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. Т. 3. №4. С. 6 – 10.

9. Cahaeva A.A., Sirazhudinova R.R., Aminova D.K. Patterny real'nogo i virtual'nogo mira v so-znanii lichnosti // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. Т. 3. №4. С. 32 – 36.

10. Cahaeva A.A., Aminov U.K., Aminova D.K. Dvizhushchie sily razvitiya adaptivnogo povedeniya lichnosti: metodologicheskie obosnovaniya // Sovremennyj uchenyj. 2017. №8. С. 44 – 47.

11. Tsahaeva A.A., Onzimba Legnungo Zh.B., Bratanovskiy S.N., Vilkova A.V., Kadyrov M.A. Formation of a tolerant worldview by reduction of destructive aggression // Ponte. 2018. Т. 74. №1. С. 81 – 87.

*Aminova D.K.,
Tsakhaeva A.A., Doctor of Psychological Sciences (Advanced Doctor), Professor,
Dagestan State Pedagogical University*

EFFECTIVE PREPARATION OF THE FUTURE PSYCHOLOGIST AS ONE OF THE ELEMENTS OF THE SECURITY EDUCATION SYSTEM

Abstract: the article is devoted to the actual problem of studying and analyzing the existing practice of professional training of future psychologists in educational institutions of Russia. High school today is faced with the difficulty of combining the categories of the FSES in psychological and pedagogical education and the Professional Standard of teacher-psychologist (“Psychologist in education”) their formation in the mode of group work in the audience. From this task, a fundamental contradiction arises, to which the teacher of our school is not ready. It is necessary to apply modern psychological knowledge effectively in teaching practice. The model of professional competencies embedded in new federal standards leads to an increase in the role of a safe educational environment within the Russian Federation.

The process of developing the foundation of civil society is based on the dominance of the rule of law and citizenship of the formation of a free personality of a new level.

The ideas of freedom and the exercise of the rights of citizens proclaimed in the Constitution of the Russian Federation are designed to secure the development and formation of the personality. Mental health safety is at the core of every other human security.

The professional standard “Psychologist in Education”, in which the subject of the research is a solid scientific-theoretical and practical complex, the development of which is an essential part of training a specialist in facts and psychological schools of the country. This is the main branch of psychology, the study of which is aimed at providing future psychologists with knowledge and skills in the area of basic human rights, psychology of life, property rights, psychology of the integrity, honor and dignity of the individual, protection of citizens from overload and ensuring the integrity of social foundations and the foundations of society.

The authors conclude that mixing the tasks of higher education leads not only to discomfort of the curriculum, to uncertainty and confusion of plans for the development of professional qualities, but also destroys the boundaries of personal security. Effective training of a future psychologist can be one of the elements of the security system of the Russian Federation, as the range of their professional tasks includes a very important “examination of the educational environment.”

The authors are trying to find innovative pedagogical techniques for vocational training and to avoid contradictions of educational and methodological nature.

Keywords: information security, psychological readiness, professional activity, professional standard, the future psychologist