

*Альвади Марьям Немах Джудах, доцент,  
Московский педагогический государственный университет*

## ПОНЯТИЕ «Я» И ЕГО СВЯЗЬ С СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ СЛАБОВИДЯЩИХ

**Аннотация:** в статье актуализируется проблематика социальной адаптации учеников в возрасте 9-12 лет с нарушениями зрения, обучающихся в школах Ирака. Автор подходит к решению данной проблемы путем обращения к личностной структуре «Я» данной категории учащихся. Цель статьи: выявить специфику понятия «Я», особенности его восприятия слабовидящими обучающимися и определить его взаимосвязь с их социальной адаптацией. Задачи исследования: 1) определить понятие «Я», рассмотрев его в структуре личностной «Я»-концепции, «Я»-образа, «Я»-позиции; 2) выявить специфику структуры «Я» у слабовидящих учащихся; 3) выявить основные проблемы социальной адаптации слабовидящих; 4) выявить психолого-педагогические условия повышения социальной адаптации слабовидящих учеников с учетом роли «Я»-образа и «Я»-позиции; 5) экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий. В статье раскрывается сущность понятия «Я». Специфика «Я» раскрывается в направленности и готовности обучающихся к изменению внешней среды и самих себя. Выявлены пути социальной адаптации, ориентированные на следующие основные тенденции: 1) преодоление ограниченности свободы движения за счет привлечения потенциала сохранных анализаторов и компенсирующих возможностей интеграции; 2) преодоление позиции «беспомощности» в сознании слабовидящими обучающимися своего понимания в отношении пространства; 3) развитие мотивации в создании образов на основе познавательного интереса и познавательной активности для формирования деятельностной позиции и саморефлексии. Экспериментально доказана их эффективность в повышении социальной адаптации учащихся с нарушениями зрения.

**Ключевые слова:** слабовидящие обучающиеся, социальная адаптация, школы Ирака, структура личностного «Я», «Я»-позиция, социальная коммуникация, социальный опыт

### Введение

Личностный опыт социальной адаптации слабовидящих обучающихся, важным аспектом которого, несомненно, является успешная и эффективная социальная адаптация, регулируется таким фактором как «уровень эффективной адаптации» [3].

Этот фактор представляет собой не что иное, как отражение в личностном поле/пространстве слабовидящего ученика степени проявления его активной и действенной позиции, которую необходимо рассматривать как доминирующую в контексте личностной «Я-позиции» и «Я-концепции» [4, 7].

Именно такое доминантное состояние определяет уровень самоактуализации учащегося и состояния активности его творческой, жизненной и личностной «Я-позиции».

Личностная «Я-позиция» слабовидящего обучающегося включает в себя понимание и осознание им собственного «Я», в понятие которого вкладывается смысл и сущность жизнедеятельности субъекта, а также его способность к преобразованию и прогрессивному развитию как внешней среды, так и своего внутреннего личностного пространства, т.е. фокус «Я» слабовидящего учащегося определен вниманием на среду, его окружающую в моменте активного воздействия на нее, на собственное внутреннее состояние (комфорта или

дискомфорта), получаемое посредством рефлексии собственного опыта в данной окружающей среде, и процессе творческого проявления, ведущего к самореализации личности.

**Цель статьи:** выявить специфику понятия «Я», особенности его восприятия слабовидящими обучающимися и определить его взаимосвязь с их социальной адаптацией.

### Организация исследования

Понятие «Я» связано с такими личностными проявлениями как «внутреннее восприятие», «внутреннее видение», «погружение в себя», «обращение в собственному «Я» и т.п. Все это рассматривается как необходимое в контексте поиска учащимся, имеющим недостатки зрительного восприятия (в нашем случае: 1) нарушение остроты зрения, такие как близорукость, астигматизм, косоглазие – 64% (n=16); 2) имеющие трудности фокусировки (легкая фобия, дальтонизм) – 36% при n=9), смысловой опоры прежде всего в себе и стремление осуществить продуктивное (удовлетворяющее этого учащегося) обращение к собственному образу с попыткой найти и целенаправленно использовать свои внутренние личностные ресурсы [2, 5].

Таким образом, понятие «Я» включает в свое основное содержание особенности компенсаторных, приспособительных механизмов и степень их сформированности в жизнедеятельности обучаю-

щихся с недостатками зрительного восприятия. Специфика «Я» раскрывается в направленности и готовности такого обучающегося к изменению внешней среды и самого себя.

Значимость проблемы нашей работы была предопределена ее [проблемы] актуализацией в исследованиях ученых Ирака, а именно А. Хассана Мохамеда (2012), Якуба Элиа Фариды и А. Мурадова (2016), Саад Фаделя (2015) и др., а также актуально отражена в отечественных (Д. Паттерсон и Б.В. Сермеев, 1986; В.А. Феоктистова, 1995; Л.И. Плаксина, 1999; Б.М. Коган и А.В. Яковлева, 2012; Е.Ю. Конюхова, 2014; Т.П. Малкова, 2008; С.А. Калашникова, 2012 и др.) и международных (Н. Schauerte, 1971; М. I. Tobin, 1972, 1979; А. Jarry, С. Chapdelaine, S. Kurniawan, W. Wittich, 2011 и др.) исследованиях.

Важность рассматриваемых вопросов развития уверенности обучающихся в себе и, следовательно, повышения эффективности адаптации в социальных группах (семья, социальное окружение, сверстники и т.п.) подчеркнули значимость нашего исследования.

В рамках исследований, посвященных социальной адаптации слабовидящих и роли «Я» в данном процессе, необходимо, прежде всего, говорить о проявлении слабой адаптации как уровне, отражающем пассивность обучающегося в рамках социально-психологических процессов, в которые данный обучающийся интегрирован. Слабая адаптация указывает на то, что у субъекта преобладает пассивная жизненная позиция, личностное «Я» не активировано должным образом. Как правило, это является следствием недостаточной приспособленности учащегося к самостоятельному функционированию в повседневной (игровой, учебной, спортивной и др.) социальной жизни среди обычных сверстников [1, 6].

В нашем исследовании (необходимо отметить что в исследовании приняли участие 25 школьников (n=25), обучающихся в школах Ирака и имеющих возрастную диапозон от 9-ти до 12-ти лет) анализ экспериментальной деятельности по изучению и совершенствованию активных форм личностных «Я»-позиций в процессе разработки путей успешной социальной адаптации учеников с недостатками зрительного восприятия мы начали с определения основных проблем социальной адаптации и рассматривали их [имеющиеся проблемы] в области следующих аспектов:

*-системные деятельностные связи*, которые формируются у слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушениями зрительного восприятия (например, трудности фокусировки)

функции в процессе взаимодействия с другими членами окружающего социума и выступают мотиватором/демотиватором их дальнейшей деятельностной позиции по преобразованию окружающей действительности и самопроявления в ней; необходимо отметить, что на констатирующем этапе эксперимента такие связи были нарушены у 21-го обучающегося (это составило 84,0% от всего числа испытуемых), что затрудняло их социальную адаптацию;

*-самой личностью и ее состоянием*, которое определяется равновесием двух позиций «Я», а именно, «Я»-реального и «Я»-идеального, которой у 100% исследуемых обучающихся не совпадало, что причинно было определяемо фактором физической недостаточности в плане реализации зрительной функции; характерные черты представлений о собственном «Я» у данной группы учащихся определялись трудностями интерперсональных контактов из-за сильной неуверенности в себе (56,0% при n=14), подозрительности и боязни плохого отношению к ним обычных сверстников (32,0% при n=8), разочарованности и скрытности (20,0% при n=5), а также проявляемому негативизму к окружающему миру (12,0% при n=3); личностное представление о «Я»-желаемом, связанном с восстановлением зрительной функции как приоритетной позиции личностного равновесия и счастливой жизни выразили 76,0% исследуемых (n=19); 24,0% (n=6) отметили, что можно научиться быть счастливым и добиваться любых целей несмотря на ограничения зрительного восприятия: среди возможностей успешной реализации собственн «Я» были отмечены способности устанавливать дружеские отношения с другими людьми, доверять, стремиться к достижению желаемого и не сдаваться, обращать внимание на то, что зависит именно от себя в конкретной ситуации и считать это главным;

*-взаимодействие личности и деятельностной позиции*, что определяется психологической спецификой межличностных отношений учеников с нарушениями зрения и их мотивацией учиться контактировать, приспособляться к коммуникации в вербальных и невербальных формах ее проявления, формировать соответствующий стиль коммуникации и преодолевать трудности общения в целях саморазвития и улучшения социальной адаптации.

Таким образом, в процессе исследования мы отметили, что обучающиеся с нарушениями зрения в большинстве косвенно, отражательно ощущают свой дефект именно как социальное следствие и психологически ориентируют свои дей-

ствия на преодоление последствия данных нарушений для достижения устойчивой социальной позиции.

Это предопределило основную лейтлинию нашего исследования, которая заключалась в формировании у данной категории обучающихся осознанной «Я»-позиции и имеющихся ресурсов, которые более, чем достаточны для успешной социальной адаптации и самореализации в жизни и деятельности.

С этой целью нами были определены пути социальной адаптации, основанные, ориентированные на следующие основные тенденции:

-преодоление ограниченности свободы движения за счет привлечения потенциала сохранных анализаторов и компенсирующих возможностей интеграции;

-преодоление позиции «беспомощности» в сознании учащихся с нарушениями зрения своего понимания в отношении пространства;

-развитие мотивации в создании образов на основе познавательного интереса и познавательной активности для формирования деятельностной позиции и саморефлексии;

#### **Результаты исследования**

В процессе экспериментальной деятельности обучающиеся с нарушениями зрения переставали расценивать собственные жизненные обстоятельства как сложные, исчезала неопределенность и противоречивость, становился эффективным и ответственным собственным выбор, а также принимаемые решения, что подтверждало укрепление

своего «Я» и своей «Я»-позиции в их социальном окружении.

Так, в процессе исследования мы отметили, что учащиеся с нарушениями зрения перестали испытывать страх и нервозность во взаимодействии и стали более активны в своих действенных проявлениях (80,0%). Помимо этого, количество обучающихся, считающих проявление «Я-идеального» только в тесной зависимости от функции зрения, снизилось на 48,0%, при  $n=13$ . Также снизилось количество обучающихся, испытывающих трудности интерперсональных контактов из-за сильной неуверенности в себе, на формирующем этапе эксперимента они составили 32,0% ( $n=8$ ), что, по сравнению с результатами констатирующего эксперимента, на 24,0% меньше.

Таким образом, результатом реализации разработанных психолого-педагогических условий, направленных на развитие своего «Я»-образа и «Я»-позиции, стало успешное повышение социальной адаптации обучающихся Иракских школ, имеющих нарушения зрения. От осознания ими актуализировавшейся в данных условиях собственной «Я»-позиции посредством коррекции восприятия «Я»-образа через коммуникацию, деятельность и рефлексию произошел качественный переход смысловой перестройки собственного «Я» и изменения самоотношения к этому «Я», его содержанию и социальным функциям, что обусловило успешность социальной адаптации данной категории обучающихся.

#### **Литература**

1. Гочошвили Н.Г. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, принципы // Вестник науки и образования. 2019. № 12-1 (66). С. 98 – 101.
2. Калашникова С.А. Анализ структуры внутренних ресурсов личности в условиях зрительной депривации // Молодой ученый. 2012. № 9 (44). С. 240 – 242.
3. Криводонова Ю.Е. К вопросу о личностных особенностях и адаптации слепых и слабовидящих граждан // Самарский научный вестник. 2013. № 1 (2). С. 28 – 31.
4. Меджидова С.М., Орланова А.И. Анализ «Я-концепции» с помощью теста «Кто я такой» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2004. № 6-7. С. 169 – 180.
5. Семенов И.Н. Рефлексивность самонаблюдения и персонология интроспекции: к онтологии и методологии рефлексивной психологии индивидуальности // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2015. № 3. С. 22 – 39.
6. Чванова М.С., Дубровина О.В. Особенности социализации слабовидящих и незрячих в процессе обучения в Германии, Франции и США // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32). С. 222 – 231.
7. Шаров А.С. Рефлексивная концепция «Я» и сопряжение миров // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. № 4 (17). С. 39 – 41.

### References

1. Gochoshvili N.G. Inklyuzivnoe obrazovanie: harakteristika, sushchnost', principy. Vestnik nauki i obrazovaniya. 2019. № 12-1 (66). S. 98 – 101.
2. Kalashnikova S.A. Analiz struktury vnutrennih resursov lichnosti v usloviyah zritel'noj deprivacii. Molodoj uchenyj. 2012. № 9 (44). S. 240 – 242.
3. Krivodonova YU.E. K voprosu o lichnostnyh osobennostyah i adaptacii slepyh i slabovidyashchih grazhdan. Samarskij nauchnyj vestnik. 2013. № 1 (2). S. 28 – 31.
4. Medzhidova S.M., Orlanova A.I. Analiz «YA-koncepcii» s pomoshch'yu testa «Kto ya takoj». Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Sociologiya. 2004. № 6-7. S. 169 – 180.
5. Semenov I.N. Refleksivnost' samonablyudeniya i personologiya introspekcii: k ontologii i metodologii refleksivnoj psihologii individual'nosti. Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14, Psihologiya. 2015. № 3. S. 22 – 39.
6. CHvanova M.S., Dubrovina O.V. Osobennosti socializacii slabovidyashchih i nezryachih v processe obucheniya v Germanii, Francii i SSHA. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2018. № 4 (32). S. 222 – 231.
7. SHarov A.S. Refleksivnaya koncepciya «YA» i sopryazhenie mirov. Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. 2017. № 4 (17). S. 39 – 41.

*Alavadi Maryam Neamah Dzhudah, Associate Professor,  
Moscow Pedagogical State University*

### THE CONCEPT OF “I” AND ITS RELATIONSHIP WITH THE SOCIAL ADAPTATION OF THE VISUALLY IMPAIRED

**Abstract:** the article actualizes the problems of social adaptation of 9-12 year old pupils with visual impairments studying in Iraqi schools. The author approaches the solution of this problem by referring to the personal structure of the “I” of this category of students. Purpose of the article: to reveal the specifics of the concept of “I”, the peculiarities of its perception by visually impaired students and to determine its relationship with their social adaptation. Research objectives: 1) define the concept of “I”, considering it in the structure of the personal “I”-concept, “I”-image, “I”-position; 2) identify the specifics of the structure of “I” in visually impaired students; 3) identify the main problems of social adaptation of the visually impaired; 4) to identify the psychological and pedagogical conditions for increasing the social adaptation of visually impaired students, taking into account the role of “I”-image and “I”-position; 5) experimentally test the effectiveness of psychological and pedagogical conditions. The article reveals the essence of the concept “I”. The specificity of “I” is revealed in the orientation and readiness of students to change the external environment and themselves. The ways of social adaptation focused on the following main trends are identified: 1) overcoming the limitations of freedom of movement by attracting the potential of intact analyzers and compensating opportunities for integration; 2) overcoming the position of “helplessness” in the minds of visually impaired students of their understanding of space; 3) the development of motivation in creating images based on cognitive interest and cognitive activity for the formation of an activity position and self-reflection. Their effectiveness in increasing the social adaptation of students with visual impairments was experimentally proven.

**Keywords:** visually impaired students, social adaptation, schools in Iraq, the structure of the personal “I”, “I”-position, social communication, social experience